



Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet w Białymstoku, ul. Świerkowa 20B, 15-328 Białystok

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **filologia obca nauczycielska**

1. Poziom/y studiów: **studia drugiego stopnia**
2. Forma/y studiów: **studia stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
językoznawstwo	95	80

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	literaturoznawstwo	5	4
2	nauki o kulturze i religii	4	3
3	pedagogika	8	6
4	psychologia	6	5
5	nauki prawne	1	1
6	informatyka	1	1

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

nauczyciel przedmiotu **język angielski / język rosyjski**.²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagoga specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla grupy zajęć psychologiczno-pedagogicznych

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	KP7_WG1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
	KP7_WG2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
	KP7_WG3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
	KP7_WG4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
	KP7_WG5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
	KP7_WG6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
	KP7_WG7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
	KP7_WG8	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
	KP7_WG9	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
	KP7_WG10	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie

		zająć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
P7S_WK	KP7_WK1	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
	KP7_WK2	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
	KP7_WK3	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
	KP7_WK4	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
	KP7_WK5	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P7S_UW	KP7_UW1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
	KP7_UW2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
	KP7_UW3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
	KP7_UW4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
	KP7_UW5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
	KP7_UW6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
	KP7_UW7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
P7S_UK	KP7_UK1	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
	KP7_UK2	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji

		głosu;
P7S_UO	KP7_UO1	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
	KP7_UO2	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
	KP7_UO3	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
	KP7_UO4	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
	KP7_UO5	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
	KP7_UO6	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych; udzielać pierwszej pomocy;
P7S_UU	KP7_UU1	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
	KP7_UU2	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	KP7_KK1	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
	KP7_KK2	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
P7S_KO	KP7_KO1	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
	KP7_KO2	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
	KP7_KO3	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
P7S_KR	KP7_KR1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
	KP7_KR2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

Efekty uczenia się dla grupy zajęć filologicznych

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu kierunkowego	Opis efektów uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	KP7_WG1	złożone zjawiska i procesy językowe, teorie wyjaśniające zależności między nimi oraz współczesne trendy w językoznawstwie
	KP7_WG2	złożone zjawiska i procesy związane z uczeniem się i nauczaniem języków, teorie wyjaśniające zależności między nimi oraz współczesne trendy w teoriach o uczeniu i nabywaniu języka
	KP7_WG3	złożone zjawiska i procesy literackie oraz współczesne teorie wyjaśniające ich kulturowe podłoże i zależności między nimi
	KP7_WG4	zaawansowaną terminologię oraz rozbudowany aparat metodologii badań z zakresu językoznawstwa
	KP7_WG5	zaawansowaną terminologię oraz rozbudowany aparat metodologii badań z zakresu teorii uczenia się i nauczania języków
	KP7_WG6	złożone pojęcia translatoryczne oraz metody i strategie tłumaczenia
	KP7_WG7	zaawansowane metody analizy i interpretacji tekstów i innych wytworów kultury danego obszaru językowego w obrębie wybranych tradycji i teorii i językoznawczych
	KP7_WG8	zaawansowane metody analizy i interpretacji tekstów w obrębie wybranych tradycji i teorii literaturoznawczych
	KP7_WG9	pogłębiony aparat pojęciowy służący do opisu zjawisk kulturowych istotnych dla analizy języka i procesu komunikacji
	KP7_WG10	pogłębiony aparat pojęciowy służący do opisu zjawisk kulturowych istotnych dla analizy literatury danego obszaru językowego
	KP7_WG11	współczesne uwarunkowania społeczno-kulturowe danego obszaru językowego
	KP7_WG12	zaawansowany aparat pojęciowy z zakresu technologii informacyjnych
P7S_WK	KP7_WK1	problemy i wyzwania związane z językiem i komunikacją oraz ich złożone powiązania z fundamentalnymi dylematami współczesnej cywilizacji
	KP7_WK2	złożone prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania działań związanych z daną kwalifikacją

	KP7_WK3	zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P7S_UW	KP7_UW1	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące w obszarze literaturoznawstwa oraz dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji
	KP7_UW2	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, innowacyjnie dobierając odpowiednie metody i narzędzia z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauki o uczeniu się i nauczaniu języków
	KP7_UW3	przeprowadzać pogłębioną analizę i interpretację tekstów literackich z zastosowaniem metod filologicznych pozwalających oceniać ich znaczenie w procesie historyczno-kulturowym
	KP7_UW4	przeprowadzać krytyczną analizę i interpretację różnych wytworów kultury z zastosowaniem metod filologicznych pozwalających oceniać ich znaczenie w procesie historyczno-kulturowym
	KP7_UW5	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)
	KA6_UW6	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące w obszarze językoznawstwa oraz dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji
P7S_UK	KP7_UK1	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców używając specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa i translatoryki z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KP7_UK2	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców używając specjalistycznej terminologii z zakresu wiedzy nabywaniu i nauczaniu języków z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KP7_UK3	komunikować się z ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców używając specjalistycznej terminologii z zakresu literaturoznawstwa z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KP7_UK4	przewodzić w debatę w języku obcym, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich
	KP7_UK5	posługiwać się kierunkowym językiem obcym w mowie i w piśmie na poziomie co najmniej C1+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
	KP7_UK6	posługiwać się drugim językiem obcym w mowie i w piśmie na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P7S_UO	KP7_UO1	kierować pracą zespołu
P7S_UU	KP7_UU1	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie

Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	KP7_KK1	krytycznej oceny odbieranych treści
	KP7_KK2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
P7S_KO	KP7_KO1	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
	KP7_KO2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy
	KP7_KO3	aktywnego uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy
	KP7_KO4	tworzenia płaszczyzn tolerancji i współpracy w warunkach komunikacji wielokulturowej i zróżnicowanego religijnie społeczeństwa
	KP7_KO5	uczestniczenia w życiu kulturalnym w jego różnorodnych formach
P7S_KR	KP7_KR1	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu
	KP7_KR2	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zofia Chłopek	dr hab., prof. UwB, kierownik Zakładu Translatoryki i Dydaktyki Języków Obcych
Joanna Dziedzic	dr, adiunkt, Koordynator ds. Lingwistyki Stosowanej
Agnieszka Jelska-Cydzik	mgr, lektor
Marzanna Karolczuk	dr hab., prof. UwB, kierownik Zakładu Językoznawstwa Interkulturowego i Glottodydaktyki, Koordynator ds. kierunku Filologia obca nauczycielska (od 16.10.24)
Anna Romanik	dr, adiunkt, Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego UwB ds. kierunku Filologia: moduły rusycystyczne
Anna Sańczyk-Cruz	dr, adiunkt, Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego UwB ds. kierunku Filologia: moduły anglistyczne
Robert Szymula	dr, adiunkt, Pełnomocnik Dziekana ds. studentów i doktorantów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi
Edyta Wajda	dr, asystent

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	9
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	11
Prezentacja uczelni.....	12
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	13
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	17
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	44
Część III. Załączniki	45
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	45
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.....	57

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły. W części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygodniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet w Białymstoku został utworzony 1.10.1997 r. w wyniku przekształcenia Filii Uniwersytetu Warszawskiego. Jest to jedna z największych publicznych uczelni wyższych na terenie północno-wschodniej Polski.

Strukturę Uniwersytetu w Białymstoku tworzy 16 wydziałów, w tym Wydział Ekonomiczno-Informatyczny (Filia Uniwersytetu w Białymstoku w Wilnie). Zajęcia dydaktyczne prowadzi 770 nauczycieli akademickich (ogólna liczba osób zatrudnionych na uczelni to 1255). Oferta edukacyjna Uniwersytetu odpowiada potrzebom regionu. Uczelnia kształci blisko 9 tysięcy studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych, w tym 8400 studentów na 79 kierunkach. Uniwersytet proponuje 35 studiów podyplomowych. Uczelnia prowadzi także Szkołę Doktorską, oferującą kształcenie w dyscyplinach: filozofia, historia, językoznawstwo, literaturoznawstwo, ekonomia i finanse, nauki prawne, nauki socjologiczne, pedagogika, matematyka, nauki biologiczne, nauki chemiczne, nauki fizyczne.

Wydział Filologiczny został utworzony 1 września 1999 r. jako efekt podziału Wydziału Humanistycznego. W skład Wydziału (po przekształceniach strukturalnych) wchodzi 9 katedr (część z nich posiada w swojej strukturze wewnętrznej zakłady i pracownie), 2 zakłady, 1 pracownia. Na wydziale zatrudnionych jest 114 nauczycieli akademickich. Pracownicy Wydziału prowadzą badania w dwóch dyscyplinach: językoznawstwie i literaturoznawstwie.

Na Wydziale Filologicznym na studiach pierwszego i drugiego stopnia kształci się prawie 1000 studentów. Oferta dydaktyczna Wydziału obejmuje następujące kierunki: filologia polska, filologia, lingwistyka stosowana, filologia polska nauczycielska, filologia obca nauczycielska, twórcze pisanie. Wydział oferuje 5 studiów podyplomowych (Studia podyplomowe nadające kwalifikacje do nauczania języka polskiego jako drugiego przedmiotu; Studia Podyplomowe Animacji Czytelnictwa, Informacji Naukowej i Bibliotekarstwa; Studia Podyplomowe Logopedyczne; Studia Podyplomowe w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego; Studia Podyplomowe – Język rosyjski w komunikacji służb mundurowych).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Pierwsza wizytacja PKA po utworzeniu kierunku

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia na kierunku *filologia obca nauczycielska* (dalej FON) jest zgodna z misją oraz strategią Uniwersytetu w Białymstoku (dalej UwB), określonymi w *Uchwale nr 3057 Senatu UwB z dnia 29 czerwca 2022 r.* Misją UwB jest działanie na rzecz dobra społecznego poprzez tworzenie i upowszechnianie wiedzy. Nie ogranicza się ona tylko do realizacji celów naukowych i edukacyjnych, lecz obejmuje również inne działania, podejmowane w relacji z otoczeniem. Cele strategiczne Uniwersytetu w Białymstoku zakładają promowanie osiągnięć w zakresie doskonałej nauki, wysokiej jakości kształcenia i efektywnej współpracy z otoczeniem poprzez realizację celów operacyjnych:

- 1) w obszarze doskonałej nauki (osiąganie wysokiej oceny dyscyplin naukowych podlegających ewaluacji działalności naukowej; koncentrację działalności naukowej w ramach wiodących specjalizacji naukowo-badawczych; pozyskiwanie i realizowanie projektów badawczych; rozwój wydawnictwa naukowego; rozwój sieci powiązań naukowych; zapewnienie warunków materialnych dla rozwoju kluczowych specjalizacji naukowych; popularyzację wyników badań naukowych);
- 2) w obszarze wysokiej jakości kształcenia (dostosowywanie kierunków kształcenia do wymogów najnowszych osiągnięć naukowych, potrzeb otoczenia i oczekiwań uczestników procesów kształcenia; prowadzenie kierunków kształcenia o profilu praktycznym w zależności od potrzeb rynku pracy; wdrażanie aktywizujących, innowacyjnych metod kształcenia; indywidualizację ścieżki rozwoju studenta; prowadzenie studiów podyplomowych i innych form kształcenia; krzewienie kultury i postaw obywatelskich; popularyzację wiedzy, kompetencji, kształcenia);
- 3) w obszarze efektywnej współpracy z otoczeniem (współpracę z przedsiębiorstwami w procesach innowacyjnych; współpracę z instytucjami publicznymi w procesach innowacyjnych – wspieranie tworzenia innowacji społecznych; współpracę z instytucjami III sektora – rozwiązywanie problemów społecznych; wsparcie regionalnych i krajowych przedsiębiorstw oraz instytucji poprzez wkład ekspercki; współpracę i wsparcie samorządów w ich funkcjach związanych z programowaniem rozwoju, w szczególności w obszarze edukacji i kultury).

Misja i strategia Wydziału Filologicznego (dalej WF), opisane w *Strategii Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku na lata 2022-2030*, wpisują się w koncepcję misji i strategii Uniwersytetu w Białymstoku. Położenie geograficzne Białegostoku sprawia, iż WF jest jednym z głównych depozytariuszy misji Uczelni jako ośrodka pełniącego funkcję pomostu komunikacyjnego między językami i kulturami na osi Wschód-Zachód i Północ-

Południe oraz rolę transgranicznej jednostki naukowo-dydaktycznej, prowadzącej unikatowe w skali kraju i Europy badania, promujące kulturową specyfikę północno-wschodniego pogranicza Polski, leżącego jednocześnie na styku kultur bałtyckich i słowiańskich. Misja WF realizowana jest między innymi w koncepcji kształcenia na FON, która uwzględnia charakter regionu, oczekiwania kandydatów na studia i zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego. Kierunek *filologia obca nauczycielska* dostosowany jest do lokalnego rynku pracy, co znajduje odzwierciedlenie w sylwetce absolwenta.

Kandydat na studia powinien posiadać kwalifikacje studiów I stopnia na kierunku *filologia*, moduł specjalizacyjny filologia angielska lub filologia rosyjska lub na kierunku w zakresie filologii angielskiej lub filologii rosyjskiej.

Program kierunku obejmuje dwa moduły specjalizacyjne: filologia angielska i filologia rosyjska.

Badania naukowe pracowników ocenianego kierunku prowadzone są w obszarze i dziedzinie nauk humanistycznych, głównie w dyscyplinach językoznawstwo i literaturoznawstwo. Świadectwem jakości działalności naukowej pracowników WF UwB jest przyznana podczas ostatniej parametryzacji kategoria B+. Istotny udział w osiągniętym wyniku ewaluacji przypada pracownikom FON, ponieważ są autorami licznych publikacji – monografii, artykułów, rozdziałów w monografiach itd., które ukazały się w wysoko punktowanych wydawnictwach/czasopismach. Platformą popularyzacji nauki są również redagowane przez anglistów i rusycystów czasopisma, które znajdują się w ministerialnym wykazie czasopism punktowanych, np. „Studia Wschodniosłowiańskie” (40 pkt), „Crossroads” (40 pkt). Na szczególne wyodrębnienie zasługuje rocznik „Linguodidactica” (40 pkt). Problematyka materiałów zamieszczanych w periodyku dotyczy szeroko rozumianych zagadnień związanych z nauczaniem języków obcych (na wszystkich etapach kształcenia z wykorzystaniem tradycyjnych i nowych metod nauczania/uczenia się, z uwzględnieniem interferencji intra- i interlingwalnej), a także z wybranymi problemami językoznawstwa synchronicznego i diachronicznego, teoretycznego i stosowanego.

W raportowanym okresie pracownicy FON uzyskali następujące awanse naukowe: tytuł doktora nauk humanistycznych – 1 pracownik (E. Feldman-Kołodziejuk); tytuł doktora habilitowanego nauk humanistycznych – 2 pracowników (J. Partyka, A. Sakowicz), tytuł profesora zwyczajnego – 1 pracownik (G. Moroz).

Badania naukowe wykładowców danego kierunku są prowadzone w następujących zakładach i katedrach, których nazwy precyzują kierunek badań:

- Katedra Badań Filologicznych „Wschód – Zachód” (Zakład Badań Źródłowych nad Literaturą XIX i XX Wieku, Zakład Literatury Rosyjskojęzycznej i Kultury Narodów Rosji, Pracownia Białorutenistyki);
- Katedra Językoznawstwa Porównawczego i Stosowanego (Zakład Translatoryki i Dydaktyki Języków Obcych, Zakład Językoznawstwa Angielskiego);
- Katedra Językoznawstwa Sławistycznego (Zakład Językoznawstwa Wschodniosłowiańskiego i Onomastyki, Zakład Językoznawstwa Interkulturowego i Glottodydaktyki, Zakład Historycznego Językoznawstwa Słowiańskiego);

- Katedra Literatur Anglojęzycznych (Zakład Komparatystyki Literackiej, Zakład Literatur Ameryki Północnej);
- Katedra Stylistyki i Lingwistyki Antropologicznej.

Dorobek naukowy pracowników FON jest zróżnicowany tematycznie. To standardowe i nowatorskie badania nad językami wschodniosłowiańskimi i nowożytnymi, a także nad obcojęzyczną literaturą. Szczególne miejsce przypada badaniom glottodydaktycznym, ściśle powiązanych z ocenianym kierunkiem. Dotyczą one nauczania / uczenia się języków obcych (angielskiego, rosyjskiego) z uwzględnieniem kontekstu interkulturowego, kształcenia nauczycieli języków obcych, wykorzystywania nowych technologii w edukacji itp. (szczegóły w tabeli „Charakterystyka pracowników”).

Zainteresowania badawcze pracowników są ściśle związane z prowadzonymi przez nich na ocenianym kierunku zajęciami dydaktycznymi (wykładami, ćwiczeniami, konwersatoriami, seminariami), a także były uwzględnione przy opracowaniu programu studiów. Dzięki temu studenci mogą zdobywać odpowiednie kompetencje badawcze (m.in. na seminariach magisterskich).

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia UwB *filologia obca nauczycielska* uzupełnia ofertę studiów Uczelni, dając studentom możliwość uzyskania odpowiednich kompetencji do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego (angielskiego lub rosyjskiego) na wysokim poziomie, ułatwiając tym samym zatrudnienie w sektorze szkolnictwa. Usytuowanie UwB na wschodnim pograniczu Polski, a także powszechna globalizacja rodzi potrzebę przygotowania wykwalifikowanej kadry do nauczania języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem rosyjskiego i angielskiego. Funkcjonowanie kierunku nauczycielskiego sprzyja realizacji potrzeb społeczno-gospodarczych regionu i kraju. Studia te są szczególnie istotne w kontekście geopolitycznego położenia Uniwersytetu, ponieważ stanowią ważny element współpracy z najbliższymi sąsiadami, także w kontekście przynależności Polski do Unii Europejskiej. Absolwenci stanowią grupę odpowiednio wykwalifikowanych nauczycieli języków obcych (angielskiego i rosyjskiego), pracujących na różnych poziomach szkolnictwa (podstawowe i ponadpodstawowe). Zapełniają oni lukę kadrową w tym sektorze, w którym w ostatnich latach notuje się znaczący kryzys w zakresie zatrudnień. Ponadto należy podkreślić, że nadal istnieje potrzeba kształcenia nauczycieli języka angielskiego jako międzynarodowego narzędzia komunikacji oraz nauczycieli języka rosyjskiego odpowiednio przygotowanych do pracy nie tylko z uczniem polskim, ale także rosyjskojęzycznym, co wynika z migracji, która nasiliła się po wybuchu wojny w Ukrainie. Specyfika regionu wymusza konieczność kształcenia przyszłych pracowników, którzy zadbają o edukację językową dzieci i młodzieży, co może ułatwić im w przyszłości odnalezienie się na specyficznym rynku pracy na wschodzie Europy w takich branżach, jak służba zdrowia, administracja państwowa, służby celne, instytucje kulturalno-oświatowe itp.

Absolwenci ocenianego kierunku przygotowani są do pracy wszędzie tam, gdzie potrzebne są kompetencje językowe na wysokim poziomie, umiejętność tworzenia i redagowania tekstów obcojęzycznych, otwartość na współpracę i umiejętność dialogu. Mogą znaleźć zatrudnienie przede wszystkim w szkołach, innych jednostkach edukacyjnych

zajmujących się kształceniem dzieci i dorosłych, a także w instytucjach kultury, wydawnictwach, środkach masowego przekazu i sektorze usług.

Absolwenci ocenianego kierunku posiadają gruntowną wiedzę z zakresu językoznawstwa / językoznawstwa stosowanego, a także wiedzę dotyczącą literatury i kultury krajów docelowych. Posiadają umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych oraz jej zastosowania w typowych i nietypowych sytuacjach profesjonalnych. Oprócz wysokich kompetencji językowych (poziom C2) posiadają także podstawowe umiejętności niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego. Po ukończeniu studiów – w zależności od wybranego modułu specjalizacyjnego (filologia angielska lub filologia rosyjska) – absolwenci przygotowani są do pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego / nauczyciela języka rosyjskiego. Potrafią samodzielnie rozwiązywać problemy zawodowe i wyrażać opinie w zakresie uzyskanych kompetencji. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwentów – magister.

Efekty uczenia się dla FON zostały opracowane zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji i określają kwalifikacje pełne na poziomie VII PRK (studia drugiego stopnia). Uwzględniają one deskryptory obszarowe dla profilu ogólnoakademickiego i obszaru nauk humanistycznych. Ze względu na specyfikę kierunku efekty uczenia się obejmują zarówno efekty uczenia się dla grupy zajęć filologicznych, jak i dla grupy zajęć psychologiczno-pedagogicznych.

Realizacja kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na kierunku *filologia obca nauczycielska* jest ściśle związana z opisaną powyżej koncepcją kształcenia, poziomem i profilem, a także z działalnością naukową prowadzoną przez pracowników realizujących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku. Trzon koncepcji studiów tworzą efekty uczenia się ściśle związane z dyscypliną językoznawstwo oraz pedagogika i psychologia. Podkreślają one istotę złożoności zjawisk i procesów powiązanych z uczeniem się i nauczaniem języków, teorii wyjaśniających zależności między nimi oraz współczesnych trendów w teoriach o uczeniu i nabywaniu języka. Koncepcję kierunku oparto także na efektach akcentujących wagę współczesnego uwarunkowania społeczno-kulturowego danego obszaru językowego, a także innowacyjności metod i narzędzi wykorzystywanych w glottodydaktyce oraz umiejętności komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu wiedzy o nabywaniu i nauczaniu języków.

Ze względu na realizowane badania oraz treści programowe i osiągnięte efekty uczenia się kierunek *filologia obca nauczycielska* został przyporządkowany do następujących dyscyplin: językoznawstwo (dyscyplina wiodąca) – 80% w realizacji efektów uczenia się, literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii, pedagogika, psychologia, nauki prawne, informatyka.

Ogólne i szczegółowe efekty uczenia się na kierunku *filologia obca nauczycielska* spełniają wymagania określone w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe kierunku *filologia obca nauczycielska* realizowane są w ramach przedmiotów z zakresu językoznawstwa / językoznawstwa stosowanego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, literaturoznawstwa i kulturoznawstwa, a także przedmiotów z zakresu znajomości języka kierunkowego (angielskiego lub rosyjskiego) i przedmiotów uzupełniających (ochrona własności intelektualnej, technologia informacji, język obcy – specjalistyczny warsztat językowy, lektorat języka obcego). Ze względu na specyfikę programu, dyscyplina językoznawstwo ma największy procentowy udział punktów ECTS (80%).

Program, przygotowany w oparciu o standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, został skonstruowany w oparciu o następujące grupy zajęć: 1) przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne, 2) podstawy dydaktyki i emisja głosu, 3) przedmioty uzupełniające, 4) praktyczna nauka języka angielskiego/rosyjskiego, 5) dydaktyka nauczania języka angielskiego/rosyjskiego, 6) językoznawstwo / językoznawstwo stosowane, 7) zajęcia fakultatywne z językoznawstwa / językoznawstwa stosowanego, 8) literaturoznawstwo-kulturoznawstwo, 9) zajęcia fakultatywne literaturoznawczo-kulturoznawcze, 10) seminarium magisterskie. W ramach modułu specjalizacyjnego 1 (filologia angielska) i modułu specjalizacyjnego 2 (filologia rosyjska) grupy zajęć 4–10 są realizowane zgodnie ze specyfiką językową, dydaktyczną i badawczą. Proporcje i porządek przedmiotów zostały ustalone tak, aby rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów umożliwiał im stopniowe przejmowanie odpowiedzialności za własną edukację i kształtowanie samodzielności w pracy badawczej.

Działalność badawcza nauczycieli prowadzących zajęcia na FON (przedstawiona w części III) odpowiada wszystkim głównym dyscyplinom zawartym w programie studiów. Przykładowe obszary badawcze związane z dydaktyką nauczania przedmiotowego (w ramach językoznawstwa) to: nauczanie i uczenie się języka obcego, podnoszenie jakości kształcenia w edukacji akademickiej, komunikacja i edukacja międzykulturowa, kształcenie nauczycieli, praca z uczącymi się o szczególnych potrzebach i ocenianie językowe.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach.

Kluczowe treści kształcenia odzwierciedlone są w kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz powiązane są ściśle z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach naukowych, przyporządkowanych do programu FON. Można to zilustrować na przykładzie zajęć *dydaktyka nauczania języka angielskiego*:

- treści programowe przedmiotu: zagadnienia związane z metodami i technikami pracy na zajęciach języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej,

konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące, metoda projektów – ich właściwy dobór; nauczanie struktur leksykalnych i gramatycznych, umiejętności językowych, wymowy, wykorzystanie środków dydaktycznych, zróżnicowanie form pracy i typów interakcji; rola nauczyciela w procesie nauczania – uczenia się, znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami, środowiskiem pozaszkolnym;

- efekty uczenia się przypisane do przedmiotu, wpisujące się w dyscyplinę językoznawstwo: KP7_WG2 (absolwent zna i rozumie złożone zjawiska i procesy związane z uczeniem się i nauczaniem języków, teorie wyjaśniające zależności między nimi oraz współczesne trendy w teoriach o uczeniu i nabywaniu języka), KP7_WG5 (absolwent zna i rozumie zaawansowaną terminologię oraz rozbudowany aparat metodologii badań z zakresu teorii uczenia się i nauczania języków), KP7_UW2, KP7_UW5, KP7_UK2, KP7_UK4, KP7_UU1, KP7_KK2, KP7_KR1, KP7_KR2.

Program studiów realizowany jest w ciągu 4 semestrów. Pierwszy rok studiów obejmuje 625 godzin dydaktycznych (325 h – I semestr, 300h – II semestr), drugi rok – 625 godzin (355 h – I semestr, 270 h – II semestr). Harmonogram realizacji studiów jest zgodny z obowiązującymi przepisami. Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich oraz studentów stanowią 58% ogółu punktów ECTS. Zajęcia związane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, stanowi 99% ogółu punktów ECTS. Przedmioty z grupy zajęć do wyboru stanowią 32% ogółu punktów ECTS.

Zajęcia dydaktyczne na FON odbywają się w formie ćwiczeń, wykładów, seminariów, laboratoriów, lektoratów i zajęć terenowych (praktyki zawodowe). Minimalna liczba studentów w grupie ćwiczeniowej wynosi 20 osób, w laboratoryjnej 12 osób, na lektoracie 20 osób, a na zajęciach terenowych 15 osób, natomiast maksymalna liczba studentów w grupie seminaryjnej nie może przekroczyć 15 osób (*Zarządzenie nr 24 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 9 kwietnia 2020 r. w sprawie liczebności grup*). Za zgodą Rektora liczba studentów w grupie może zostać zmniejszona. Większość procesu kształcenia jest realizowana na zajęciach o charakterze ćwiczeniowym (ćwiczenia – 455 h, laboratoria – 300 h, lektoraty – 60 h, seminaria – 120 h, wykłady – 165 h). Wynika to z założenia, że na ćwiczeniach stosuje się metody pracy o charakterze interakcyjnym, które skuteczniej umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Ze względu na konieczność pracy w mniejszych grupach studenckich formę laboratorium mają zajęcia językowe (praktyczna znajomość języka angielskiego/rosyjskiego i język obcy – specjalistyczny warsztat językowy) oraz przedmioty wymagające pracy warsztatowej (warsztaty diagnozy psychopedagogicznej, warsztaty komunikacji interpersonalnej, trening kreatywności i technologia informacyjna).

Proces dydaktyczny jest realizowany z wykorzystaniem różnego rodzaju metod – podających, poszukujących, oglądowych i aktywizujących. W wyborze metod, form i technik nauczania nauczyciele akademicy kierują się specyfiką prowadzonych przedmiotów, założeniami współczesnej dydaktyki, a przede wszystkim potrzebami studentów. W procesie kształcenia przeważają formy ćwiczeniowe, a wykłady mają często charakter problemowy i

konwersacyjny. Stosowane formy i techniki pracy mają na celu aktywizację i autonomizację studentów i obejmują, między innymi, dyskusje, prace projektowe, warsztaty, analizę tekstów, mikro-nauczanie.

Specyfika kierunku – kształcenie językowe – powoduje, że znaczącą rolę w dydaktyce odgrywają metody związane z nauczaniem języków obcych. Dominującą metodą w kształceniu umiejętności językowych jest metoda komunikacyjna oraz podejście postmetodyczne, które zakłada, że proces kształcenia powinien uwzględniać uwarunkowania społeczno-kulturowe kontekstu edukacyjnego, a uczestnicy tego procesu autonomicznie wybierają metody i formy nauczania odpowiadające swoim potrzebom.

Przykładowe powiązania metod kształcenia z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku są zilustrowane w tabeli poniżej:

Kierunkowe efekty uczenia się	Metody dydaktyczne
Student zna i rozumie zaawansowaną terminologię oraz rozbudowany aparat metodologii badań z zakresu językoznawstwa KP7_WG4	wykład konwersatoryjny, dyskusja, referat lub prezentacja multimedialna dotycząca postępów i wyników pracy studenta Seminarium magisterskie (Moduł specjalizacyjny 2)
Student potrafi dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) KP7_UW5	metoda warsztatowa, projektowa Projektowanie zadań w nauczaniu języka angielskiego (Moduł specjalizacyjny 1)
Student jest gotów do przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad KP7_KR2	metoda podająca, problemowa (dyskusja) Ewaluacja i diagnoza szkolna (Moduł specjalizacyjny 1)

Jak wskazały badania przeprowadzone na WF („Jakość kształcenia na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu w Białymstoku na podstawie wywiadów fokusowych ze studentami. Raport z badań” 2022), nauczyciele przywiązują dużą wagę do dostosowania procesu uczenia do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów zarówno na poziomie treści, jak i metod dydaktycznych.

Specjalne formy indywidualizacji kształcenia (m.in. indywidualna organizacja studiów – IOS) zapewnia *Regulamin studiów UwB (Obwieszczenie nr 2/2024 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 21 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 2424 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 22 maja 2019 r. w sprawie Regulaminu studiów Uniwersytetu w Białymstoku)*. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi Dziekan WF udziela zgody na zastosowanie rozwiązań alternatywnych, wspomagających proces nauczania, które obejmują np. możliwość otrzymywania od nauczycieli akademickich materiałów dydaktycznych w formie dostępnej (np. w formie elektronicznej), wydłużenie czasu trwania zaliczeń/egzaminów o 50%, zmianę terminu,

formy i trybu uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów, możliwość zaliczenia materiału w trybie indywidualnym w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia regularne uczestnictwo w zajęciach. O przyznaniu zgody na zastosowanie rozwiązań alternatywnych informuje nauczycieli Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego ds. studentów i doktorantów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

Praktyki zawodowe na FON przebiegają w dwóch etapach: praktyki z grupy zajęć psychologiczno-pedagogicznych (II semestr, 30 h, 1 ECTS), praktyki związane z dydaktyką języka angielskiego/rosyjskiego (III semestr, 30 h, IV semestr, 90 h, łącznie 5 ECTS).

Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Mają formę obserwacji (semestr II, III) oraz prowadzenia lekcji i współdziałania z nauczycielem w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (semestr IV). Wybór miejsca odbywania praktyk zawodowych należy do studenta, ale opiekun praktyk służy radą i wskazuje szkoły, w których mogą być one realizowane. Załącznik nr 2 zawiera listę szkół, w których odbywały się praktyki w poprzednich cyklach kształcenia. Opiekunami praktyk na FON są dr J. Borowik (praktyki psychologiczno-pedagogiczne), dr A. Sańczyk-Cruz (filologia angielska) i dr K. Grabowska (filologia rosyjska). Obowiązkiem opiekuna praktyk zawodowych jest zapoznanie studentów z regulaminem i ramowym programem praktyk oraz pozostałymi dokumentami (skierowanie, umowa, karta praktyk), monitorowanie przebiegu praktyk i wystawienie oceny w porozumieniu z nauczycielem – opiekunem praktyk w danej szkole. Przykładowo, ocena praktyk w IV semestrze dokonywana jest na podstawie przedłożonych dokumentów: karty praktyk (zawierającą opinię nauczyciela w formie opisowej i ocenę z praktyk), konspektów lekcji (5 ze szkoły podstawowej i 5 ze szkoły ponadpodstawowej) oraz wywiadu przeprowadzonego ze studentem.

Regulamin studenckich praktyk zawodowych na WF i inne wytyczne (etapy organizacyjne praktyk, dokumentacja praktyk zawodowych) dostępne są na stronie Wydziału w zakładce *Student*. Konkretny harmonogram praktyk jest określany dla każdego cyklu kształcenia i zawiera terminy spotkań z opiekunem praktyk, terminy ukończenia poszczególnych etapów i dostarczenia dokumentacji. Opiekunowie tych praktyk pozostają w stałym kontakcie ze studentami, reagując na zaistniałe problemy i potrzeby. Szczególną uwagę przykładają się do organizacji praktyk zawodowych w IV semestrze studiów ze względu na obciążenie studentów związane z koniecznością odbycia dużej liczby godzin praktyk (90 h) i finalizowaniem pracy magisterskiej. W celu usprawnienia realizacji praktyk wprowadzane są korekty planu zajęć.

Zajęcia odbywają się stacjonarnie w dwóch lokalizacjach (budynki WF i budynki Wydziału Nauk o Edukacji), co uwzględniane jest w rozkładzie zajęć (pozostawienie jednego dnia w tygodniu na realizację przedmiotów z bloku zajęć pedagogiczno-psychologicznych).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunku *filologia obca nauczycielska* prowadzone są zgodnie z zapisami art. 69 ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2023 r., poz. 742 z późn. zm.). Warunki i tryb rekrutacji na poszczególne kierunki i formy studiów określa Senat UwB, który każdego roku akademickiego w uchwałach formułuje warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Podstawą prawną procedury rekrutacji są także przepisy dokumentów wewnętrznych uczelni, głównie *Statutu UwB (Statut Uniwersytetu w Białymstoku (tekst jednolity) uchwalony na posiedzeniu Senatu Uniwersytetu w Białymstoku w dniu 26 czerwca 2019 r., Załącznik do Obwieszczenia nr 3/2024 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 4 września 2024 r.)* i *Regulaminu studiów UwB (Obwieszczenie nr 2/2024 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 21 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 2424 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 22 maja 2019 r. w sprawie Regulaminu studiów Uniwersytetu w Białymstoku)*. Rekrutacją kandydatów zajmuje się powołana przez Rektora Uczelniana Komisja Rekrutacyjna.

Kandydaci na FON mają możliwość rekrutowania się drogą elektroniczną poprzez Internetową Rejestrację Kandydatów (<https://irk.uwb.edu.pl>). Strona zawiera wszelkie niezbędne informacje dotyczące zasad rekrutowania, dokumentacji, którą należy przedłożyć i terminów składania dokumentów. Powyższe informacje znajdują się także w zakładkach *Zasady rekrutacji* na stronie UwB (<https://uwb.edu.pl/kandydat/podstawowe-informacje/zasady-rekrutacji-1677>), *Kandydat* na stronie WF (<https://filologia.uwb.edu.pl/kandydat>).

Szczegółowe informacje dotyczące uznawalności świadectw i dyplomów, wymaganych dokumentów i opłat dla kandydatów, będących cudzoziemcami znajdują się m.in. na stronie internetowej UwB w zakładce <https://uwb.edu.pl/kandydat/podstawowe-informacje/cudzoziemcy-1372>.

Szczególne wsparcie oferowane jest kandydatom ze szczególnymi potrzebami, którzy mogą liczyć na dostosowanie zasad rekrutacji do ich potrzeb (<https://uwb.edu.pl/kandydat/kandydaci-ze-szczegolnymi-potrzebami>).

W postępowaniu w sprawie przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek *filologia obca nauczycielska* brane są pod uwagę:

- ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku *filologia angielska*, na kierunku *filologia rosyjska* lub na kierunku w zakresie filologii angielskiej lub filologii rosyjskiej;
- średnia arytmetyczna ocen ze studiów.

Sposoby przeliczania punktów wskazane są w odpowiednich dla danego roku akademickiego uchwałach rekrutacyjnych Senatu UwB (przykładowo *Uchwała nr 3228 Senatu UwB z dn. 28 czerwca 2023 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji prowadzonej w drodze elektronicznej na jednolite studia magisterskie, studia pierwszego stopnia i studia*

drugiego stopnia w roku akademickim 2024/2025) i umieszczane na stronach internetowych uniwersytetu.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, regulują przepisy zawarte w Rozdz. VI *Regulaminu studiów*.

Rozstrzygnięcia w kwestii zbieżności lub rozbieżności efektów uczenia się osiągniętych na innej uczelni z efektami na danym kierunku UwB podejmuje Dziekan. W przypadku studentów cudzoziemców decyzję administracyjną podejmuje Rektor, po zasięgnięciu opinii dziekana.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów zawarte są w *Uchwale nr 2541 Senatu UwB z dn. 13 września 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzenia efektów uczenia się w Uniwersytecie w Białymstoku*. Potwierdzeniem osiągnięcia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się w programie studiów określonym dla danego kierunku, poziomu i profilu zajmują się powołane indywidualnie do każdego przypadku przez Dziekana komisje ds. potwierdzania efektów uczenia się.

Dobór metod do weryfikacji efektów się uzyskiwanych w trakcie procesu dydaktycznego dokonywany jest przez samych prowadzących i oceniany w trakcie hospitacji.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na kierunku *filologia obca nauczycielska* są ujęte w *Uchwale Rady Wydziału Filologicznego nr 13/2020 z dnia 27 listopada 2020 r. w sprawie standardów pracy magisterskiej, kryteriów oceny oraz egzaminu magisterskiego* (z późn. zm.).

Zgodnie z tym dokumentem seminarium magisterskie mogą prowadzić samodzielni pracownicy naukowcy oraz doktorzy po uzyskaniu zgody Rady Wydziału. Nazwiska promotorów i zakres tematyczny seminariów jest podany do wiadomości studentów poprzez stronę internetową WF oraz w postaci papierowej.

Przepisy szczegółowe dotyczące pracy magisterskiej i egzaminu magisterskiego zawarte są w § 41-46 Rozdz. XI *Regulaminu studiów* oraz w *Uchwale Rady Wydziału Filologicznego UwB nr 14/2020 z dn. 27 listopada 2020 r. w sprawie trybu zatwierdzania i zmiany tematów prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich)*.

Tematy i treść pracy magisterskiej na FON powinny odpowiadać treściom zawartym w sylabusie przedmiotu seminarium magisterskie i realizować określone dla niego efekty uczenia się. Temat pracy musi być sformułowany najpóźniej do końca III semestru studiów, a następnie zatwierdzony przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Prac Dyplomowych.

Egzamin magisterski jest przeprowadzany wówczas, gdy student uzyska zaliczenie ze wszystkich przedmiotów przewidzianych przez program studiów oraz po zarchiwizowaniu pracy w systemie APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Student składa egzamin dyplomowy w formie ustnej przed trzyosobową komisją, powołaną przez Dziekana Wydziału. Student odpowiada na trzy pytania: pierwsze dotyczy treści pracy dyplomowej, drugie zagadnień

pokrewnych problematyce pracy, trzecie ogólnych zagadnień z właściwej dyscypliny naukowej.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są: średnia arytmetyczna ocen ze studiów wyliczona zgodnie z zasadą określoną w § 23 ust. 4 i 5 *Regulaminu studiów*, ocena pracy dyplomowej, ocena egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się na FON są opisane w programie studiów. Podzielone są one na dwa bloki: efekty uczenia się dla grupy zajęć psychologiczno-pedagogicznych, efekty uczenia się dla grupy zajęć filologicznych. Sposoby weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się określone są w sposób ogólny w programie kierunku studiów, zaś szczegółowy opis sprawdzania postępów w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się zawarty jest w sylabusach przedmiotów, sporządzanych przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia.

Zgodnie z § 23 *Regulaminu studiów UwB* wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę. Podstawowymi sposobami weryfikacji postępów studentów w osiąganiu założonych efektów uczenia się, które stanowią podstawę do zaliczenia przedmiotu, są: testy cząstkowe, projekty, prezentacje i inne formy prace dodatkowej studenta (oceniane przez nauczyciela prowadzącego), kolokwia, testy końcowe, egzaminy pisemne i ustne. Końcowym sprawdzianem osiągnięcia efektów uczenia się jest przebieg procesu dyplomowania, zwłaszcza zaś egzaminu dyplomowego.

Część efektów uczenia się objętych programem studiów może być uzyskana w ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Formy oceniania efektów uczenia się w takim trybie kształcenia określone zostały w *Zarządzeniu nr 52 Rektora UwB z dn. 29 września 2022 r. w sprawie prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się poza siedzibą uczelni w Uniwersytecie w Białymstoku.*

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia zależy od specyfiki prowadzonych przedmiotów zajęć ujętych w programie FON. Postępy w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy najczęściej oceniane są z wykorzystaniem tradycyjnych metod, takich jak różnorodne prace kontrolne (np. testy, rozprawki, eseje), kolokwia, egzaminy pisemne i ustne, obserwacja studentów w trakcie dyskusji, wykonywania zadań grupowych, projektów i prezentacji. Metody te pozwalają na ocenę nie tylko zapamiętanych przez studentów informacji, ale także ich umiejętności analizowania, syntetyzowania i interpretowania zdobytej wiedzy oraz zdolności do samodzielnego rozwiązywania problemów. Umiejętność praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy jest sprawdzana poprzez zadania, które wymagają od studentów wykorzystania teorii w sytuacjach praktycznych i zawodowych (np. mikro-nauczanie, przygotowanie prezentacji, projektu, konspektu lekcji, projektowanie ćwiczeń). Wszystkie wymienione wcześniej metody służą także sprawdzeniu poziomu kompetencji językowych studentów w zakresie znajomości języka obcego, a także weryfikacji ich umiejętności pracy indywidualnej oraz współpracy w grupach. Bieżąca i końcowa ocena pracy studentów na

zajęciach, ich umiejętności komunikowania się w języku obcym i wyrażania w nim swoich opinii i poglądów, a także zaangażowania i umiejętności pracy w zespole stanowi istotny element procesu weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Praktyki zawodowe, podczas których studenci mają możliwość praktycznego zastosowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w trakcie studiów, również służą sprawdzeniu poziomu osiągnięcia efektów uczenia się. Dla przykładu podczas praktyk studenci przygotowują materiały dydaktyczne do lekcji nauki języka obcego, sporządzają konspekty zajęć, prowadzą lekcje z uczniami. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas praktyk zawodowych na kierunku Filologia obca nauczycielska określony jest w Ramowym Programie Praktyk Zawodowych.

Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych wiąże się ze specyfiką kierunku *filologia obca nauczycielska*, odnosi się do kierunkowych treści programowych oraz zagadnień przedmiotowych. Rodzaj, tematyka i metodologia prac magisterskich są różnorodne. Tematy dotyczy takich zagadnień, jak: kompetencja gramatyczna, leksykalna, międzykulturowa; rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, czytania mówienia, pisania, umiejętności leksykalnych i gramatycznych na wybranych etapach kształcenia językowego; czynniki wpływające na proces nabywania i używania języka obcego; strategie uczenia się języków obcych; szczególne potrzeby uczących się; autonomia uczącego się; pedagogika krytyczna; nowe technologie a kształcenie językowe; elementy kulturowe na lekcji języka obcego; metody nauczania i uczenia się; komparatystyka polsko-rosyjska; wykorzystanie literatury pięknej w procesie glottodydaktycznym; analiza i dobór treści kształcenia językowego; ocenianie językowe. Skonkretyzowane tematy formułowane są w uzgodnieniu ze studentami, w oparciu o ich indywidualne zainteresowania badawcze.

Metodologia badawcza prac magisterskich obejmuje zarówno metody ilościowe (np. kwestionariusze, testy), jak i jakościowe (np. wywiady, pytania do refleksji, ewaluacja podręczników, analiza tekstu).

Dokumentowanie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się realizowane jest zgodnie z obowiązującą na WF procedurą. Prace etapowe studentów (kolokwia, egzaminy, projekty, testy, prace pisemne) potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się przechowywane są przez prowadzących zajęcia. Prace egzaminacyjne przechowywane są w dziekanacie. W przypadku, gdy forma sprawdzenia jest ustna (egzamin ustny), w dziekanacie przechowywana jest lista zagadnień/pytań oraz stosowana skala oceniania. Protokoły zaliczenia ćwiczeń i egzaminów są dostępne w dziekanacie (wersja papierowa) oraz systemie USOS. Dokumentacja związana z odbywaniem praktyk zawodowych jest przechowywana i archiwizowana zgodnie z Załącznikiem do Zarządzenia nr 97 Rektora UwB z dn. 28 grudnia 2023 r. w sprawie ustalenia klas z wykazu akt, stanowiących wyjątki od podstawowego sposobu dokumentowania przebiegu załatwiania i rozstrzygania spraw obowiązującego w Uniwersytecie w Białymstoku.

Sposób dokumentowania efektów uczenia się w procedurze dyplomowania jest określony w Zarządzeniu nr 35 Rektora UwB z dn. 4 maja 2023 r. w sprawie elektronicznego

archiwizowania prac dyplomowych, na mocy którego prace dyplomowe w wersji elektronicznej muszą być archiwizowane w internetowym systemie APD. Protokoły egzaminów dyplomowych w wersji papierowej znajdują się w dziekanacie WF.

Źródłem wiedzy na temat losów absolwentów jednostek UwB jest sporządzany przez Biuro Karier UwB „Raport z Badania Losów Absolwentów”.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Na kierunku *filologia obca nauczycielska* od r. ak. 2021/22 w ramach bloku psychologiczno-pedagogicznego pracowało 16 nauczycieli z Wydziału Nauk o Edukacji. Spośród pracowników WF 24 nauczycieli prowadziło zajęcia na module specjalizacyjnym filologia angielska i 13 na module specjalizacyjnym filologia rosyjska. Filologowie prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku zrzeszeni są w katedrach wymienionych w Kryterium 1. Wśród tych pracowników znajduje się 1 profesor, 6 doktorów habilitowanych (w tym 4 na stanowisku profesora UwB), 22 doktorów i 8 magistrów. Na FON pracują również doktoranci w ramach praktyk dydaktycznych oraz nauczyciele-praktycy mający doświadczenie w kształceniu na poziomie podstawowym i średnim. W kadrze prowadzącej zajęcia są doświadczone osoby prowadzące szkolenia dla nauczycieli (np. mgr R Kuźma) i 4 rodzimych użytkowników języka.

Głównym kryterium decydującym o obsadzie zajęć dydaktycznych są odpowiednie kwalifikacje oraz adekwatny do realizowanej problematyki zajęć dorobek naukowy. Wydział stara się również pozyskać dobrze rokujących absolwentów. Od wielu lat problem stanowi znalezienie pracowników samodzielnych – filologów angielskich w dyscyplinie językoznawstwo, pomimo podejmowanych przez WF działań (np. ogłaszanie konkursów, nieformalne poszukiwania naukowców). W związku z tym Rada WF wyraża zgodę na prowadzenie seminariów magisterskich i wykładów przez pracowników w stopniu doktora posiadających odpowiednie kwalifikacje (prowadzących badania w dziedzinie językoznawstwa / językoznawstwa stosowanego i mających odpowiednie doświadczenie dydaktyczne).

Istotnym kryterium w doborze kadry prowadzącej zajęcia na FON jest przygotowanie pracowników do wspierania rozwoju kompetencji studentów związanych z prowadzeniem działalności badawczej. W bieżącym roku akademickim w obsadzie kadrowej kierunku znajdują się nauczyciele prowadzący działalność naukową w dyscyplinie przypisanej do kierunku w zakresie następującej tematyki (pod tematami znajdują się przykładowe publikacje):

- glottodydaktyka (dr hab. Z. Chłopek, dr hab. M. Karolczuk, dr O. Anchimiuk, dr A. Dziecioł-Pędich, dr A. Sańczyk-Cruz, dr A. Szuchalska, dr E. Wajda), np.
 - Karolczuk M. (2021). Совершенствование иностранного (русского) языка в школе посредством пословиц и поговорок. *Chuzhdoezikovo obuchenie-Foreign language teaching*, Number 3/21, vol. 48, 297–309.

- Wajda E. (2022). *Interpretive forms of language assessment: Theoretical and practical dilemmas*. Wydawnictwo Prymat.
- Szuchalska, A. (2024). Students' personality types and their opinions and choices concerning writing skill – pilot study analysis and glottodidactic implications”, *Current Research on Foreign Language Teaching in Poland - Plural Perspectives* (wydanie specjalne Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature), Vol. 17 No. 2 (2024), 1–21.
- psycholingwistyka (dr hab. Z. Chłopek), np.
 - Chłopek, Z.; Gębal, P. E. (2022). Introduction. W: Z. Chłopek, P. E. Gębal (red.), *Bi- and Multilingualism from Various Perspectives of Applied Linguistics*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht unipress, 11–16.
- rozwijanie kompetencji międzykulturowej (dr hab. Zofia Chłopek, dr hab. M. Karolczuk, dr Anna Sańczyk-Cruz), np.
 - Kolano, L. i Sanczyk, A. (2022). Transforming preservice teacher perceptions of immigrant communities through digital storytelling. *Journal of Experiential Education*, 45(1), 32–50.
 - Chłopek, Z. (2021). Rozwijanie kompetencji interkulturowej na lekcjach języka niemieckiego w grupach osób dorosłych. W: M. Jedynak (red.), *Insights from Foreign Language Learning and Teaching / Spojrzenie na Uczenie się i Nauczanie Języka Obcego*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 11–37.
- kształcenie filologiczne i kształcenie nauczycieli (dr hab. M. Karolczuk, dr A. Sańczyk-Cruz, dr E. Wajda), np.
 - Karolczuk M., Sańczyk-Cruz A. i Wajda E. (2024). „Angażująca nauka na studiach filologicznych” w opiniach nauczycieli akademickich (wyniki badania fokusowego). *Acta Neophilologica XXVI/1*, 191–206.
 - Sanczyk-Cruz, A. i Miller, E. R. (2022). The Interplay of Ecological Influences in Language Teacher Identity and Agency Negotiation. W: Sadeghi, K., Ghaderi, F. (red.). *Theory and Practice in Second Language Teacher Identity: Researching, Theorising and Enacting*. Springer Publishing, 263–276.
- pragmatyka (dr hab. A. Rozumko), np.
 - Rozumko, A. (2021). Underspecification in the translation of discourse markers: The treatment of connective functions of *indeed* in an English-Polish parallel corpus. *Journal of Pragmatics* 177, 122–134.
- badania nad uogólnieniami (dr E. Wajda), np.
 - Wajda, E. i Karczewski, D. (2020). Do All Eagles Fly High? The Generic Overgeneralization Effect: The Impact of Fillers in Truth Value Judgment Tasks. *Studies in Logic, Grammar and Rhetoric*, 61(1), 147–162
- analiza dyskursu (dr O. Anchimiuk, dr R. Szymula, dr K. Pawłowska), np.
 - Szymula, R. (2020). Retoryczne strategie i taktyki wywierania wpływu na wyborców w programach rosyjskich partii politycznych. *Acta Neophilologica* 2020, t. 1(22), 31–44.

Ponadto w dyscyplinie literaturoznawstwo (literatury anglojęzyczne i literatura rosyjska) badania prowadzą: prof. G. Moroz, dr hab. N. Maliutina, dr hab. J. Partyka, dr hab. A. Sakowicz, dr W. Biegluk-Leś, dr J. Dziedzic i dr T. Sawczuk.

Pracownicy systematycznie publikują, wygłaszają referaty na konferencjach naukowych oraz odbywają staże krajowe i zagraniczne (patrz Kryterium 7).

Wykładowcy i studenci kierunku biorą czynny, a także bierny udział w cyklicznych międzynarodowych konferencjach naukowych, dotyczących w znacznym stopniu zawartości programowej ocenianych studiów, organizowanych na WF (*Język rosyjski w świetle najnowszych badań językoznawczych, interkulturowych i glottodydaktycznych; Kształcenie (neo)filologiczne – nurty badawcze i aplikacje dydaktyczne; Conference on Theoretical and Applied Linguistics, TALC*).

Istotnym elementem procesu kształcenia jest zachęcanie studentów do podejmowania pogłębionej pracy badawczej, uczestniczenia w różnego rodzaju przedsięwzięciach naukowych i wspieranie ich we własnej działalności naukowej (udziały w konferencjach, publikacje). Przykłady takich działań zostały opisane w Kryterium 8. Znaczącym efektem tych działań jest rozpoczęcie studiów doktoranckich aż przez 3 absolwentki FON, pomimo tego, że kierunek powstał niedawno.

System wspierania kadry badawczo-dydaktycznej działa w sposób ujednolicony na całej Uczelni i opiera się na udzielaniu rocznych urlopów naukowych (w r. ak. 2023/2024 urlop otrzymała jedna osoba prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku), wsparciu finansowym podczas wyjazdów kwerendowych i konferencyjnych, organizacji szkoleń podnoszących kwalifikacje zawodowe pracowników. W okresie kontrolnym awans na stanowisko prof. UwB otrzymała dr hab. A. Rozumko (2023), a dr A. Sańczyk-Cruz przeszła ze stanowiska lektora na stanowisko adiunkta badawczo-dydaktycznego (2024). Polityka kadrowa WF i Uczelni w zakresie awansu zawodowego jest jednak niewystarczająca (szczególnie dotyczy to pracowników modułów anglistycznych zatrudnionych na etatach dydaktycznych), na co zwraca uwagę (Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (dalej WZdJK) w swoich sprawozdaniach.

Ocena kadry dokonywana jest w czasie ocen okresowych, zgodnie ze *Statutem UwB (Statut Uniwersytetu w Białymstoku (tekst jednolity) uchwalony na posiedzeniu Senatu Uniwersytetu w Białymstoku w dniu 26 czerwca 2019 r., Załącznik do Obwieszczenia nr 3/2024 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 4 września 2024 r.)*. Ponadto corocznie pracownicy muszą złożyć sprawozdanie z działalności naukowej. Wydział podejmuje też inne kroki w celu monitorowania rozwoju naukowego kadry. Na przykład, od października 2024 r. na WF trwa kontrola zarządcza z zakresu prowadzonej przez pracowników działalności naukowej, której celem jest zidentyfikowanie mocnych i słabych stron Wydziału w tym aspekcie, określenie obszarów, które wymagają pilnego wdrożenia mechanizmów naprawczych, oraz opracowanie długoterminowych planów rozwoju naukowego.

Jakość procesu dydaktycznego jest monitorowana przez WZdJK, Prodziekana ds. Dydaktycznych, Pełnomocników Dziekana ds. dydaktycznych, Kierunkowe Zespoły Dydaktyczne, kierowników zakładów i katedr (np. w trakcie spotkań ze starostami roku, podczas hospitacji zajęć). Anonimowe opinie studentów (wyrażone w ankietach w systemie USOS) są istotnym elementem monitoringu jakości kształcenia, ponieważ mają wpływ na doskonalenie umiejętności dydaktycznych pracowników. W r. ak. 2023/24 z inicjatywy

pełnomocnika dydaktycznego dr B. Piecychny wdrożono cykl superwizji dydaktycznych, w ramach którego mniej doświadczeni pracownicy mogli zasięgnąć rady bardziej doświadczonych dydaktyków. Cykl jest kontynuowany w bieżącym roku akademickim.

Pracownicy kierunku FON przykładają dużą wagę do zapewnienia jakości kształcenia, w tym do skutecznej realizacji kierunkowych efektów uczenia się. Uczestniczą w licznych szkoleniach, seminariach, warsztatach i konferencjach metodycznych, zapewniających doskonalenie umiejętności dydaktycznych (Załącznik nr 4.1). W ramach programu Regionalna Inicjatywa Doskonałości przeprowadzono badania dotyczące poziomu kształcenia na WF wśród studentów i wykładowców. W 2022 r. został opublikowany raport (Karolczuk. M, Lewicka-Mroczek, E., Sawicka-Mierzyńska K., Sańczyk-Cruz A. i Wajda E., *Jakość kształcenia na Wydziale Filologicznym Uniwersytetu w Białymstoku na podstawie wywiadów fokusowych ze studentami. Raport z badań*, Uniwersytet w Białymstoku), w którym znalazły się praktyczne implikacje tych badań, w tym rekomendacje działań dydaktycznych zmierzające do podniesienia jakości kształcenia.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Zajęcia w ramach kierunku *filologia obca nauczycielska* odbywają się w dwóch budynkach WF (przy ul. Liniarskiego 3 i Placu NZS 1). Część zajęć (z bloku pedagogicznego w piątek) odbywa się w Kampusie UwB przy ul. Ciołkowskiego 1 (na Wydziale Chemii i Biologii). Na WF do dyspozycji studentów i pracowników kierunku są następujące pomieszczenia:

- sale ćwiczeniowe: 1B, 1C, 1D, 1E, 4, 4A, 5, 7, 8, 9, 13, 17, 19, 20, 25, 28, 29, 30, 31;
- 2 laboratoria językowe: sala 11 (20 stanowisk z pulpitem nauczyciela), sala 24 (20 stanowisk z pulpitem nauczyciela);
- sala dydaktyczno-seminaryjna: 71;
- sale wykładowe: 26 (ul. Liniarskiego 3); 48, 47 (Plac NZS 1, w wybrane dni);
- aula WF (na 200 osób) współdzielona z sąsiadującymi wydziałami;
- ogólnowydziałowa pracownia komputerowa z 15 stanowiskami;
- gabinety będące siedzibami katedr i zakładów: 52, 53A, 72, 67, 66, 65, 64, 63A i B, 68 przy ul. Plac NZS 1 (we wszystkich znajdują się komputery z drukarkami i dostęp do systemu USOS na potrzeby pracowników);
- gabinety pracowników będące siedzibami pracowni i zakładów: 6, 7A, 10, 10D, 12A, 14, 15, 16, 18, 23 przy ul. Liniarskiego 3;
- pomieszczenie 13A do dyspozycji wszystkich pracowników, zaopatrzone w 1 stanowisko komputerowe, drukarkę oraz kserokopiarkę.

Wyposażenie pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia zostało opisane w Części III Raportu.

W obu budynkach Wydziału dostępna jest sieć wi-fi. W Bibliotece Wydziałowej przy ul. Liniarskiego 3 znajdują się 3 stanowiska komputerowe, gdzie studenci mogą korzystać z

dostępu do elektronicznych baz danych Biblioteki UwB. Dostęp do tych baz możliwy jest również z komputerów prywatnych.

W r. ak. 2023/2024 powstał Dział Informatyki (p. 56), który zapewnia wsparcie informatyczno-techniczne dla pracowników i studentów, a pracownicy tego działu zajmują się obsługą i pomocą w zakresie systemu USOS, Planista, rezerwacja sal.

W latach 2020–2023, gdy wszystkie zajęcia lub część zajęć (wykłady) odbywały się zdalnie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dostępne były następujące platformy: Blackboard, MS Teams, EduPortal. Zarówno pracownicy, jak i studenci odbyli szkolenia w zakresie obsługi wykorzystywanych platform.

Budynek przy Placu NZS spełnia warunki niezbędne do swobodnego poruszania się na wózku inwalidzkim dzięki stosownym podjazdom, dźwigowi pochyłemu oraz windom dla osób z niepełnosprawnością ruchową. W dziekanacie i w sali 47 znajdują się pętle induktofoniczne dla osób niedosłyszących. Sale dydaktyczne i pomieszczenia administracyjne oznakowane są tabliczkami z numerami zapisanymi alfabetem Braille'a.

Budynek przy ul. Liniarskiego nie jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową (wprowadzone udogodnienia dotyczą wejścia do budynku oraz łazienki na parterze). W związku z tym w przypadku obecności studentów z problemami ruchowymi zajęcia organizowane są tylko w pomieszczeniach spełniających wymagane standardy. Pozostałe udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się w Bibliotece Wydziałowej przy ul. Liniarskiego 3:

1. Kserokopiarka;
2. PRISMA – powiększalnik (urządzenie przeznaczone dla osób słabowidzących), ułatwiające oglądanie przedmiotów lub czytanie tekstów w dużym powiększeniu;
3. NVDA (ang. *Non Visual Desktop Access*) – oprogramowanie przeznaczone dla studentów niedowidzących i niewidomych (istnieje możliwość zainstalowania tego oprogramowania na komputerze z wolnym dostępem);
4. Drukarka brajlowska EmBraille z oprogramowaniem.

Budynki w Kampusie UwB, gdzie odbywają się zajęcia z bloku pedagogicznego, są budynkami nowoczesnymi, dostosowanymi do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami oraz wyposażonymi w niezbędny sprzęt (windy, stoliki, kozetki, system wzywania pomocy w łazienkach). Dojazd do Kampusu możliwy jest dzięki kilku liniom autobusowym komunikacji miejskiej. Na terenie Kampusu znajdują się także stojaki dla rowerów oraz stacja rowerowa systemu Białostockiej Komunikacji Rowerowej „BiKeR”, a duży parking pozwala na dotarcie na zajęcia dydaktyczne własnym środkiem transportu.

Na Wydziale Chemii do dyspozycji studentów i pracowników są następujące pomieszczenia:

- 3 sale wykładowe (286 osób);
- 6 sal seminaryjnych i ćwiczeniowych w tym 2 pracownie wyposażone w 24 komputery; sale audytoryjne wyposażone w sprzęt multimedialny wraz z nagłośnieniem;
- w holu znajdują się stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu; w całym budynku jest dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej (Wi-Fi).

Na Wydziale Biologii dostępne są:

- aula im. Profesor Aliny Myrchy (200 osób) - 2 komputery, 2 rzutniki multimedialne, 2 ekrany i 2 tablice interaktywne oraz specjalistyczne nagłośnienie oraz 2 mniejsze sale wykładowe (do 100 osób) wyposażone w komputer, rzutnik multimedialny, ekran tablicę interaktywną; wszystkie sale posiadają dostęp do internetu, nagłośnienie oraz klimatyzację;
- 9 sal seminaryjnych (na 20 osób) oraz 18 sal ćwiczeniowych wyposażonych w rzutnik multimedialny, ekran, dostęp do Internetu przewodowego, WiFi (Eduroam) oraz klimatyzację;
- kącik socjalny dla studentów.

Biblioteka Uniwersytecka wraz z siecią Bibliotek Specjalistycznych wspiera studentów z niepełnosprawnościami w wielu różnych sferach (Załącznik nr 5).

Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe, w których realizowane są praktyki zawodowe, zazwyczaj dysponują odpowiednimi narzędziami zarówno dydaktycznymi, jak i technicznymi, które umożliwiają przeprowadzenie lekcji przy wykorzystaniu najnowszych technologii. Sale lekcyjne są wyposażone w rzutniki multimedialne, tablice interaktywne oraz komputery. Dotychczas studenci nie zgłaszali opiekunom praktyk uwag krytycznych odnośnie wyposażenia tych placówek.

Pracownicy i studenci FON mają możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i elektronicznych baz danych zarówno stacjonarnie (we wszystkich bibliotekach na terenie UwB), jak i zdalnie. Dostęp do nich zapewniany jest za pośrednictwem Biblioteki Uniwersyteckiej im. J. Giedroycia, składającej się z Biblioteki Głównej oraz dziesięciu Bibliotek Specjalistycznych, w tym Biblioteki Wydziałowej przy ul. Liniarskiego 3 oraz Biblioteki Pedagogicznej. Zasoby tych bibliotek istotne dla kształcenia na kierunku FON zostały opisane w części III raportu.

Studenci (moduł specjalistyczny filologia rosyjska) mogą również korzystać z niewielkiego księgozbioru z zakresu glottodydaktyki w języku rosyjskim zgromadzonego w Zakładzie Językoznawstwa Interkulturowego i Glottodydaktyki (p. 53A). Studenci kierunku są zachęceni do korzystania ze zbiorów specjalistycznych bibliotek miejskich: Biblioteki Pedagogicznej Centrum Edukacji Nauczycieli i Young Learners Resource Center (Centrum zasobów dydaktycznych języka angielskiego przy Miejskim Ośrodku Doradztwa Metodycznego w Białymstoku).

Studenci mogą oceniać jakość bazy dydaktyczno-naukowej (dostępność oraz jakość pomocy naukowych i dydaktycznych, a także specjalistycznego sprzętu) w ankiecie ewaluacyjnej (w systemie USOS). Wyniki ankiet uwzględniane są w sprawozdaniach WZdJK, zamieszczanych na stronie WF.

W celu zapewnienia odpowiednich warunków studiowania władze Wydziału w miarę możliwości dokładają starań, aby poprawić bazę sprzętowo-lokalową:

1. w r. ak. 2023/2024 w laboratorium językowym (s. 11) dokonano niezbędnych napraw;
2. zakupiono 5 drukarek ze skanerem i 3 laptopy;

3. w salach przy ul. Liniarskiego 3 zostały zamontowane wiatraki;
4. zakupiono klimatyzator przenośny;
5. zainstalowano ogólnodostępne dystrybutory z wodą;
6. w 2023 r. zmodernizowano salę nr 160, która została przeznaczona na potrzeby Samorządu Studenckiego i kół naukowych (salę wyposażono w komputer i drukarkę);
7. stworzono „strefę relaksu” w budynku przy ul. Liniarskiego 3.

Zarówno warunki lokalowe (liczba pomieszczeń), jak i wyposażenie sal zajęciowych wymagają poprawy. Należy zaznaczyć, że w Kampusie UwB przy ul. Ciołkowskiego trwa już budowa nowoczesnego gmachu (dostosowanego do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami), w którym siedzibę znajdzie także WF. Inwestycja ma być gotowa do końca 2025 roku. W związku z tym infrastruktura Wydziału oraz warunki studiowania po przeprowadzce do nowych budynków ulegną zdecydowanej poprawie.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie tworzenia i realizacji kierunku *filologia obca nauczycielska* ma charakter wieloaspektowy. Już na etapie przygotowań do utworzenia kierunku była brana pod uwagę opinia interesariuszy zewnętrznych. W r. ak. 2020/2021 zgromadzono opinie dyrektorów szkół regionu podlaskiego oraz opinię Kuratorium Oświaty w Białymstoku, w których wskazano problem braku kadry nauczycielskiej z zakresu nauczania j. angielskiego i rosyjskiego. W tym samym roku na WF podjęto inicjatywę powołania nowego kierunku, który odpowiadałby na potrzeby pracodawców. W rezultacie został napisany i skierowany do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego wniosek o powołanie FON. Po uzyskaniu pozytywnej opinii Polskiej Komisji Akredytacyjnej wszedł on w skład oferty edukacyjnej UwB (od r. ak. 2021/2022).

Ze względu na specyfikę kierunku szczególną uwagę przykłada się do kontaktów ze środowiskiem szkolnym. W ramach współpracy UwB ze szkołami Wydział Filologiczny, wspólnie z Centrum Popularyzacji Nauki, zorganizował w dniu 12 kwietnia 2023 r. VI Forum Dyrektorów Szkół. W spotkaniu udział wzięło 24 dyrektorów i nauczycieli z Białegostoku, jak i dalszych części regionu. W trakcie forum zaprezentowana została oferta Wydziału skierowana do szkół np. Tydzień z Filologią UwB, Noc Anglistów, a także oferta rekrutacyjna. W trakcie imprezy zaproszeni goście przedstawili także swoje pozytywne opinie na temat dotychczasowej współpracy z Wydziałem.

Kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym odgrywa istotną rolę również w procesie dydaktycznym. W ramach współpracy z lokalną społecznością podejmowane są różnorodne inicjatywy, angażujące aktywnie studentów (np. w trakcie cyklicznie organizowanych wydarzeń, takich jak Podlaski Festiwal Nauki i Sztuki, Dzień Wydziału Filologicznego „Jeżowisko Filologiczne”, Tydzień z Filologią UwB, Noc Anglistów). Między innymi mgr A. Jelska-Cydzik wspólnie ze studentami FON przygotowuje w ramach kolejnych

edycji festiwalu warsztaty fonetyczne z zakresu fonetyki języka angielskiego. W czasie tych warsztatów studenci mają okazję wykazać się wiedzą i umiejętnościami z zakresu dydaktyki języków obcych odzwierciedlonymi w kierunkowych efektach uczenia się (np. KP7_WG1 – wyjaśnianie złożonych zjawisk i procesów językowych, KP7_UK2 – używanie specjalistycznej terminologii z zakresu nauczania języków, z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych).

Wykładowcy FON współpracują z nauczycielami języka rosyjskiego i angielskiego w regionie, organizując wykłady gościnne, prelekcje oraz inne formy zajęć z uczniami szkół ponadpodstawowych (w tym z klasami patronackimi). Spotkania odbywają się na terenie szkół i/lub w siedzibie uczelni. Przykładowo dr J. Dziedzic i dr E. Pańkowska wygłosiły wykłady w I LO w Łomży, IV LO w Wysokiem Mazowieckim, w Zespole Szkół w Sokółce oraz w I Społecznym LO i IV LO w Białymstoku. Dr M. Michaluk i mgr L. Siegień regularnie organizują warsztaty językowe dla uczniów szkół podstawowych w ramach kolejnych edycji *Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki* oraz *Jeżowiska Filologicznego*. Dr A. Alsztyniuk zorganizowała konkurs języka rosyjskiego skierowany do uczniów podlaskich szkół, przeprowadzony w ramach *Dnia Otwartych Drzwi*. Dr A. Sańczyk-Cruz była zaangażowana w akcję *Studiuj z UwB* i prowadziła warsztaty językowo-interkulturowe dla uczniów szkół średnich w Białymstoku i na Podlasiu. Dr A. Sańczyk-Cruz i mgr A. Jelska-Cydzik prowadziły warsztaty dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych w ramach akcji *UwB dla Szkół*. Na prośbę szkół organizowano także dodatkowe wykłady i warsztaty, np. z okazji Dnia Języków Obcych 2023 i 2024. W trakcie tych spotkań prowadzone są obserwacje na temat potrzeb edukacyjnych i oczekiwań uczniów związanych z ich przyszłością zawodową.

Współpraca ze szkołami regionu Podlasia zaowocowała podpisaniem umów patronackich pomiędzy UwB a klasą o profilu językowym (angielski, niemiecki i rosyjski) w XI Liceum Ogólnokształcącym im. W. Pileckiego w Białymstoku (23.06.2023 r.) oraz z klasą z III Liceum Ogólnokształcącym im. K. K. Baczyńskiego w Białymstoku (14.06.2024 r.). Uczniowie zapraszani są na imprezy kulturalne i naukowe, organizowane przez pracowników i studentów kierunku FON. Kontakty te służą budowaniu relacji pomiędzy szkołami a Wydziałem. Wyżej wymienione szkoły współpracują również z uniwersytetem w czasie realizacji praktyk studenckich.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym została zintensyfikowana w wyniku wydarzeń społeczno-politycznych (wybuch wojny w Ukrainie). Pracownicy modułu specjalizacyjnego filologia rosyjska podejmowali działania na rzecz pomocy uchodźcom z Ukrainy. Byli oni wraz ze studentami członkami wolontariatu tłumaczeniowego. Listy tłumaczy-wolontariuszy zostały przekazane instytucjom państwowym, samorządowym (Urząd Miasta, Urząd Wojewódzki), organizacjom (Okręgowa Izba Radców Prawnych i Adwokatów, Dom Dziecka przy ul. 11-ego Listopada w Białymstoku) i fundacjom (Fundacja Dialog, Fundacja Spe Salvi, Fundacja Chefs for Kids). Wykonywali oni także tłumaczenia medyczne dla konwojów humanitarnych, tłumaczenia symultaniczne na potrzeby transportów z celowaną pomocą humanitarną oraz uczestniczyli w wolontariacie na rzecz nauki języka polskiego i usamodzielniania podopiecznych Fundacji Dialog (dwie grupy dzieci i

dorosłych). Dzięki temu studenci mieli okazję doskonalenia swoich umiejętności językowych w praktyce (także w obszarze nauczania języka obcego) i kształtowania umiejętności społecznych.

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia pracownicy FON monitorują i w razie potrzeby zgłaszają sugestie zmian w programie studiów w ten sposób, by odpowiadał on oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Na WF w 2015 r. została powołana Wydziałowa Rada Konsultacyjna, w skład której wchodzi pracownicy Wydziału oraz przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Na rozwój FON ma wpływ tworzenie przestrzeni do wymiany doświadczeń, dlatego tak ważna jest współpraca z Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Białymstoku (działającym w ramach Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku). Pracownicy kierunku uczestniczyli w organizacji konferencji „Lingwistyka w Dobie AI” (17.10.2024 r.). W najbliższym czasie zostanie podpisana umowa o współpracy między Wydziałem Filologicznym a Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Białymstoku.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowana jest także podczas praktyk zawodowych. Warto podkreślić, że studenci pozytywnie oceniają praktyki studenckie. Świadczą o tym wyniki ankiet przeprowadzanych po zakończeniu praktyk w latach 2022/2023 i 2023/2024. Zdaniem większości studentów przygotowanie teoretyczne zdobyte w trakcie studiów było przydatne w praktycznym działaniu, a zadania wykonywane w ramach praktyk zawodowych były zgodne z profilem studiów. Ponadto większość praktykantów była zainteresowana możliwością podjęcia pracy w miejscu odbycia praktyki. Opiekunowie praktyk z ramienia szkół również cenią zaangażowanie, wiedzę, umiejętności i kompetencje praktykantów (świadczą o tym opinie i oceny wystawiane studentom po zakończeniu praktyk zawodowych). Opiekunowie praktyk systematycznie monitorują opinie nauczycieli – opiekunów praktyk w celu zidentyfikowania obszarów problemowych i wprowadzenia koniecznych zmian w programie studiów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest istotnym aspektem koncepcji kształcenia podejmowanego na UWB. Studenci i pracownicy korzystają z programów mobilności, zaś na Wydział zapraszani są naukowcy z ośrodków zagranicznych z wykładami gościnnymi.

Konieczność internacjonalizacji procesu kształcenia oraz współpracy międzynarodowej z innymi uczelniami podkreślana jest wielokrotnie w Strategii Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku na lata 2022–2030. Zasady umiędzynarodowienia procesu kształcenia, w tym częściowej realizacji programu studiów na uczelni zagranicznej w ramach międzynarodowych umów o współpracy, określone są w Uchwale nr 3409 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 26 czerwca 2024 r. w sprawie wytycznych do przygotowywania projektów programów studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Zasady przyjmowania na studia obcokrajowców bądź osób polskiego

pochodzenia, które uczęszczały do szkoły lub na studia za granicą, regulują odpowiednie dla danego roku akademickiego uchwały rekrutacyjnych Senatu UwB (przykładowo *Uchwała nr 3228 Senatu UwB z dn. 28 czerwca 2023 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji prowadzonej w drodze elektronicznej na jednolite studia magisterskie, studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia w roku akademickim 2024/2025*). Z kolei warunki i tryb kierowania za granicę pracowników, doktorantów i studentów określają *Uchwała nr 1670 Senatu UwB z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie warunków i trybu kierowania za granicę pracowników, doktorantów, studentów Uniwersytetu w Białymstoku i wykonawców projektów niebędących pracownikami Uniwersytetu w Białymstoku w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych* oraz *Uchwała nr 2170 Senatu UwB z dnia 20 grudnia 2017 r. zmieniająca Uchwałę nr 1670 Senatu UwB z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie warunków i trybu kierowania za granicę pracowników, doktorantów, studentów Uniwersytetu w Białymstoku i wykonawców projektów niebędących pracownikami Uniwersytetu w Białymstoku w celach naukowych, dydaktycznych i szkoleniowych*. Sposoby, częstość i zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia opisuje w corocznym sprawozdaniu WZdJK.

Wydział Filologiczny zaangażowany jest we współpracę międzynarodową z uczelniami zagranicznymi, dzięki czemu pracownicy, doktoranci i studenci mają możliwość wyjazdów za granicę. Uczelnia realizuje programy NAWA, Erasmus+ i Non-degree. Umowy o współpracy międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ podpisane zostały z 21 uczelniami zagranicznymi w 12 krajach (Cypr, Estonia, Hiszpania, Litwa, Łotwa, Macedonia, Norwegia, Słowacja, Słowenia, Węgry, Włochy, Turcja). Inne umowy o współpracy podpisano z uczelniami w Japonii, na Litwie, na Łotwie, w Kolumbii i w Wietnamie.

Dla procesu umiędzynarodowienia istotny jest również fakt, że zdecydowana większość zajęć (oraz egzaminy, kolokwia itp.) na FON odbywa się w języku docelowym – angielskim lub rosyjskim. Ponadto studenci uczą się dodatkowych języków na lektoratach. Oprócz kompetencji stricte językowych, w trakcie wielu zajęć studenci rozwijają umiejętności interkulturowe. Wszyscy studenci mają także możliwość uczestnictwa (obok doktorantów i pracowników) w odbywających się na uczelni konferencjach międzynarodowych i przy tej okazji nawiązywania kontaktów z naukowcami, doktorantami i studentami z innych krajów. Dobrym sposobem nawiązania takich kontaktów były wykłady wielu zagranicznych badaczy na międzynarodowej konferencji naukowej „Kształcenie (neo)filologiczne – nurty badawcze i aplikacje dydaktyczne” (UwB, 15–16.04.2024), którzy mówili o nauczaniu języka angielskiego i rosyjskiego. Ponadto co dwa lata ma miejsce Studencka Sesja Interkulturowa (konferencja o tematyce kulturowej). Z kolei w r. ak. 2023/24 na zajęciach dr A. Sańczyk-Cruz odbyły się czaty studentów FON ze studentami z Uniwersytetu w Północnej Karolinie (USA). Uczestnictwo w takich wydarzeniach znacznie przyczynia się do rozwoju kompetencji językowych i międzykulturowych. Studenci zagraniczni mają z kolei możliwość bezpłatnego uczestnictwa w kursie języka polskiego w Pollando, Szkole Języka i Kultury Polskiej na WF.

Pomimo istnienia takiej możliwości, w latach 2021–2024 studenci z zagranicy nie studiowali na kierunku *filologia obca nauczycielska*. Na FON nie było też do tej pory

studentów wyjeżdżających za granicę na studia lub na praktyki. Nie skorzystano także z możliwości mobilności wirtualnej.

Warto podkreślić, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku uczestniczą w różnych formach mobilności międzynarodowej. Odbywające się w ramach programu Erasmus+ wyjazdy w celach dydaktycznych oraz na szkolenia do zagranicznych ośrodków naukowych przyczyniają się do rozwoju kompetencji kadry. W latach 2021–2024 odbyło się łącznie 25 takich mobilności nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, przy czym były to zarówno wyjazdy w celu wygłoszenia wykładów lub przeprowadzenia zajęć (13), jak też wyjazdy szkoleniowe (12) (Załącznik nr 7.1). Celem wizyt były uniwersytety z takich krajów, jak Chorwacja, Cypr, Estonia, Hiszpania, Irlandia, Litwa, Łotwa, Norwegia, Słowacja, Słowenia, Turcja, Włochy. Ponadto nauczyciele realizujący zajęcia na kierunku FON nawiązują kontakty z naukowcami za granicą na różne sposoby. W latach 2021–2024 miało miejsce 13 wyjazdów na staż naukowy i stypendium do takich krajów, jak Austria, Bułgaria, Hiszpania, Kanada, Litwa, Łotwa, Szwajcaria, USA, Wielka Brytania (Załącznik nr 7.3). Poza tym wygłoszono 1 referat w ramach seminarium językoznawczego i 3 wykłady (Austria, Ukraina, Wielka Brytania) oraz 36 referatów na konferencjach zagranicznych (Załącznik nr 7.4). Jeden z pracowników prowadzących zajęcia na kierunku wziął udział w grancie międzynarodowym (Załącznik nr 7.3).

Na WF organizowane są ponadto międzynarodowe konferencje, sympozja i inne wydarzenia naukowe, podczas których językiem wiodącym jest przeważnie angielski, ale także np. niemiecki i rosyjski. W latach 2021–2024 zorganizowano 14 takich wydarzeń (Załącznik nr 7.5). Były one w przeważającej części o tematyce językoznawczej i międzykulturowej, zatem zgodnej z profilem FON. Wzięli w nich udział nauczyciele, doktoranci i studenci.

W okresie 2021–2024 na uczelnię przyjechali naukowcy z takich krajów, jak Cypr, Japonia, Łotwa, Kolumbia, Norwegia, Turcja, Ukraina, Uzbekistan (13 osób, Załącznik nr 7.2). W ich wykładach uczestniczyli pracownicy UwB, doktoranci i studenci. Naukowcy z Kolumbii i Norwegii wygłosili łącznie 9 wykładów w języku angielskim. Zwłaszcza jeden z nich miał charakter szczególnie otwarty, gdyż wygłoszony został podczas imprezy studenckiej *Jeżowisko* i jednocześnie w ramach cyklu spotkań językoznawców z UwB *Językoznawcze środy* (wykład Raula Alberta Mory pt. „A Historical-Proactive Framework to Look at Generative AI in Language Education: An Evolving Proposal”, kwiecień 2024).

Współpraca naukowa i dydaktyczna z ośrodkami zagranicznymi wpływa na umiędzynarodowienie badań oraz pozwala podnosić kompetencje pracowników. To z kolei przekłada się na doskonalenie procesu kształcenia na kierunku FON i jakość realizacji programów studiów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Opieka nad studentami oraz wspieranie ich i motywowanie do osiągania efektów uczenia się jest jednym z priorytetów polityki jakości realizowanej na WF. Studenci uzyskują wsparcie w sprawach dotyczących przebiegu studiów zarówno ze strony nauczycieli akademickich, jak i pracowników dziekanatu.

W celu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb studentów wszyscy pracownicy FON odbywają regularne konsultacje. Studenci mogą również kontaktować się z nauczycielami i pracownikami administracji mailowo. Szczególną opiekę nad studentami wszystkich roczników sprawują opiekunowie poszczególnych roczników, których wybór podlega weryfikacji przez Radę Samorządu Studenckiego Wydziału Filologicznego. Opiekunowie na bieżąco monitorują sprawy związane z kształceniem, organizują zebrania ze studentami objętymi pieczęcią w celu przekazywania istotnych informacji dydaktycznych oraz w celu rozwiązywania problemów zgłaszanych przez nich. W razie potrzeby opiekun wyjaśnia założenia programu oraz służy pomocą w ich realizacji; reprezentuje także interesy studentów wobec władz Wydziału.

Oprócz spotkań grup studenckich z opiekunami lat odbywają się zebrania starostów grup z Prodziekan ds. dydaktycznych. Spotkania te mają na celu monitorowanie bieżących potrzeb i oczekiwań studentów, przekazywanie aktualnych informacji na temat funkcjonowania jednostki oraz zachęcanie studentów do wypełniania ankiet ewaluacyjnych w USOS. Prodziekan ds. dydaktycznych pozostaje także w stałym kontakcie mailowym ze starostami, informując ich na bieżąco o wprowadzanych zmianach dotyczących kształcenia i przebiegu obron prac dyplomowych. Co istotne, studenci mają wpływ na kształt programów studiów i warunki studiowania. Tworzenie programu studiów konsultowane jest przez Samorząd Studencki, a przedstawiciele studentów wchodzi w skład Kierunkowych Zespołów Dydaktycznych, WZdJK, Zespołu ds. Promocji Wydziału, Rady Wydziału Filologicznego.

Na WF funkcjonuje też sprawdzony system rozstrzygania i rozpatrywania skarg i wniosków zgłaszanych przez studentów. Ewentualne skargi trafiają najpierw do opiekuna roku, następnie zaś rozstrzygane są, w oparciu o *Regulamin studiów Uniwersytetu w Białymstoku (Obwieszczenie nr 2/2024 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 21 maja 2024 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego Uchwały nr 2424 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 22 maja 2019 r. w sprawie Regulaminu studiów Uniwersytetu w Białymstoku)*, przez Prodziekan ds. dydaktycznych.

Studenci mogą być objęci Indywidualną Organizacją Studiów (IOS), która umożliwia dostosowanie organizacji procesu dydaktycznego do wymogów związanych z sytuacją studentów, w tym osób ze szczególnymi potrzebami. Zasady realizacji IOS określa *Regulamin studiów Uniwersytetu w Białymstoku*.

W trosce o zapewnienie wsparcia i opieki studentom o szczególnych potrzebach edukacyjnych (SPE) na uczelni funkcjonuje Dział Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami koordynowany przez Pełnomocnika rektora ds. studentów i doktorantów ze szczególnymi

potrzebami edukacyjnymi, a na WF Dziekan powołał Pełnomocnika Dziekana ds. Studentów i Doktorantów ze Szczególnymi Potrzebami. System wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami określają odpowiednie akty prawne (*Uchwała nr 848 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 23 września 2009 r. w sprawie Programu działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych studentów niepełnosprawnych "Uniwersytet Szansą dla Wszystkich"*, *Uchwała nr 3105 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 28 września 2022 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad wprowadzania i zastosowania rozwiązań alternatywnych wobec studiujących osób ze szczególnymi potrzebami*). Dokłada się wszelkich starań, aby wszyscy studenci mieli równe szanse realizacji programu studiów i osiągnięcia efektów uczenia się. W zależności od specyficznych potrzeb studentów podejmowane są odpowiednie działania, np. nauczyciele przygotowują materiały w specjalnych formatach, umożliwiają alternatywne formy i terminy zaliczania przedmiotów, oferują dodatkowe konsultacje, a zajęcia organizowane są w salach umożliwiających wjazd osobom korzystającym z wózków inwalidzkich. Studenci mają dostęp do bezpłatnego punktu ksero na Wydziale, jak też takich udogodnień, jak drukarka brajlowska, pętla indukcyjna, tablet z wgranym tłumaczem języka migowego online, tabliczki z numerami sal zapisanymi alfabetem Braille'a (więcej tego typu udogodnień przewiduje się w nowych budynkach na Kampusie UwB).

W okresie od 1.11.2021 do 31.12.2023 UwB, w partnerstwie z Fundacją Instytut Rozwoju Regionalnego, realizował projekt „Nowoczesny Uniwersytet dostępny dla wszystkich” (w ramach *Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój*, Osi priorytetowej III *Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju*, Działania 3.5 *Kompleksowe programy szkół wyższych*). W ramach projektu zorganizowano między innymi szereg obowiązkowych szkoleń dla wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych na UwB w ramach umowy o pracę (w tym oczywiście prowadzących zajęcia na kierunku FON), którzy uprzednio takich szkoleń nie odbyli (Załącznik nr 8.1). W okresie od 1.10.2021 do 28.02.2023 uczelnia (w partnerstwie z Open Education Group sp. z o.o.) realizowała projekt „Zwiększenie kompetencji kadry dydaktycznej Uniwersytetu w Białymstoku z zakresu projektowania uniwersalnego” (POWR.03.04.00-00-KP15/21). W ramach tego projektu część kadry UwB wzięła udział m.in. w szkoleniach, wizytach studyjnych, seminarium metodycznym (także za granicą), których celem było podniesienie kompetencji pracowników w zakresie pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Oprócz tego nauczyciele brali udział w innych szkoleniach o podobnej tematyce (Załącznik nr 8.2).

Istotnym czynnikiem motywującym studentów i wspierającym ich w dążeniu do osiągnięcia lepszych wyników uczenia się jest premiowanie najlepszych studentów poprzez system stypendialny. Zasady przyznawania gratyfikacji materialnych szczegółowo określa Regulamin przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej studentom Uniwersytetu w Białymstoku (*Zarządzenie Rektora UwB z dnia 20 września 2016 r. w sprawie Regulaminu przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej studentom Uniwersytetu w Białymstoku*, *Zarządzenie Rektora UwB z dnia 27 września 2019 r. w sprawie Regulaminu przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej doktorantom Uniwersytetu w Białymstoku*). Warto nadmienić, że studenci mogą występować również z

wnioskami o stypendia za osiągnięcia artystyczne i sportowe. Oprócz stypendiów, studenci mogą liczyć także na inne formy wsparcia materialnego (Załącznik nr 8.3).

Wszyscy studenci mają możliwość otrzymywania ciągłego, ustrukturyzowanego wsparcia psychologicznego. Wysyłane są do nich regularne maile informujące o odbywających się dyżurach psychologów. W UwB działają specjalistyczne jednostki: Centrum Wsparcia Osób ze szczególnymi Potrzebami koordynowane przez Pełnomocnika rektora ds. studentów i doktorantów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz Akademicka Poradnia Psychologiczna, działająca przy Wydziale Nauk o Edukacji UwB. Poradnia oferuje studentom UwB indywidualne, bezpłatne poradnictwo psychologiczne.

Wspieranie działalności naukowej studentów podkreślane jest w *Strategii Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku na lata 2022–2030*. Osoby studiujące na FON mogą liczyć na wsparcie ich działalności naukowej poprzez zapewnienie im wysoko wykwalifikowanych promotorów prowadzących seminaria dyplomowe oraz możliwość wyboru problematyki badawczej zgodnej z ich zainteresowaniami. Mają możliwość korzystania z zasobów różnych bibliotek, w tym cyfrowych. Zachęceni są również do aktywnego udziału w pracach studenckich kół naukowych, takich jak Studenckie Koło Naukowe Klub Humanistów, Studenckie Koło Kompetencji Interkulturowej, Koło Klub Analizy Współczesnej Kultury Amerykańskiej „KAWKA”, Studenckie Koło Naukowe Rusycystów. Najzdolniejsi studenci pod opieką pracowników naukowych przygotowują referaty konferencyjne i publikują wyniki swoich badań w czasopismach i monografiach. Na przykład 3 studentki FON przygotowały wystąpienia na konferencję oraz artykuły pod kierunkiem dr A. Sańczyk-Cruz i dr E. Wajdy, zaś jeden ze studentów napisał artykuł na podstawie swojej pracy magisterskiej pod kierunkiem dr A. Sańczyk-Cruz. Studenci mają też możliwość nawiązywania kontaktów z naukowcami, doktorantami i studentami z innych krajów podczas organizowanych na uczelni konferencji, jak też aktywnego lub biernego uczestnictwa w odbywającej się co dwa lata Studenckiej Sesji Interkulturowej – jednodniowej konferencji poruszającej szeroko zakrojoną tematykę kulturową. Zachęceni są również do pomocy w organizowaniu wydarzeń naukowych. Wydział wspiera ponadto międzynarodową mobilność studentów (por. Kryterium 7).

Studenci posiadający odpowiednie predyspozycje naukowe mają możliwość kontynuowania edukacji na studiach podyplomowych oraz w Szkole Doktorskiej. W r. ak. 2023/24 trzy pierwsze absolwentki kierunku FON rozpoczęły kształcenie w Szkole Doktorskiej UwB.

Stymulowanie i wspieranie pozadydaktycznej aktywności studentów to jeden z celów zapisanych w *Strategii Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku na lata 2022–2030*. Nauczyciele akademicy wspierają studentów w rozwijaniu zainteresowań i doskonaleniu umiejętności wykraczających poza program studiów. W ramach odbywającego się corocznie *Jeżowiska Filologicznego* studenci biorą udział w rozmaitych wykładach, warsztatach, pokazach filmowych, spektaklach, grach edukacyjnych itp. Mają też możliwość uczestniczenia w Podlaskim Festiwalu Nauki i Sztuki oraz Międzynarodowych Targach Książki. W ramach Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki pod kierunkiem mgr A. Jelskiej-Cydzik

studenci FON co roku przygotowują i przeprowadzają zadania dla uczniów uczestniczących w warsztatach fonetycznych. Ponadto studenci mają możliwość wysłuchania wykładów otwartych odbywających się w ramach cykli *Prelekcje Mistrzów*, *Horyzonty współczesnego edytorstwa* oraz *Językoznawcze środy*.

O dobrostan i poczucie bezpieczeństwa studentów uczelnia dba, przeciwdziałając zjawisku dyskryminacji. Te działania reguluje Zarządzenie nr 86 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 21 grudnia 2021 r. w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania dyskryminacji w Uniwersytecie w Białymstoku. Zgłaszanymi zdarzeniami zajmują się Rzecznik ds. przeciwdziałania dyskryminacji, Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji, Pełnomocnik Dziekana ds. równości płci, Pełnomocnik Dziekana ds. mobbingu i staffingu. Podejmowane są działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy.

Monitorowanie losów absolwentów odbywa się na drodze formalnej i nieformalnej. Nieformalny charakter monitorowania polega na kontaktach pracowników z absolwentami. Formalne monitorowanie losów absolwentów odbywa się na podstawie § 14 *Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie ustalenia zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku* i opiera się na ankietach absolwentów. Badania ankietowe, których celem jest m.in. dostosowanie kierunków i programów studiów do potrzeb rynków pracy, przeprowadzane są co roku przez Biuro Karier UwB we współpracy z Wydziałem (za pomocą ankiety internetowej CAWI). Wyniki ankiet są analizowane przez WZdJK. Wnioski płynące z analizy są umieszczane w corocznym sprawozdaniu zespołu. Pierwsi studenci kierunku FON opuścili mury uczelni w 2023 r. Informacje o ich losach zebrane zostały dotychczas wyłącznie w nieformalny sposób i wskazują na to, iż większość naszych absolwentów znajduje zatrudnienie w zawodzie nauczyciela.

Wydział podejmuje liczne działania mające na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy lub dalszej edukacji. Pomostem między studentami i absolwentami UwB a rynkiem pracy jest uczelniane Biuro Karier. Na WF działa Wydziałowa Rada Konsultacyjna, której zadaniem jest m.in. pozyskiwanie informacji o karierach absolwentów i współpraca z pracodawcami regionu. Studentom stwarza się możliwość zapoznania z rynkiem pracy poprzez organizowanie spotkań z potencjalnymi pracodawcami. Na Wydziale organizowane jest także Forum Dyrektorów Szkół, którego celem jest szukanie i wdrażanie nowych rozwiązań związanych z kształceniem młodych ludzi oraz realizacją wspólnych przedsięwzięć. Ważnym elementem realizacji efektów uczenia się i przygotowania studentów do wejścia na rynek pracy są praktyki w szkołach (por. Kryterium 6).

Wyniki corocznych ankiet ewaluacyjnych wskazują, że studenci bardzo dobrze oceniają system obsługi administracyjnej i kadry nauczycielskiej wspierającej proces kształcenia funkcjonujący na Wydziale.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Studenci *filologii obcej nauczycielskiej* mają zapewniony publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, rozkładach zajęć, dyżurach pracowników itd. Uniwersytet w Białymstoku udostępnia niezbędne informacje za pośrednictwem różnych narzędzi internetowych m.in. strony <https://filologia.uwb.edu.pl/>, <https://usosweb.uwb.edu.pl/>, <https://irk.uwb.edu.pl/>, <http://bip.uwb.edu.pl/>. Strona internetowa WF, stanowiąca integralny element strony uczelni, zamieszcza opis bieżących wydarzeń oraz aktualną dokumentację dotyczącą procesu kształcenia (programy i harmonogramy studiów, rozkłady zajęć, dyżury pracowników i in.). Dane te można znaleźć w zakładce *Student*. Dodatkowo w zakładce *Kandydat* znajduje się pełna charakterystyka poszczególnych kierunków i modułów specjalizacyjnych. Ważnym narzędziem informacyjnym jest także system USOS – platforma, która służy do komunikowania się studentów oraz wykładowców i jednocześnie zapewnia kompleksową obsługę toku studiów. Strony internetowe Uwb spełniają wymogi określone w *Ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych*.

Kandydaci na studia korzystają ze strony <https://irk.uwb.edu.pl/>, źródła podstawowej wiedzy na temat kształcenia na uczelni, mogą za jej pośrednictwem również zarejestrować się na wybrany kierunek studiów. Z myślą o absolwentach Uwb działa z kolei witryna uniwersyteckiego Biura Karier: <https://abk.uwb.edu.pl/>.

Wszelką informację o studiach można uzyskać w sekretariacie obsługującym kierunek *filologia obca nauczycielska* (p. 77, WF) lub też w dziekanacie. Dodatkowo kandydaci oraz studenci mają możliwość uczestniczenia w różnych imprezach o charakterze promocyjnym organizowanym na Wydziale Filologicznym Uwb, np. *Dni Otwarte*, *Jeżowisko Filologiczne*, *Podlaski Festiwal Nauki i Sztuki*. Wykładowcy WF organizują spotkania z uczniami białostockich szkół, w trakcie których przekazują informacje o działalności uczelni i ofercie kształcenia. Informacja o specjalnościach i kierunkach jest zamieszczana także w materiałach promocyjnych uczelni (ulotkach, banerach i innych gadżetach) rozpowszechnianych w trakcie targów edukacyjnych, spotkań popularyzatorskich i innych imprez masowych organizowanych w regionie.

Rozszerzeniem działalności informacyjnej skierowanej m.in. do studentów i kandydatów na studia jest stale aktualizowana strona Uwb oraz WF, oraz media społecznościowe takie jak Facebook, Instagram.

Witryny informujące o programie studiów, warunkach realizacji i osiągniętych rezultatach są regularnie poddawane ocenie przez Kolegium Dziekańskie Wydziału Filologicznego Uwb oraz WZdJK. Duży wpływ na kształt stron internetowych i upublicznianych tam treści mają studenci i nauczyciele akademicy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia na Wydziale Filologicznym UwB opiera się na analizie i ocenie programów studiów według kryteriów zawartych w *Uchwale nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku*.

Zgodnie z § 57 Statutu UwB (Statut Uniwersytetu w Białymstoku (tekst jednolity) uchwalony na posiedzeniu Senatu Uniwersytetu w Białymstoku w dniu 26 czerwca 2019 r., Załącznik do Obwieszczenia nr 3/2024 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 4 września 2024 r.) dziekan wydziału ponosi odpowiedzialność za prowadzoną na wydziale działalność dydaktyczną, odpowiada za przygotowanie projektu programu studiów oraz występuje do senatu z wnioskiem o ustalenie programu studiów.

Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia na WF, w tym na kierunku *filologia obca nauczycielska*, opiera się na analizie i ocenie programów studiów oraz ich realizacji, odpowiednio do specyfiki kształcenia (§ 5 *Uchwały nr 2614*), pod kątem:

- 1) zgodności koncepcji kształcenia ze strategią uczelni;
- 2) adekwatności programów studiów do zakładanych efektów uczenia;
- 3) zgodności programów studiów (w tym form prowadzonych zajęć) z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz dostosowane do specyfiki profilu i formy studiów;
- 4) prawidłowości stosowania punktów ECTS;
- 5) zgodność treści programowych zajęć zawartych w sylabusach z programem studiów;
- 6) sposobu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na każdym etapie kształcenia (np. adekwatności zakresu wymagań i form oceniania wobec zakładanych efektów uczenia się) oraz dostępu studentów do informacji na temat stosowanych zasad oceniania;
- 7) systemu weryfikacji końcowych efektów uczenia się;
- 8) realizacji programu praktyk zawodowych w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się.

Na WF Dziekan powołał Kierunkowe zespoły dydaktyczne składające się z nauczycieli prowadzących zajęcia na poszczególnych kierunkach, w tym na FON, oraz przedstawicieli studentów. Zespoły te dokonują analizy i oceny programów zgodnie z aktualnymi przepisami (§ 21 *Uchwały nr 2614*).

Program studiów jest na bieżąco monitorowany przez pracowników kierunku, a zaobserwowane przez wykładowców i sygnalizowane przez studentów propozycje zmian (np. dotyczące zajęć specjalizacyjnych) są analizowane, zgłaszane Kierunkowym zespołom dydaktycznym oraz Pełnomocnikom Dziekana Wydziału Filologicznego UwB odpowiedzialnym za organizację dydaktyki, a następnie zgodnie z procedurami wdrażane. Nowe programy lub zmiany w programach są opiniowane przez WZdJK, Radę Samorządu Studenckiego WF, Radę

Wydziału, Dział Dydaktyki oraz zatwierdzone przez Senat. Od r. ak. 2024/25 powołany został Koordynator ds. filologii obcej nauczycielskiej.

Analiza programu studiów na FON prowadzona jest także w oparciu o uwagi zamieszczone w ankietach studentów i ankietach absolwentów. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów prowadzi Biuro Karier. Jego rezultatem jest opracowanie pt. „Badanie Losów Absolwentów Uniwersytetu w Białymstoku”, które udostępniane jest wszystkim pracownikom. Wyniki ankiet są analizowane pod kątem wprowadzenia potencjalnych zmian w programie studiów. Za pośrednictwem systemu USOS studenci wypełniają anonimowe ankiety, które zawierają opinie na temat zajęć poszczególnych pracowników. W przypadku, gdy ich liczba nie jest reprezentatywna wymagane jest przeprowadzenie przez osobę upoważnioną przez Dziekana WF ankiet papierowych. Wyniki ankiet są analizowane przez pracowników, a potrzebne zmiany wdrażane.

Bardzo ważne informacje na temat przygotowania absolwentów do pracy w szkole, a tym samym realizacji treści programowych na raportowanym kierunku oraz osiągniętych efektach uczenia się, dostarczają opinie nauczycieli po praktykach zrealizowanych przez studentów w szkołach. Opinie nauczycieli o studentach są pozytywne, np.: „Lekcje przeprowadzone przez praktykanta były poprawne pod względem metodycznym i merytorycznym”, „Student stosował różnorodne metody i formy pracy”, „Student wzorowo przeprowadził zajęcia”, „Studentka stosowała różne metody i formy pracy z uczniami”, „Studentka stosowała różne metody i formy pracy z uczniami wykorzystując narzędzia TIK”, „Zajęcia były ciekawe i angażowały do pracy całą grupę”, „Atmosfera prowadzonych zajęć była życzliwa, co sprzyjało otwarciu i zaangażowaniu uczniów w proces dydaktyczny”, „Robił notatki podczas obserwacji”, „Potrafiła dostosowywać swój sposób nauczania do różnych poziomów zaawansowania i zainteresowań uczniów”, „Przygotowywał prawidłowe konspekty lekcji, potrafił jednocześnie dostosować swój plan do sytuacji na lekcji”, „Chętnie zadawała pytania co do prowadzenia lekcji, uważnie obserwowała zajęcia i omawiała zaobserwowane podczas lekcji zachowania”.

Pracownicy FON mają regularny kontakt ze szkołami, w tym z nauczycielami i dyrektorami, a tym samym pozyskują dodatkowo opinie o studentach i absolwentach w formie ustnej. W ramach współpracy UwB ze szkołami ponadpodstawowymi, Wydział Filologiczny, wspólnie z Centrum Popularyzacji Nauki, cyklicznie organizuje Forum Dyrektorów Szkół. W spotkaniu biorą udział dyrektorzy i nauczycieli z Białegostoku, jak i dalszych części regionu, jak np. z Czyżewa czy Olecka. Do chwili obecnej nie otrzymaliśmy merytorycznych uwag wskazujących na potrzebę wprowadzenia zmian w programach studiów, co być może spowodowane jest tym, że kierunek został uruchomiony niedawno, w 2021 r.

Działania monitorujące na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na WF podejmuje WZdJK (§ 17 ww. *Uchwały*). Zadaniem Zespołu jest dokonanie oceny jednostki ze wskazaniem mocnych i słabych stron w poszczególnych obszarach podlegających monitorowaniu. Coroczne sprawozdania Zespołu umieszczone są na stronie internetowej (<https://filologia.uwb.edu.pl/struktura/jakosc-ksztalcenia/sprawozdania-z-dzialania-systemu->

zapewniania-jakosci-kształcenia-na-wydziale-filologicznym). W sprawozdaniach formułowane są rekomendacje na przyszły rok akademicki. Kolejne raporty wykazują stopień ich realizacji.

Na Wydziale nadzór merytoryczny i/lub organizacyjny nad kierunkiem studiów sprawują Pełnomocnicy Dziekana zajmujący się dydaktyką oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Prac Dyplomowych.

Realizowane treści programowe są opisane w sylabusach, sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz punkty ECTS są zgodne z obowiązującym programem studiów i harmonogramem realizacji programu studiów. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na FON jest jasno sprecyzowany w stosownej dokumentacji (sylabusy, program studiów). W latach 2021-2023 w związku z hybrydową formą nauczania (wykłady w formie zdalnej, ćwiczenia, laboratoria, konwersatoria w formie stacjonarnej) w systemie weryfikacji efektów uczenia się na poziomie całego Wydziału wprowadzono formalne zmiany uwzględniające tryb pracy zdalnej lub stacjonarnej. Sposób weryfikacji końcowych efektów uczenia się był uzależniony od formy prowadzonych zajęć. Na przedmiotach realizowanych online weryfikowano efekty uczenia się za pośrednictwem platformy EduPortal, natomiast na przedmiotach realizowanych w formie stacjonarnej efekty weryfikowano w trybie stacjonarnym na uczelni. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych w trakcie nauki w formie zdalnej lub hybrydowej określały procedury sprecyzowane przez zarządzenia Rektora i decyzje Dziekana.

Ważnym elementem polityki jakości są hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Tryb przeprowadzenia hospitacji reguluje §7 *Uchwały nr 2614*.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna (w tym nauczyciele praktycy i rodzimi użytkownicy języka) szeroka oferta form wsparcia studentów (dydaktycznego, naukowego, administracyjnego i materialnego) bardzo dobre przygotowanie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela (na podstawie pisemnych opinii nauczycieli opiekunów praktyk ze szkół) możliwość uzyskania kwalifikacji poszukiwanych na rynku pracy szerokie możliwości zatrudnienia absolwentów na rynku pracy (szkolnictwo, inne instytucje wymagających kompetencji filologa) 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> realizacja procesu dydaktycznego w różnych lokalizacjach (Wydział Filologiczny, Wydział Wiedzy o Edukacji) zbyt duże obciążenie pracowników obowiązkami organizacyjnymi i zbyt duża biurokratyzacja pracy niewielka motywacja studentów do wykorzystania szans oferowanych przez uczelnię (zaangażowanie w pracę naukową, życie wydziału i uczelni, działania na rzecz społeczności akademickiej i społeczności lokalnej) infrastruktura i wyposażenie wymagające modernizacji
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadzka do nowoczesnego budynku na terenie kampusu uniwersyteckiego rosnące zainteresowanie studiami na danym kierunku dostosowanie do lokalnego i krajowego rynku pracy (zapotrzebowanie w nauczycieli języka angielskiego jako języka międzynarodowego oraz rosyjskiego jako języka pomostowego w komunikacji z osobami przybywającymi z krajów rosyjskojęzycznych) 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> prognozowana słaba rekrutacja studentów modułu rusycystycznego niż demograficzny i słabnące zainteresowanie studiami wyższymi, zwłaszcza studiami drugiego stopnia deterioracja nauk humanistycznych, brak dobrego klimatu do podejmowania studiów humanistycznych konkurencja ze strony instytucji wydających uprawnienia do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzących kształcenie w trybie online

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
II stopnia	I	20	32
	II	-	21
Razem:			

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
II stopnia	2021/2022	-	-
	2022/2023	18	14
	2023/2024	24	15
Razem:		42	29

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)³

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry, 120 ECTS
łącna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2083,5 (przy założeniu, że 1 ECTS=30h)
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	69,45 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	118 ECTS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	nie dotyczy
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	42 ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	6 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁵	30 godzin praktyk z grupy zajęć pedagogiczno-psychologicznych i 120 godzin praktyk z grupy zajęć filologicznych (praktyki metodyczne)
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach	1. 1250 / 5 2./ nie dotyczy

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Tabela 2. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁶

Nazwa zajęć/grupy	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć (stac./n iestac.)	Liczba punktów ECTS
grupa zajęć_ 1 PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNE 1) Pedagogika ogólna 2) System oświaty i prawo oświatowe 3) Teoria wychowania 4) Diagnostyka pedagogiczna 5) Warsztat diagnozy psychopedagogiczne 6) Podstawy psychologii ogólnej 7) Psychologia rozwojowa 8) Psychologia społeczna 9) Warsztaty komunikacji interpersonalnej 10) Trening kreatywności 11) Praktyki zawodowe	1) wyk. / ćw. 2) ćw. 3) wyk. / ćw. 4) ćw. 5) lab. 6) wyk. 7) wyk. / ćw. 8) ćw. 9) lab. 10) lab. 11) zajęcia teren.	210	11
grupa zajęć_ 2 PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU 1) Podstawy dydaktyki 2) Emisja głosu	1) wyk. / ćw. 2) ćw.	60	3
Grupa Zajęć_ 3 PRZEDMIOTY UZUPEŁNIAJĄCE 1) Język obcy – specjalistyczny warsztat językowy 2) Lektorat języka obcego	1) lektorat 2) lektorat	60	4
MODUŁ SPECJALIZACYJNY_1 FILOLOGIA ANGIELSKA			
grupa zajęć_ 4 PRAKTYCZNA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO 1) Praktyczna znajomość języka angielskiego	1) lab.	240	37
grupa zajęć_ 5 DYDAKTYKA NAUCZANIA JĘZYKA		270	15

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

<p>ANGIELSKIEGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dydaktyka nauczania języka angielskiego 2) Projektowanie zadań w nauczaniu języka angielskiego 3) Techniki obserwacji i prowadzenia lekcji 4) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 5) Współczesne trendy w edukacji językowej 6) Ewaluacja i diagnoza szkolna 7) Praktyki zawodowe 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ćw. 2) ćw. 3) ćw. 4) ćw. 5) ćw. 6) ćw. 7) zajęcia teren. 		
<p>grupa zajęć_ 6 JĘZYKOZNAWSTWO / JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Analiza dyskursu 2) Pragmatyka międzykulturowa 3) Współczesne teorie językoznawcze 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyk. / ćw. 2) wyk. / ćw. 3) wyk. 	75	5
<p>grupa zajęć_ 7 FAKULTATYWNYCH JĘZYKOZNAWSTWO/JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE* student wybiera grupę zajęć _7 lub grupę zajęć _9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ćwiczenia specjalizacyjne (językoznawstwo / językoznawstwo stosowane) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ćw. 	120*	8*
<p>grupa zajęć_ 8 LITERATUROZNAWCZO-KULTUROZNAWCZYCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Współczesna literatura anglojęzyczna 2) Współczesna kultura krajów anglojęzycznych 3) Współczesne teorie literackie 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyk. / ćw. 2) wyk. / ćw. 3) wyk. 	75	5
<p>grupa zajęć_ 9 FAKULTATYWNYCH LITERATUROZNAWCZO-KULTUROZNAWCZYCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ćwiczenia specjalizacyjne (literaturoznawstwo / kulturoznawstwo) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) ćw. 	120*	8*
<p>Grupa Zajęć_ 10 SEMINARIUM MAGISTERSKIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seminarium magisterskie 	<ol style="list-style-type: none"> 1) semin. 	120	30
MODUŁ SPECJALIZACYJNY_2 FILOLOGIA ROSYJSKA			
<p>grupa zajęć_4 PRAKTYCZNA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ROSYJSKIEGO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) ćw. 	240	37

1) Praktyczna znajomość języka rosyjskiego			
grupa zajęć_5 DYDAKTYKA NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO		270	15
1) Dydaktyka nauczania języka rosyjskiego 2) Projektowanie zadań w nauczaniu języka rosyjskiego 3) Techniki obserwacji i prowadzenia lekcji 4) Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 5) Współczesne trendy w edukacji językowej 6) Ewaluacja i diagnoza szkolna 7) Praktyki zawodowe	1) ćw. 2) ćw. 3) ćw. 4) ćw. 5) ćw. 6) ćw. 7) zajęcia teren.		
grupa zajęć_6 JĘZYKOZNAWSTWO / JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE		75	5
1) Analiza dyskursu w języku rosyjskim 2) Komunikacja i edukacja międzykulturowa 3) Współczesne teorie językoznawcze	1) wyk. / ćw. 2) wyk. / ćw. 3) wyk.		
grupa zajęć_7 FAKULTATYWNYCH JĘZYKOZNAWSTWO/JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE* student wybiera grupę zajęć _7 lub grupę zajęć_9		120	8
1) Ćwiczenia specjalizacyjne (językoznawstwo / językoznawstwo stosowane)	1) ćw.		
grupa zajęć_8 LITERATUROZNAWCZO-KULTUROZNAWCZYCH		75	5
1) Najnowsza literatura rosyjska 2) Współczesna kultura krajów rosyjskojęzycznych 3) Współczesne teorie literackie	1) wyk. / ćw. 2) wyk. / ćw. 3) wyk.		
grupa zajęć_9 FAKULTATYWNYCH LITERATUROZNAWCZO-KULTUROZNAWCZYCH		120	8
1) Ćwiczenia specjalizacyjne (literaturoznawstwo / kulturoznawstwo)	1) ćw.		
grupa zajęć_10 SEMINARIUM MAGISTERSKIE		120	30
1) Seminarium magisterskie	1) semin.		
RAZEM		1230	118

* Student otrzymuje 8 punktów ECTS z jednej wybranej grupy zajęć 7 lub 9.

Tabela 3. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷

Nazwa grupy zajęć	Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć	łątzna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸
<i>I rok studiów II stopnia 2024/2025 zajęcia dla modułu angielskiego i rosyjskiego</i>					
Grupa Zajęć_1 PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNE	Pedagogika ogólna	wykład, ćwiczenia	20	1	<i>Dr Katarzyna Szorc</i>
	Podstawy psychologii ogólnej	wykład	15	1	<i>Dr Katarzyna Skok</i>
	Psychologia rozwojowa	wykład, ćwiczenia	30	1	<i>dr Agnieszka Nowakowska-Kaliszuk</i>
	Diagnostyka pedagogiczna	ćwiczenia	15	1	<i>Mgr Agnieszka Sołbut</i>
	Warsztat diagnozy psychopedagogicznej** (zajęcia zintegrowane z realizacją praktyki)	laboratorium	15	1	<i>Dr Joanna Sacharczuk</i>
	Warsztaty komunikacji interpersonalnej** (zajęcia zintegrowane z realizacją	laboratorium	15	1	<i>Mgr Monika Kisielewska</i>

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

	praktyki)				
	Trening kreatywności* * (zajęcia zintegrowane z realizacją praktyki)	laboratorium	15	1	<i>Dr Beata Kunat</i>
	Praktyki zawodowe psychologiczno - pedagogiczne	zajęcia terenowe	30	1	<i>Dr Joanna Borowik</i>
Razem:			155	8	
I rok studiów II stopnia 2024/2025 zajęcia dla modułu rosyjskiego					
Grupa Zajęć_4 PRAKTYCZNA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ROSYJSKIEGO	Praktyczna znajomość języka rosyjskiego	laboratorium	120	19	<i>Dr Martyna Michaluk</i>
Grupa Zajęć_6 JĘZYKOZNAWSTWO/JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE	Komunikacja i edukacja międzykulturowa	wykład, ćwiczenia	30	2	<i>Dr hab. Marzanna Karolczuk, prof. UwB</i>
Grupa Zajęć_7 FAKULTATYWNYCH JĘZYKOZNAWSTWO/JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE	Ćwiczenia specjalizacyjne językoznawstwo stosowane	ćwiczenia	60	4	<i>Dr Katarzyna Grabowska Dr Małgorzata Kurianowicz</i>
Grupa Zajęć_10 SEMINARIUM MAGISTERSKIE	Seminarium magisterskie	seminarium	60	15	<i>Dr hab. Marzanna Karolczuk, prof. UwB Dr Joanna Dziedzic</i>
Razem:			270	40	
I rok studiów II stopnia 2024/2025 zajęcia dla modułu angielskiego					
Grupa Zajęć_4 PRAKTYCZNA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO	Praktyczna znajomość języka angielskiego	laboratorium	120	19	<i>mgr Peter Foulds mgr Diana Ebelashvili mgr Weronika</i>

					Czyżewska mgr Grażyna Gorbacz- Dailida
Grupa Zajęć_7 FAKULTATYWNYCH JĘZYKOZNAWSTWO/JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE	Ćwiczenia specjalizacyjne	ćwiczenia	60	4	dr Anna Szuchalska mgr Agnieszka Jelska-Cydzik
Grupa Zajęć_10 SEMINARIUM MAGISTERSKIE	Seminarium magisterskie	seminarium	60	15	dr Edyta Wajda dr hab. Zofia Chłopek, prof. UwB
Razem:			240	38	
<i>II rok studiów II stopnia 2024/2025 zajęcia dla modułu rosyjskiego</i>					
Grupa Zajęć_5 DYDAKTYKA NAUCZANIA JĘZYKA ROSYJSKIEGO	Praktyki zawodowe metodyczne z grupy zajęć filologicznych	zajęcia terenowe	120	5	<i>Dr Katarzyna Grabowska</i>
Grupa Zajęć_10 SEMINARIUM MAGISTERSKIE	Seminarium magisterskie	seminarium	60	15	<i>Dr hab. Marzanna Karolczuk, prof. UwB</i>
Razem:			180	20	
<i>II rok studiów II stopnia 2024/2025 zajęcia dla modułu angielskiego</i>					
Grupa Zajęć_1 PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNE	System oświaty i prawo oświatowe	ćwiczenia	10	1	dr Marta Walewska
	Teoria wychowania	wykład, ćwiczenia	30	1	mgr Agnieszka Gronostajska
	Psychologia społeczna	ćwiczenia	15	1	dr Marcin Kolemba
Grupa Zajęć 2_ PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU	Podstawy dydaktyki	wykład, ćwiczenia	30	2	dr Alina Szwarc
	Emisja głosu	ćwiczenia	30	1	dr Anna Moniuszko,

					prof. dr hab.
Grupa Zajęć_4 PRAKTYCZNA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO	Praktyczna znajomość języka angielskiego	laboratorium	120	18	mgr Peter Foulds mgr Robert Kuźma
Grupa Zajęć_5 DYDAKTYKA NAUCZANIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO	Dydaktyka nauczania języka angielskiego	ćwiczenia	60	4	dr hab. Zofia Chłopek, prof. UwB
	Projektowanie zadań w nauczaniu języka angielskiego	ćwiczenia	30	2	dr Edyta Wajda
	Techniki obserwacji i prowadzenia lekcji	ćwiczenia	15	1	dr Anna Szuchalska
	Współczesne trendy w edukacji językowej	ćwiczenia	15	1	dr Anna Sańczyk-Cruz
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ćwiczenia	10	1	mgr Dorota Wyrzykowska-Koda
	Ewaluacja i diagnoza szkolna	ćwiczenia	20	1	dr Edyta Wajda
	Praktyki zawodowe metodyczne z grupy zajęć filologicznych	zajęcia terenowe	120	5	dr Anna Sańczyk-Cruz
	Grupa Zajęć_7 FAKULTATYWNYCH JĘZYKOZNAWSTWO/JĘZYKOZNAWSTWO STOSOWANE	Ćwiczenia specjalizacyjne	ćwiczenia	60	4
Grupa Zajęć_10 SEMINARIUM MAGISTERSKIE	Seminarium magisterskie	seminarium	60	15	dr hab. Zofia Chłopek, prof. UwB dr Anna

					Sańczyk-Cruz
Razem:			625	58	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

W języku polskim prowadzona jest grupa zajęć_1 Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne oraz zajęcia z przedmiotów uzupełniających: ochrona własności intelektualnej i technologia informacji + obsługa praktyk z grupy zajęć filologicznych.

Rok akademicki 2024/2025

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Moduł specjalizacyjny: filologia rosyjska					
Przedmioty uzupełniające : Lektorat języka obcego - angielski	lektorat	1	stacjonarne	angielski	9
Przedmioty uzupełniające : Język obcy – specjalistyczny warsztat językowy - angielski	lektorat	2	stacjonarne	angielski	9
Analiza dyskursu w języku rosyjskim	wykład, ćwiczenia	1	stacjonarne	rosyjski	9
Najnowsza literatura rosyjska	wykład, ćwiczenia	1	stacjonarne	rosyjski	9
Współczesne teorie językoznawcze	wykład	1	stacjonarne	rosyjski	9
Współczesne teorie literackie	wykład	1	stacjonarne	rosyjski	9
Praktyczna znajomość języka rosyjskiego	laboratorium	1,2	stacjonarne	rosyjski	9
Ćwiczenia specjalizacyjne (językoznawstwo/ językoznawstwo stosowane) (przedmiot do wyboru)	ćwiczenia	1,2	stacjonarne	rosyjski	9
Ćwiczenia specjalizacyjne literaturoznawstwo/ kulturoznawstwo) (przedmiot do wyboru)	ćwiczenia	1,2	stacjonarne	rosyjski	9
Seminarium magisterskie	seminarium	1,2	stacjonarne	rosyjski	9
Komunikacja i edukacja międzykulturowa	wykład, ćwiczenia	2	stacjonarne	rosyjski	9
Współczesna kultura krajów rosyjskojęzycznych	wykład, ćwiczenia	2	stacjonarne	rosyjski	9

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Seminarium magisterskie	seminarium	3,4	stacjonarne	rosyjski	1
Moduł specjalizacyjny: filologia angielska					
Przedmioty uzupełniające : Lektorat języka obcego - rosyjski	lektorat	1	stacjonarne	rosyjski	6
Przedmioty uzupełniające : Lektorat języka obcego - niemiecki	lektorat	1	stacjonarne	niemiecki	8
Przedmioty uzupełniające : Lektorat języka obcego - hiszpański	lektorat	1	stacjonarne	hiszpański	8
Przedmioty uzupełniające : Lektorat języka obcego - francuski	lektorat	1	stacjonarne	francuski	1
Przedmioty uzupełniające : Język obcy - specjalistyczny warsztat językowy - rosyjski	lektorat	2	stacjonarne	rosyjski	6
Przedmioty uzupełniające : Język obcy - specjalistyczny warsztat językowy - niemiecki	lektorat	2	stacjonarne	niemiecki	8
Przedmioty uzupełniające : Język obcy- specjalistyczny warsztat językowy - hiszpański	lektorat	2	stacjonarne	hiszpański	8
Przedmioty uzupełniające : Język obcy - specjalistyczny warsztat językowy - francuski	lektorat	2	stacjonarne	francuski	1
PZJA-umiejętności łączone 1	laboratorium	1,2	stacjonarne	angielski	23
PZJA-umiejętności łączone 2	laboratorium	1,2	stacjonarne	angielski	23
Analiza dyskursu	wykład, ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	23
Współczesne teorie językoznawcze	wykład	1	stacjonarne	angielski	23
Ćwiczenia specjalizacyjne (językoznawstwo/językoznawstwo stosowane)	ćwiczenia	1,2	stacjonarne	angielski	23
Współczesna literatura anglojęzyczna	wykład, ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	23
Współczesne teorie literackie	wykład	1	stacjonarne	angielski	23
Pragmatyka międzykulturowa	wykład, ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	23
Współczesna kultura krajów anglojęzycznych	wykład, ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	23
Seminarium magisterskie	seminarium	1,2	stacjonarne	angielski	24 w USOS

PZJA-umiejętności łączone 1	laboratorium	3,4	stacjonarne	angielski	20
PZJA-umiejętności łączone 2	laboratorium	3,4	stacjonarne	angielski	20
Dydaktyka nauczania języka angielskiego	ćwiczenia	3,4	stacjonarne	angielski	20
Ćwiczenia specjalizacyjne (językoznawstwo/językoznawstwo stosowane)	ćwiczenia	3,4	stacjonarne	angielski	20
Projektowanie zadań w nauczaniu języka angielskiego	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	20
Techniki obserwacji i prowadzenia lekcji	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	20
Współczesne trendy w edukacji językowej	ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	20
Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	20
Ewaluacja i diagnoza szkolna	ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	20
Seminarium magisterskie	seminarium	3,4	stacjonarne	angielski	21 w USOS

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku lekarskiego także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia z zakresu nauk klinicznych.
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów.
7. Załączniki do kryteriów Raportu samooceny.
8. Akceptowalnymi formatami są: .doc, .docx, .gif, .png, .jpg (jpeg), .odt, .ods, .pdf, .rtf, .ppt, .pptx, .odp, .txt, .xls, .xlsx, .xml.
9. Nazwy plików nie mogą być dłuższe niż 15 znaków i nie mogą zawierać następujących znaków: ~ "# % & *: < > ? / \ { | } & % # (spacje wiodące i końcowe w nazwach plików lub folderów również nie są dozwolone).
10. Pliki lub foldery nie mogą być skompresowane.

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający. Dokumentacja powinna uwzględniać pracę dyplomową, suplement do dyplomu, recenzje pracy dyplomowej, protokół egzaminu dyplomowego.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.
5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych (publikacji, patentów, praw ochronnych, realizowanych projektów badawczych), których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku, a także

zestawienie ich osiągnięć w krajowych i międzynarodowych programach stypendialnych, krajowych i międzynarodowych konkursach/wystawach/festiwalach/zawodach sportowych z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).

7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom.
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów

uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu

do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

