

PROGRAM STUDIÓW

Kierunek studiów: filologia obca nauczycielska

Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

Część I. Informacje ogólne.

1. Nazwa jednostki prowadzącej kształcenie: Wydział Filologiczny
2. Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia
3. Profil kształcenia: ogólnoakademicki
4. Liczba semestrów: 4
5. Łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **120**
6. Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów: **1250**
7. Zaopiniowano na radzie wydziału w dniu: 25.03.2026 r.
8. Kod Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji (ISCED): 0231
9. Wskazanie dyscypliny wiodącej, w której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się oraz procentowy udział poszczególnych dyscyplin, w ramach których będą uzyskiwane efekty uczenia się określone w programie studiów:

Nazwa dyscypliny wiodącej	Procentowy udział dyscypliny wiodącej
Językoznawstwo	62%
Nazwy poszczególnych dyscyplin	Procentowy udział poszczególnych dyscyplin
Literaturoznawstwo	38%
Razem:	100%

Część II. Efekty uczenia się

Grupa zajęć filologicznych

Symbol opisu charakterystyk drugiego stopnia PRK	Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Wiedza, absolwent zna i rozumie:		
P7S_WG	KP7_WG1	złożone zjawiska i procesy językowe, teorie wyjaśniające zależności między nimi oraz współczesne trendy w językoznawstwie (w poszczególnych subdyscyplinach, w tym w glottodydaktyce)
	KP7_WG2	złożone zjawiska i procesy literackie, teorie wyjaśniające ich kulturowe podłoże i zależności między nimi, a także współczesne trendy w literaturoznawstwie

	KP7_WG3	w pogłębionym stopniu terminologię oraz rozbudowany aparat metodologii badań z zakresu językoznawstwa (w poszczególnych subdyscyplinach, w tym w glottodydaktyce)
	KP7_WG4	w pogłębionym stopniu metody analizy i interpretacji tekstów i innych wytworów kultury danego obszaru językowego w obrębie wybranych tradycji i teorii językoznawczych
	KP7_WG5	w pogłębionym stopniu metody analizy i interpretacji tekstów danego obszaru językowego w obrębie wybranych tradycji i teorii literaturoznawczych
	KP7_WG6	pogłębiony aparat pojęciowy służący do opisu zjawisk kulturowych istotnych dla analizy języka i procesu komunikacji
	KP7_WG7	pogłębiony aparat pojęciowy służący do opisu zjawisk kulturowych istotnych dla analizy literatury danego obszaru językowego
	KP7_WG8	współczesne uwarunkowania społeczno-kulturowe danego obszaru językowego
P7S_WK	KP7_WK1	problemy i wyzwania związane z językiem i komunikacją oraz ich złożone powiązania z fundamentalnymi dylematami współczesnej cywilizacji
	KP7_WK2	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów
	KP7_WK3	zagadnienia związane ze środowiskiem cyfrowym w aspekcie humanistycznym i sposoby wykorzystania cyfrowych narzędzi w pracy filologa
	KP7_WK4	zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
Umiejętności, absolwent potrafi:		
P7S_UW	KP7_UW1	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące w obszarze językoznawstwa oraz dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji (w poszczególnych subdyscyplinach, w tym w glottodydaktyce)
	KP7_UW2	przeprowadzać pogłębioną analizę tekstów z zastosowaniem metod językoznawczych pozwalających oceniać ich znaczenie w procesie historyczno-kulturowym

	KP7_UW3	przeprowadzać pogłębioną analizę i interpretację tekstów literackich z zastosowaniem metod literaturoznawczych pozwalających oceniać ich znaczenie w procesie historyczno-kulturowym
	KP7_UW4	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia w kształceniu językowym, w tym nowoczesne techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)
	KP7_UW5	właściwie dobierać źródła oraz informacje z nich pochodzące w obszarze literaturoznawstwa oraz dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji
P7S_UK	KP7_UK1	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, używając specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa (poszczególnych subdyscyplin, w tym glottodydaktyki) z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KP7_UK2	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców używając specjalistycznej terminologii z zakresu literaturoznawstwa z uwzględnieniem elementów społeczno-kulturowych
	KP7_UK3	prowadzić debatę w języku obcym, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich
	KP7_UK4	posługiwać się kierunkowym językiem obcym w mowie i w piśmie na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
	KP7_UK5	posługiwać się drugim językiem obcym w mowie i w piśmie na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
P7S_UO	KP7_UO1	kierować pracą zespołu
P7S_UU	KP7_UU1	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie
Kompetencje społeczne, absolwent jest gotów do:		
P7S_KK	KP7_KK1	krytycznej oceny odbieranych treści
	KP7_KK2	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych

P7S_KO	KP7_KO1	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego
	KP7_KO2	inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób
		przedsiębiorczy
	KP7_KO3	aktywnego uczestniczenia w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy
	KP7_KO4	tworzenia płaszczyzn tolerancji i współpracy w warunkach komunikacji wielokulturowej i zróżnicowanego religijnie społeczeństwa
	KP7_KO5	uczestniczenia w życiu kulturalnym w jego różnorodnych formach
P7S_KR	KP7_KR1	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu
	KP7_KR2	przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad

Objaśnienia oznaczeń:

P6, P7 – poziom PRK (6 - studia pierwszego stopnia, 7 – studia drugiego stopnia i jednolite magisterskie)

S – charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W – wiedza	G – głębia i zakres
	K – kontekst
U – umiejętności	W – wykorzystanie wiedzy
	K – komunikowanie się
	O – organizacja pracy
	U – uczenie się
K – kompetencje społeczne	K – krytyczna ocena
	O - odpowiedzialność
	R – rola zawodowa

Grupa zajęć psychologiczno-pedagogicznych – ogólne efekty uczenia się

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
Ogólne efekty uczenia się	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
O.W1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej,

	specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
O.W2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
O.W3	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
O.W4	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)
O.W5	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
O.W6	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
O.W7	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
O.W8	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
O.W9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
O.W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
O.W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
O.W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
O.W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
O.W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
O.W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
O.U1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
O.U2	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu

	samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
O.U3	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
O.U4	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
O.U5	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
O.U6	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
O.U7	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
O.U8	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
O.U9	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
O.U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
O.U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
O.U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
O.U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
O.U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
O.U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
O.U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
O.U17	udzielać pierwszej pomocy
O.U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
O.K1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w

	działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
O.K2	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
O.K3	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
O.K4	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
O.K5	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
O.K6	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
O.K7	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Objaśnienia oznaczeń:

O – Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela W – w zakresie wiedzy

U – w zakresie umiejętności

K – w zakresie kompetencji

Szczegółowe efekty uczenia się (Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychologia	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój

	w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie wiadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od

	innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
Pedagogika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii

	uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;

B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym,

	statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć

B.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu

	rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny

D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

D.2/E.2. Praktyki zawodowe

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty

D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania

	pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Część III. Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się.

PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE

Grupa Zajęć 1_PEDAGOGIKA

Pedagogika ogólna

Nauka wśród innych form ludzkiego doświadczenia; przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej pedagogiki (edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie i uczenie się); specyfika nauk społecznych; związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną; klasyfikacje nauk pedagogicznych; interakcje pedagogiki z naukami pomocniczymi; współczesne rozumienie humanizmu – świat humanistyczny i zadania edukacji humanistycznej; wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy; filozoficzne podstawy edukacji, alternatywne formy edukacji; krytyczne podejście do procesów edukacyjnych, pojęcie ukrytego programu szkoły.

Efekty uczenia się: O.W1, O.U13, O.U18, O.K7.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W2., B.2.U2., B.2.U3., B.2.K3.

Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Specjalne potrzeby edukacyjne w pracy nauczyciela: pojęcie i zakres specjalnych potrzeb edukacyjnych, zróżnicowanie potrzeb uczniów a organizacja procesu nauczania, rola nauczyciela w pracy z uczniem ze SPE. Charakterystyka funkcjonowania uczniów ze SPE: uczniowie z trudnościami w uczeniu się, uczniowie z niepełnosprawnościami – perspektywa pracy nauczyciela, uczniowie szczególnie uzdolnieni, uczniowie z doświadczeniem migracyjnym i kulturowym. Dostosowanie procesu dydaktycznego do potrzeb ucznia: dostosowanie treści, metod i form pracy, organizacja środowiska uczenia się sprzyjającego włączeniu (projektowanie uniwersalne w edukacji - zasady UDL). Metody i strategie pracy z uczniem ze SPE: strategie wspierające uczenie się i funkcjonowanie ucznia, praca z uczniem wymagającym wsparcia emocjonalnego i społecznego, praca z uczniem zdolnym i rozwijanie jego potencjału. Monitorowanie

skuteczności podejmowanych działań. Współpraca w pracy z uczniem ze SPE: współpraca nauczyciela z rodzicami/opiekunami, współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów, rola nauczyciela w zespołach wspierających ucznia.

Efekty uczenia się: O.W5, O.W6, O.W8, O.W10, O.W15, O.U4, O.U12, O.U16, O.K4.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.U1., B.2.U6., B.2.K1.

Analiza procesów rozwojowych i edukacyjnych uczniów

Rola nauczyciela w analizie funkcjonowania ucznia: zakres odpowiedzialności nauczyciela w rozpoznawaniu funkcjonowania ucznia, granice kompetencji nauczyciela a rola specjalistów, analiza funkcjonowania ucznia jako podstawa planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej. Psychopedagogiczne obszary funkcjonowania ucznia- znaczenie kontekstu rozwojowego i środowiskowego. Obserwacja pedagogiczna w pracy nauczyciela: cele i zasady obserwacji pedagogicznej, obserwacja ucznia w sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych, dokumentowanie obserwacji i formułowanie opisów funkcjonowania ucznia. Analiza funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: funkcjonowanie ucznia w klasie i grupie rówieśniczej, rozpoznawanie sygnałów trudności oraz potencjałów rozwojowych. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia: identyfikowanie zasobów, mocnych stron i obszarów wymagających wsparcia, znaczenie analizy funkcjonowania ucznia dla indywidualizacji nauczania. Formułowanie wniosków z analizy funkcjonowania ucznia i ich wykorzystanie w planowaniu pracy nauczyciela. Ocena funkcjonalna KSZOF – teoria i praktyka.

Efekty uczenia się: O. W2, O.W7, O.U3, O.U6, O.U9, O.U11, O.K5.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W3., B.2.W7., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K3.

System oświaty i prawo oświatowe

System oświaty w Polsce – struktura i funkcjonowanie: cele i zadania systemu oświaty, struktura systemu oświaty i typy placówek edukacyjnych. Źródła Prawa Oświatowego: omówienie kluczowych aktów prawnych (Konstytucja RP, Ustawa Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela, wybrane rozporządzenia). Prawa i obowiązki nauczyciela. Znaczenie prawa oświatowego w planowaniu, realizacji i dokumentowaniu działań podejmowanych w ramach awansu zawodowego nauczyciela. Organizacja pracy szkoły: podstawowe akty prawa wewnątrzszkolnego (statut, regulaminy), organizacja roku szkolnego i dokumentacja przebiegu nauczania. Praktyczne aspekty prawne: procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, ochrona danych osobowych (RODO) oraz odpowiedzialność prawna nauczyciela. Regulacje prawne dotyczące pomocy-psychologiczno-pedagogicznej.

Efekty uczenia się: O.W4, O.W8, O.W9, O.W11, O.U1, O.K6.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W1, B.2.W2, B.2.U2, B.2.K3.

Warsztat pracy wychowawcy

Rola wychowawcy: analiza zadań i odpowiedzialności wychowawcy klasy. Planowanie pracy wychowawczej: konstruowanie planu pracy wychowawczej klasy, wyznaczenie celów wychowawczych i rozwojowych uczniów, powiązanie pracy wychowawczej z

potrzebami zespołu klasowego. Budowanie zespołu klasowego: warsztatowe metody tworzenia zespołu klasowego jako wspólnoty, praca wychowawcza w klasie zróżnicowanej, kształtowanie norm, zasad i odpowiedzialności uczniów. Towarzystwo uczniom w sytuacjach trudnych: reagowanie wychowawcze na trudne zachowania uczniów, praca wychowawcza w sytuacjach kryzysowych (niepowodzenia, konflikty, wycofanie), wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji i ponoszeniu ich konsekwencji. Współpraca wychowawcy z rodzicami i środowiskiem szkolnym: planowanie współpracy wychowawczej z rodzicami/opiekunami, rola wychowawcy w koordynowaniu działań nauczycieli i specjalistów, wychowawca jako mediator działań wychowawczych. Dokumentowanie i ewaluacja pracy wychowawcy: dokumentowanie pracy wychowawczej, analiza skuteczności działań wychowawczych, formułowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej.

Efekty uczenia się: O.W3, O.W7, O.W12, O.U5, O.U8, O.U14, O.K1, O.K2, O.K3, O.K5, O.K7.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W3., B.2.W4., B.2.U4., B.2.U5, B.2.K1, B.2.K2, B.2.K4.

Tutoring - nowoczesna metoda pracy nauczyciela

Geneza i podstawowe założenia tutoringingu w edukacji. Miejsce tutoringingu w systemie oświaty oraz jego znaczenie w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Relacja tutor–uczeń jako podstawa procesu tutoringowego. Planowanie i realizacja procesu tutoringingu w pracy nauczyciela. Diagnoza potrzeb i możliwości ucznia, wyznaczanie celów rozwojowych i edukacyjnych oraz monitorowanie postępów. Rola tutoringingu w indywidualizacji procesu uczenia się, wspieraniu motywacji, samodzielności i odpowiedzialności ucznia za własny rozwój. Kompetencje nauczyciela jako tutora oraz etyczne aspekty pracy tutoringowej oraz odpowiedzialność nauczyciela. Narzędzia tutoringowe wykorzystywane w pracy z uczniem (m.in. kontrakt tutoringowy, plan rozwoju, informacja zwrotna, autorefleksja).

Efekty uczenia się: O.W3, O.W12, O.U3, O.U6, O.U7, O.U8, O.U13, O.K6.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.2.W7., B.2.U6., B.2.U7, B.2.K3.

Grupa Zajęć 2_PSYCHOLOGIA

Podstawy psychologii ogólnej:

Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania.

Efekty uczenia się: O.W6, O.W14, O.U3, O.K1, O.K7

Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W1., B.1.W4., B.1.W5., B.1.U5., B.1.U7., B.1.K1., B.1.K2.

Psychologia rozwojowa

Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; indywidualne strategie nauczycieli radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.

Efekty uczenia się: O.W2, O.U1, O.U7, O.K2

Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W2., B.1.W4., B.1.U1., B.1.U5., B.1.U6., B.1.U8., B.1.K1.

Warsztat umiejętności społecznych

Różne formy komunikacji – procesy komunikowania się, schemat komunikacji, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja dwukierunkowa, techniki komunikacji dwukierunkowej, psychologiczne aspekty komunikacji niewerbalnej, zarządzanie emocjami w relacjach klasowych, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych; bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. Efektywne budowanie współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym przez umiejętne wykorzystanie narzędzi komunikacyjnych.

Efekty uczenia się: O.W3, O.W12, O.U6, O.U10, O.K2, O.K3, O.K7.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W3., B.1.W4., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U5., B.1.K2.

Kreatywność w pracy nauczyciela

Teorie i poziomy twórczości, podejścia do wyjaśniania fenomenu twórczości w psychologii i pedagogice twórczości. Twórczość w szkole - cechy dotychczasowych podejść. Diagnoza potencjału twórczego uczniów - metody badań. Metody rozwijania kompetencji twórczych uczniów. Kompetencje twórcze nauczycieli.

Efekty uczenia się: O.W3, O.W6, O.W15, O.U2, O.U3, O.U7, O.U8, O.U9, O.K6.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W4., B.1.W5., B.1.U6., B.1.K1.

Psychologia społeczna

Teoria spostrzegania społecznego: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w

instytucjach i analiza zdarzeń z uwzględnieniem wiedzy o wpływie autorytetu oraz mechanizmów deindywiduacji i dehumanizacji na zachowanie, reguły współdziałania, media i ich wpływ wychowawczy.

Efekty uczenia się: O.W3, O.U9, O.K2, O.K7.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.1.W3., B.1.U2., B.1.U3., B.1.U4., B.1.U7., B.1.K2.

Grupa Zajęć 3_ PODSTAWY DYDAKTYKI ORAZ EMISJA GŁOSU

Podstawy dydaktyki

Usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; Zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, interakcje w klasie, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposoby nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje, podstawa programowa w kontekście programu nauczania, zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów. Zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowa, modele lekcji i sztuka prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami. Środki dydaktyczne z uwzględnieniem technologii cyfrowych. Sposoby oceniania osiągnięć szkolnych uczniów.

Efekty uczenia się: O.W2, O.W4, O.W6, O.U2, O.K2.

Szczegółowe efekty uczenia się: C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.U1., C.U2., C.U3., C.U4., C.U5., C.U6., C.K1.

Emisja głosu

Zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; posługiwanie się aparatem emisji głosu zgodnie z zasadami; skuteczne korygowanie błędów językowych i doskonalenie aparatu emisji głosu nauczyciela; problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej; znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej; poprawne posługiwanie się językiem polskim, autoprezentacja.

Efekty uczenia się: O.W12, O.W13, O.U15, O.U16, O.K3.

Szczegółowe efekty uczenia się: C.W7., C.U7., C.U8., C.K2.

Grupa Zajęć 4_PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNE

Poznanie sposobów funkcjonowania szkół, organizacji ich pracy i uczestników procesów pedagogicznych. Realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla szkoły oraz środowiska, w jakim

działa. Zasady organizacji szkół, podstawowe zadania i obszary działalności. Podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. Obserwacja i analiza pracy klasy szkolnej, zachowań i aktywności uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady bezpieczeństwa uczniów w szkole. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się uczniów oraz jego warsztat pracy. Wiedza pedagogiczna i przedmiotowa w samodzielnym planowaniu i realizowaniu pracy wychowawczo-dydaktycznej. Umiejętności nauczyciela w zakresie skutecznego komunikowania się w organizacji, współpracy z innymi specjalistami, pracy w zespole, diagnozowania dynamiki grupy i pozycji uczniów w klasie, poznawanie uczniów: sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań, zdolności. Samodzielne projektowanie i prowadzenie działań wychowawczych z uczniami. Ocena skuteczności swoich działań pod kątem realizacji celów wychowania oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.

Efekty uczenia się: O.W4, O.W6, O.W10, O.W13, O.W15, O.U1, O.U11, O.U14, O.U15, O.U17, O.K2, O.K4.

Szczegółowe efekty uczenia się: B.3.W1., B.3.W2., B.3.W3., B.3.U1., B.3.U2., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U5., B.3.U6., B.3.K1.

Grupa zajęć_5 PRZEDMIOTY UZUPEŁNIAJĄCE

Ochrona własności intelektualnej

Treści programowe obejmują pogłębienie wiedzy na temat prawa autorskiego i praw pokrewnych, domeny publicznej, piractwa, plagiatu i paserstwa; ochrony własności intelektualnej, ochrony wizerunku, adresata korespondencji i tajemnicy źródeł informacji; prawa własności przemysłowej i zwalczanie nieuczciwej konkurencji.

Efekty uczenia się: KP7_WK4, KP7_UU1, KP7_KK2

Sposoby weryfikacji: test pisemny, pytania kontrolne

Technologia informacyjna

Treści programowe obejmują zaawansowane zagadnienia technologii informacyjnej: globalne sieci komputerowe, przeglądarki internetowe (rodzaje przeglądarek, konfiguracje ustawień pod kątem ochrony prywatności i bezpieczeństwa danych osobistych oraz optymalizacji komfortu pracy), polskie i zagraniczne serwisy informacyjno-wyszukiwawcze; zagadnienia związane z ochroną praw autorskich i poszanowaniem własności intelektualnej, bezpieczeństwo w sieci WWW oraz ochrona zasobów komputera; wybór i konfiguracja klienta poczty; tworzenie dokumentu html w trybie graficznym (podstawowe funkcje i polecenia edytorów graficznych, tworzenie strony/witryny WWW), prezentacja w sieci WWW (darmowe hostingi i serwery, zakładanie konta i wydzielanie przestrzeni dyskowej na serwerze/hostingu http, publikacja pliku html za pomocą klienta ftp.; grafika menedżerska (podstawy obróbki plików graficznych, konwersja formatu plików graficznych, tworzenie prostych projektów graficznych) i prezentacyjna (wstawianie slajdów z szablonu i modyfikacja ich ilości, kolejności prezentacji oraz zawartości, operacje na czcionce i akapicie, wstawianie obiektów z plików graficznych, wstawianie obiektów z plików multimedialnych (dźwiękowych, video), efekty animacji niestandardowej oraz przejść pomiędzy slajdami; opcje chronometrażu, przygotowanie prezentacji do pokazu), AI.

Efekty uczenia się: KP7_WK3, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK2

Język obcy – specjalistyczny warsztat językowy

Treści programowe obejmują kształcenie wszystkich sprawności językowych oraz kształcenie kompetencji interkulturowej. Ćwiczenia mają na celu rozwijanie znajomości języka specjalistycznego oraz doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji wybranych artykułów naukowych z obcojęzycznej prasy. Zajęcia kształtują odpowiednie nawyki i świadomość językową.

Efekty uczenia się: KP7_WK1, KP7_UK1, KP7_UK3, KP7_UK5, KP7_KK1

Lektorat języka obcego

Treści programowe obejmują kształcenie wszystkich sprawności językowych oraz kształcenie kompetencji interkulturowej. Ćwiczenia mają na celu doskonalenie umiejętności analizy tekstu, wyrażania i uzasadniania opinii na dany temat oraz podejmowania dyskusji. Utrwalana jest wiedza z zakresu gramatyki oraz rozwijane są wybrane struktury leksykalne. Zajęcia prowadzone są w celu osiągnięcia przez studenta kompetencji językowych na poziomie B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się: KP7_WK1, KP7_UK1, KP7_UK3, KP7_UK5, KP7_KK1

MODUŁ SPECJALIZACYJNY 1_ FILOLOGIA ANGIELSKA

Grupa zajęć_6 PRAKTYCZNA ZNAJOMOŚĆ JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Praktyczna znajomość języka angielskiego, cz. 1 i 2

Celem zajęć (cz. 1, 2) jest doskonalenie kompetencji językowych, w szczególności wzbogacenie zasobu struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznego odbioru i tworzenia tekstów w języku angielskim na poziomie C2, rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i samokształcenia oraz przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, w tym koordynowanie działań w grupie oraz kierowanie pracą zespołu w celu osiągnięcia wspólnych celów. Sprawności rozwijane na zajęciach obejmują rozumienie ze słuchu oraz czytanie ze zrozumieniem tekstów o zróżnicowanej tematyce, stylistyce i funkcji pogłębione o krytyczną analizę tych tekstów. Kształtowane są umiejętności swobodnego i płynnego formułowania wypowiedzi ustnych w różnorodnych

sytuacjach komunikacyjnych, w szczególności argumentowanie i prowadzenie dyskusji, z zastosowaniem odpowiednich rejestrów językowych, struktur gramatyczno-leksykalnych, oraz poprawnej wymowy. Rozwijane są również umiejętności pisania tekstów, w tym parafrazowania i streszczania tekstów akademickich z uszanowaniem praw autorskich. Treści programowe obejmują pogłębienie umiejętności wypowiadania się w formie ustnej i pisemnej na temat współczesnych zagadnień społeczno-kulturowych i gospodarczo-politycznych dotyczących Polski, krajów anglojęzycznych i świata.

Efekty uczenia się: KP7_UK3, KP7_UK4, KP7_UO1, KP7_UU1, KP7_KK1, KP7_KK2, KP7_KO1, KP7_KO2, KP7_KO3, KP7_KO4, KP7_KO5

Grupa Zajęć_7 DYDAKTYKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Dydaktyka języka angielskiego

Treści programowe obejmują: miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, podstawę programową dla języka nowożytnego na II i III etapie kształcenia, cele kształcenia i strukturę wiedzy oraz kompetencje kluczowe kształcone w ramach lekcji języka angielskiego, dobór, analizę i modyfikację programu nauczania, zasady projektowania rozkładu materiału, sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, materiały i środki dydaktyczne, w tym narzędzia cyfrowe i technologie informacyjno-komunikacyjne wspierające proces uczenia się oraz ich dostosowanie do etapu kształcenia i potrzeb uczniów, metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności, metody kształcenia w edukacji językowej oraz typowe ćwiczenia i zadania językowe wykonywane w klasie i w domu, planowanie lekcji i zasady tworzenia scenariusza lekcji, formy pracy na lekcji językowej, zarządzanie pracą w klasie, dostosowanie komunikacji w klasie do poziomu i wieku uczniów, sposoby podawania informacji zwrotnej oraz poprawiania błędów, sposoby motywowania uczniów do systematycznej nauki, metody i techniki skutecznego uczenia się, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela języka angielskiego, w tym rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się języków oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym, rozwój zawodowy nauczyciela i sposoby jego monitorowania.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W14., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U2., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U10., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K2., D.1/E.1.K5., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UO1, KP7_KK2, KP7_KR2

Projektowanie zadań w nauczaniu języka angielskiego

Treści programowe obejmują: zasady projektowania procesu kształcenia, projektowanie zadań językowych, tworzenie scenariuszy w oparciu o różne modele lekcji, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metoda projektów, kształtowanie umiejętności praktycznych, uczenie się poprzez działanie i pracę badawczą ucznia, kształcenie umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów oraz umiejętności współpracy.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7, D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K5., D.1/E.1.K7

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_KK2

Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych w nauczaniu języka angielskiego

Treści programowe obejmują: diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, zasady edukacji włączającej na lekcjach języka angielskiego i sposób organizacji przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem projektowania uniwersalnego, dobór odpowiednich metod, technik, środków dydaktycznych i form pracy, które uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, sposoby indywidualizacji treści nauczania oraz dostosowanie materiałów dydaktycznych, w tym z użyciem technik informacyjno-komunikacyjnych, dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, kształtowanie postawy zrozumienia różnych potrzeb uczniów i tolerancji w środowisku szkolnym, zasady współpracy ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym w celu wsparcia uczniów ze szczególnymi potrzebami.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W13, D.1/E.1.U6., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U11., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K6.

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4 , KP7_KK2 , KP7_KR2

Współczesne trendy w edukacji językowej

Treści programowe obejmują: współczesne tendencje w edukacji językowej, takie jak np. autonomia ucznia, zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe, kształcenie

kompetencji międzykulturowej, sztuczna inteligencja w edukacji językowej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, dobór, adaptację i wykorzystanie elektronicznych zasobów edukacyjnych, projektowanie procesu dydaktycznego w ramach edukacji multimedialnej, kształtowanie postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, techniki aktywizujące i autonomizujące przygotowujące uczniów do uczenia się przez całe życie.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K4., D.1/E.1.K7., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_KK2

Ewaluacja i diagnoza szkolna

Treści programowe obejmują: rolę diagnozy i oceniania w nauczaniu języka angielskiego, rodzaje oceniania, funkcje oceny, rodzaje testów i innych narzędzi służących do diagnozowania umiejętności i oceniania postępów uczniów, cechy dobrego testu językowego, konstruowanie narzędzi oceniania postępów uczniów i ich ewaluację, zasady oceniania, charakterystykę egzaminów językowych kończących podstawowy i ponadpodstawowy etap edukacyjny.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W10., D.1/E.1.W11., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_KK2, KP7_KR2

Grupa Zajęć 8_PRAKTYKI DYDAKTYCZNE

Praktyki dydaktyczne – szkoła podstawowa

Treści programowe obejmują: zapoznanie ze sposobem funkcjonowania i strukturą organizacyjną szkoły oraz dokumentacją szkolną; nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia, dokumentowania zajęć dydaktycznych w zakresie nauczania języka obcego uczniów szkoły podstawowej; obserwację lekcji prowadzonych przez nauczyciela i jej dokumentowanie; analizę pracy nauczyciela i jego interakcji z uczniami oraz metod i technik nauczania dostosowanych do wieku uczniów podczas omawiania lekcji z opiekunem praktyk; kształtowanie umiejętności przygotowania i przeprowadzenia lekcji w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty uwzględniające wymagania podstawy programowej i z zastosowaniem różnorodnych metod aktywizujących i treści dydaktycznych; rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i współpracy z uczniami oraz zespołem nauczycielskim; nabycie umiejętności samooceny i analizowania pracy własnej i jej efektów oraz

pracy uczniów; analizę przeprowadzonych zajęć we współpracy z nauczycielem i opiekunem praktyk; przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za inicjowane i powierzone studentom zadania.

Efekty uczenia się ze standardu nauczyciela: D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.W3., D.2/E.2.U2., D.2/E.2.U3., D.2/E.2.K1

Efekty uczenia się: KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK2, KP7_KR1, KP7_KR2

Praktyki dydaktyczne – szkoła ponadpodstawowa

Zapoznanie ze sposobem funkcjonowania i strukturą organizacyjną szkoły oraz dokumentacją szkolną; nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia, dokumentowania zajęć dydaktycznych w zakresie nauczania języka obcego; obserwację lekcji prowadzonych przez nauczyciela i jej dokumentowanie; analizę pracy nauczyciela i jego interakcji z uczniami, metod i technik nauczania oraz sposobów wspierania uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego podczas omawiania lekcji z opiekunem praktyk; kształtowanie umiejętności przygotowania i przeprowadzenia lekcji w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty uwzględniające wymagania podstawy programowej i z zastosowaniem różnorodnych metod aktywizujących i treści dydaktycznych; rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i współpracy z uczniami oraz zespołem nauczycielskim; nabycie umiejętności samooceny i analizowania pracy własnej i jej efektów oraz pracy uczniów; analizę przeprowadzonych zajęć we współpracy z nauczycielem i opiekunem praktyk; przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za inicjowane i powierzone studentowi zadania.

Efekty uczenia się ze standardu nauczyciela: D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.W3., D.2/E.2.U2., D.2/E.2.U3., D.2/E.2.K1

Efekty uczenia się: KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK2, KP7_KR1, KP7_KR2

Grupa Zajęć_9 ZAJĘCIA JĘZYKOZNAWCZE

Zastosowanie statystyki w językoznawstwie

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentów w zakresie opisu i analizy danych pochodzących z ilościowych badań empirycznych. Treści programowe obejmują wykorzystanie metod statystycznych w badaniach językoznawczych: skale pomiarowe, statystyki opisowe, wizualizację danych oraz wybrane testy statystyczne.

Studenci uczą się również doboru programów komputerowych ułatwiających przeprowadzanie statystycznej analizy danych. Zajęcia przygotowują do samodzielnego prowadzenia ilościowych badań językoznawczych oraz krytycznej oceny istniejących analiz statystycznych.

Efekty uczenia się: KP7_WG3, KP7_WK3, KP7_UK1, KP7_UU1, KP7_KK1

Pragmatyka międzykulturowa

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentów w obrębie zagadnień pragmatyki językowej oraz przedstawienie ich w kontekście różnic kulturowych i komunikacji interkulturowej. Zajęcia obejmują następujące treści: teoria aktów mowy, akty mowy w ujęciu międzykulturowym, teorie grzeczności językowej: model P. Brown i S. Levinsona, koncepcje badań nad etykietą językową i zasadami grzeczności językowej, teorie postmodernistyczne i dyskursywne, teorie niegrzeczności językowej, (nie)grzeczność językowa w perspektywie międzykulturowej i komunikacji interkulturowej.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_WG6, KP7_UK1, KP7_KO4

Analiza dyskursu w języku angielskim

Treści programowe obejmują analizy dyskursu w języku angielskim, typy dyskursu, podejścia i formy funkcjonowania. Przedmiotem zajęć jest analiza cech charakterystycznych dla różnych typów dyskursu (dyskursu religijnego, dyskursu politycznego, dyskursu mass mediów, dyskursu medycznego, dyskursu pedagogicznego); omówienie specyfiki dyskursów narodowo-kulturowych. Po ukończeniu zajęć student potrafi przeanalizować dowolnie wybrany tekst z punktu widzenia semantyki, leksyki i składni.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_WG4, KP7_UW2, KP7_UK1, KP7_KK1

Metodologia badań w językoznawstwie stosowanym

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentów dotyczącej zasad prowadzenia badań w językoznawstwie stosowanym i przygotowanie ich do zaplanowania własnego projektu badawczego. Treści programowe obejmują funkcje i ogólne typy badań glottodydaktycznych, podejścia metodologiczne (badania ilościowe, jakościowe i mieszane), rodzaje badań glottodydaktycznych oraz proces planowania badania z uwzględnieniem procedury badawczej i sposobu opracowania danych.

Treści zajęć uwzględniają również etyczne aspekty pracy badawczej i kryteria jakościowe badań.

Efekty uczenia się: KP7_WG3, KP7_UW1, KP7_KK1, KP7_KK2

Socjolingwistyka

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentów z zakresu związków języka angielskiego z czynnikami społecznymi, takimi jak wiek, poziom wykształcenia oraz przynależność do określonej klasy społecznej i grupy etnicznej. Treści programowe obejmują następujące zagadnienia: społeczność językowa, wariantywność języka, style i rejestry językowe w mediach, polityka językowa w krajach anglojęzycznych, prestiż, dwujęzyczność, wielojęzyczność, język i płeć.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_WG8, KP7_UK1, KP7_KK1

Grupa Zajęć_ 10 ZAJĘCIA LITERATUROZNAWCZO-KULTUROZNAWCZE

Współczesna literatura anglojęzyczna

Celem zajęć jest przedstawienie najważniejszych trendów i zjawisk w literaturze anglojęzycznej XX i XXI wieku, a tym samym rozszerzenie podstawowego kursu historii literatury angielskiej i amerykańskiej na studiach licencjackich. Zajęcia oferują możliwość poznania najnowszej literatury, ilustrują współczesne zjawiska w literaturze i kulturze anglojęzycznej. Analizowane utwory ukazują między innymi cechy literackiego modernizmu i postmodernizmu, różnorodne formy literatury postkolonialnej, twórczość nowego pokolenia autorek oraz rosnące znaczenie takich gatunków literackich jak realizm magiczny czy fantastyka. Szczególny nacisk zostanie położony na kontekst społeczny i kulturowy, który kształtuje współczesne narracje literackie.

Efekty uczenia się: KP7_WG2, KP7_WG5, KP7_WG7, KP7_WG8, KP7_UW3, KP7_UW5, KP7_UK2, KP7_KK1

Współczesna kultura krajów anglojęzycznych

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy o współczesnej kulturze krajów anglojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu historycznego oraz pobudzenie refleksji nad dynamiką zmian kulturowych zachodzących obecnie w społeczeństwach anglojęzycznych.

Treści programowe obejmują analizę istotnych wydarzeń, zjawisk i procesów kształtujących wielorakie wymiary kultury anglojęzycznej, np. wkład kultur mniejszości etnicznych, tendencje w rozwoju kultury popularnej, wpływ nowych mediów czy teorii genderowych i queerowych.

Efekty uczenia się: KP7_WG8, KP7_WK1, KP7_KK1, KP7_KO4

Metodologia badań literaturoznawczych

Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy studentów z zakresu współczesnych teorii literackich i metodologii badań literaturoznawczych, a tym samym przygotowanie ich do zaplanowania własnego projektu badawczego. Treści programowe obejmują główne kierunki i szkoły literaturoznawcze ważne dla rozwoju nauk o literaturze w krajach angielskiego obszaru językowego, na przykład, narratologia, feminizm(y), krytyka genderowa, ekokrytyka, krytyka kulturowa i krytyka postkolonialna. Studenci zapoznają się z kluczowymi pojęciami funkcjonującymi w literaturoznawstwie i najważniejszymi osiągnięciami współczesnego literaturoznawstwa oraz uzyskują specjalistyczną wiedzę i umiejętności w zakresie nowoczesnej analizy i interpretacji tekstów literackich.

Efekty uczenia się: KP7_WG5, KP7_UW3, KP7_KK1

Anglosaska literatura spekulatywna

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy z zakresu literatury anglosaskiej w kontekście popularnej fikcji spekulatywnej oraz pobudzenie refleksji nad rolą literatury spekulatywnej we współczesnej kulturze. Treści programowe obejmują prezentację wybranych gatunków spekulatywnych, np. science fiction, fantastyka, realizm magiczny, dystopia czy horror, uwzględniając procesy ich kształtowania, dominujące trendy i współczesne kierunki rozwoju oraz czołowych przedstawicieli i ich twórczość.

Efekty uczenia się: KP7_WG2, KP7_WG5, KP7_WG7, KP7_UW3, KP7_UW5, KP7_UK2, KP7_KK1, KP7_KO5

Analiza i interpretacja tekstu literackiego

Celem zajęć jest rozwinięcie umiejętności pogłębionej analizy i interpretacji tekstu literackiego poprzez zastosowanie różnorodnych metod krytycznoliterackich. W ramach zajęć ugruntowana zostanie wiedza dotycząca środków literackich oraz ich

funkcji w strukturze dzieła. Studenci będą również wykorzystywać w zaawansowanym wymiarze narzędzia z obszaru poznanych już teorii literaturoznawczych, takich jak, na przykład, krytyka feministyczna, psychoanaliza, krytyka genderowa czy krytyka kulturowa.

Efekty uczenia się: KP7_WG2, KP7_WG5, KP7_UW3, KP7_UW5, KP7_KK1

Grupa zajęć 11_Seminarium magisterskie językoznawcze / literaturoznawcze

Celem przedmiotu jest teoretyczne i metodologiczne przygotowanie studentów do samodzielnej pracy nad rozprawą naukową z dziedziny językoznawstwa lub literaturoznawstwa pod kierunkiem opiekuna naukowego. Student rozwija umiejętności formułowania problemu badawczego, samodzielnego docierania do źródeł z wykorzystaniem cyfrowych baz danych i narzędzi do zarządzania bibliografią, krytycznej analizy i interpretacji materiału źródłowego, redagowania pracy naukowej, prawidłowego dokumentowania źródeł. Student zdobywa wiedzę z zakresu aspektów prawnych publikowania tekstów naukowych, ochrony własności przemysłowej oraz rzetelnego przestrzegania prawa autorskiego. Indywidualny projekt badawczy, który prowadzi do napisania pod kierunkiem promotora samodzielnej pracy magisterskiej z zakresu podjętej problematyki, realizowany jest wedle określonych standardów i przyjętego harmonogramu.

Seminarium literaturoznawcze

Efekty uczenia się:

KP7_WG2, KP7_WG5, KP7_WG7, KP7_WK3, KP7_WK4, KP7_UW3, KP7_UW5, KP7_UU1, KP7_KK1, KP7_KK2

Seminarium językoznawcze

Efekty uczenia się:

KP7_WG1, KP7_WG3, KP7_WK3, KP7_WK4, KP7_UW1, KP7_UU1, KP7_KK1, KP7_KK2

MODUŁ SPECJALIZACYJNY 2_ FILOLOGIA ROSYJSKA

Grupa zajęć_6 Praktyczna znajomość języka rosyjskiego

Praktyczna znajomość języka rosyjskiego, cz. 1 i 2

Celem kursu (cz. 1, 2) jest doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku rosyjskim poprzez rozwijanie w sposób syntetyczny i zintegrowany wszystkich sprawności językowych – pisania, czytania, mówienia i rozumienia ze słuchu z praktycznym jej użyciem, w tym koordynowanie działań w grupie oraz kierowania pracą zespołu w celu osiągnięcia wspólnych celów. Treści kształcenia obejmują szereg zakresów leksykalnych odpowiadających współczesnym problemom społeczno-kulturowym i gospodarczo-politycznym, poszerzenie zasobu słownictwa, ułatwienie porozumiewania się w wybranych obszarach tematycznych i uświadomienie specyfiki językowej wynikającej z różnic kulturowych (w tym mentalnych). W ramach kursu utrwalana jest wiedza z zakresu wszystkich poziomów gramatyki (fonetyki, morfologii, składni) oraz doskonalenie jej praktycznego zastosowania w mowie i piśmie. Istotne miejsce w treściach kształcenia danego przedmiotu zajmuje także ortografia języka rosyjskiego. Studenci utrwalają nawyki poprawnej pisowni. Zajęcia z PZJR łączą wiedzę teoretyczną z praktycznym jej użyciem, kształtują odpowiednie nawyki, świadomość językową i kompetencję interkulturową. Zdobyte umiejętności pozwalają absolwentowi na posługiwanie się kierunkowym językiem obcym w mowie i w piśmie na poziomie C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty kształcenia: KP7_UK3, KP7_UK4, KP7_UO1, KP7_UU1, KP7_KK1, KP7_KK2, KP7_KO1, KP7_KO2, KP7_KO3, KP7_KO4, KP7_KO5

Grupa zajęć_7 Dydaktyka języka rosyjskiego

Dydaktyka języka rosyjskiego

Treści programowe obejmują: miejsce języka rosyjskiego w ramowych planach nauczania w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, podstawę programową dla języka nowożytnego na II i III etapie kształcenia, cele kształcenia i strukturę wiedzy oraz kompetencje kluczowe kształcone w ramach lekcji języka rosyjskiego, dobór, analizę i modyfikację programu nauczania, zasady projektowania rozkładu materiału, sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, materiały i środki dydaktyczne, w tym narzędzia cyfrowe i technologie informacyjno-komunikacyjne wspierające proces uczenia się oraz ich dostosowanie do etapu kształcenia i potrzeb uczniów, metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności, metody kształcenia w edukacji językowej oraz typowe ćwiczenia i zadania językowe wykonywane w klasie i w domu, planowanie lekcji i zasady tworzenia scenariusza lekcji, formy pracy na lekcji językowej, zarządzanie pracą w klasie, dostosowanie komunikacji w klasie do poziomu i wieku uczniów, sposoby podawania informacji zwrotnej oraz poprawiania błędów, sposoby motywowania uczniów do systematycznej nauki, metody i techniki skutecznego uczenia się, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela języka rosyjskiego, w tym rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się języków oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami i środowiskiem pozaszkolnym, rozwój zawodowy nauczyciela i sposoby jego monitorowania.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W14., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U2., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U10., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K2., D.1/E.1.K5., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UO1, KP7_KK2, KP7_KR2

Projektowanie zadań w nauczaniu języka rosyjskiego

Treści programowe obejmują: zasady projektowania procesu kształcenia, projektowanie zadań językowych, tworzenie scenariuszy w oparciu o różne modele lekcji, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metoda projektów, kształtowanie umiejętności praktycznych, uczenie się poprzez działanie i pracę badawczą ucznia, kształcenie umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów oraz umiejętności współpracy.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K5., D.1/E.1.K7

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_KK2

Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych w nauczaniu języka rosyjskiego

Treści programowe obejmują: diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, zasady edukacji włączającej na lekcjach języka rosyjskiego i sposób organizacji przestrzeni klasy szkolnej z uwzględnieniem projektowania uniwersalnego, dobór odpowiednich metod, technik, środków dydaktycznych i form pracy, które uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, sposoby indywidualizacji treści nauczania oraz dostosowanie materiałów dydaktycznych, w tym z użyciem technik informacyjno-komunikacyjnych, dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, kształtowanie postawy zrozumienia różnych potrzeb uczniów i tolerancji w środowisku szkolnym, zasady współpracy ze środowiskiem szkolnym i pozaszkolnym w celu wsparcia uczniów ze szczególnymi potrzebami.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W6., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W13., D.1/E.1.U6., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U11., D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K6.

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_KK2, KP7_KR2

Współczesne trendy w edukacji językowej

Treści programowe obejmują: współczesne tendencje w edukacji językowej, takie jak np. autonomia ucznia, zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe, kształcenie kompetencji międzykulturowej, sztuczna inteligencja w edukacji językowej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, dobór, adaptację i wykorzystanie elektronicznych zasobów edukacyjnych, projektowanie procesu dydaktycznego w ramach edukacji multimedialnej, kształtowanie postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej, techniki aktywizujące i autonomizujące przygotowujące uczniów do uczenia się przez całe życie.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W4., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W7., D.1/E.1.W8., D.1/E.1.W9., D.1/E.1.W15., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7., D.1/E.1.K4., D.1/E.1.K7., D.1/E.1.K8., D.1/E.1.K9.

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_KK2

Ewaluacja i diagnoza szkolna

Treści programowe obejmują: rolę diagnozy i oceniania w nauczaniu języka rosyjskiego, rodzaje oceniania, funkcje oceny, rodzaje testów i innych narzędzi służących do diagnozowania umiejętności i oceniania postępów uczniów, cechy dobrego testu językowego, konstruowanie narzędzi oceniania postępów uczniów i ich ewaluację, zasady oceniania, charakterystykę egzaminów językowych kończących podstawowy i ponadpodstawowy etap edukacyjny.

Efekty uczenia się: D.1/E.1.W10., D.1/E.1.W11., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.U8., D.1/E.1.U9.

Efekty filologiczne: KP7_UW1, KP7_KK2, KP7_KR2

Grupa Zajęć 8_Prałtyki Dydaktyczne

Praktyki dydaktyczne – szkoła podstawowa

Treści programowe obejmują: zapoznanie ze sposobem funkcjonowania i strukturą organizacyjną szkoły oraz dokumentacją szkolną; nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia, dokumentowania zajęć dydaktycznych w zakresie nauczania języka obcego uczniów szkoły podstawowej; obserwację lekcji prowadzonych przez nauczyciela i jej dokumentowanie; analizę pracy nauczyciela i jego interakcji z uczniami oraz metod i technik nauczania dostosowanych do wieku uczniów podczas omawiania lekcji z opiekunem praktyk; kształtowanie umiejętności przygotowania i przeprowadzenia lekcji w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty uwzględniające wymagania podstawy programowej i z zastosowaniem różnorodnych metod aktywizujących i treści dydaktycznych; rozwijanie umiejętności

komunikacji interpersonalnej i współpracy z uczniami oraz zespołem nauczycielskim; nabycie umiejętności samooceny i analizowania pracy własnej i jej efektów oraz pracy uczniów; analizę przeprowadzonych zajęć we współpracy z nauczycielem i opiekunem praktyk; przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za inicjowane i powierzone studentom zadania.

Efekty uczenia się ze standardu nauczyciela: D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.W3., D.2/E.2.U2., D.2/E.2.U3., D.2/E.2.K1

Efekty uczenia się: KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK2, KP7_KR1, KP7_KR2

Praktyki dydaktyczne – szkoła ponadpodstawowa

Zapoznanie ze sposobem funkcjonowania i strukturą organizacyjną szkoły oraz dokumentacją szkolną; nabywanie umiejętności planowania, prowadzenia, dokumentowania zajęć dydaktycznych w zakresie nauczania języka obcego; obserwację lekcji prowadzonych przez nauczyciela i jej dokumentowanie; analizę pracy nauczyciela i jego interakcji z uczniami oraz metod i technik nauczania oraz sposobów wspierania uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego podczas omawiania lekcji z opiekunem praktyk; kształtowanie umiejętności przygotowania i przeprowadzenia lekcji w oparciu o samodzielnie opracowane konspekty uwzględniające wymagania podstawy programowej i z zastosowaniem różnorodnych metod aktywizujących i treści dydaktycznych; rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i współpracy z uczniami oraz zespołem nauczycielskim; nabycie umiejętności samooceny i analizowania pracy własnej i jej efektów oraz pracy uczniów; analizę przeprowadzonych zajęć we współpracy z nauczycielem i opiekunem praktyk; przygotowanie do samodzielności i odpowiedzialności za inicjowane i powierzone studentowi zadania.

Efekty uczenia się ze standardu nauczyciela: D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.U1., D.2/E.2.W3., D.2/E.2.U2., D.2/E.2.U3., D.2/E.2.K1

Efekty uczenia się: KP7_WK2, KP7_UW1, KP7_UW4, KP7_UU1, KP7_KK2, KP7_KR1, KP7_KR2

Grupa zajęć 9_ Zajęcia językoznawcze

Analiza dyskursu w języku rosyjskim

Treści programowe obejmują analizy dyskursu w języku rosyjskim, typy dyskursu, podejścia i formy funkcjonowania. Przedmiotem zajęć jest analiza cech charakterystycznych dla różnych typów dyskursu (dyskursu religijnego, dyskursu politycznego, dyskursu mass mediów, dyskursu medycznego, dyskursu pedagogicznego); omówienie specyfiki dyskursów narodowo-kulturowych. Po ukończeniu zajęć student potrafi przeanalizować dowolnie wybrany tekst z punktu widzenia semantyki, leksyki i składni.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_WG4, KP7_UW2, KP7_UK1, KP7_KK1

Komunikacja i edukacja międzykulturowa

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy z zakresu skutecznej komunikacji jako istotnego

zjawiska odnoszącego się do każdej dziedziny życia. Treści obejmują następujące zagadnienia: komunikacja międzykulturowa; komunikacja niewerbalna; bariery w komunikacji międzykulturowej; usprawnianie komunikacji w sytuacji różnic kulturowych; język i kultura w nauczaniu języka obcego; istota kompetencji międzykulturowych i ich kształtowanie w procesie nauczania języka obcego; komponenty kompetencji międzykulturowej.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_WG6, KP7_UW1, KP7_KK2, KP7_KO4, KP7_UO1

Język komunikacji politycznej

Treści obejmują takie zagadnienia, jak: komunikacja polityczna, podstawowe definicje, cele, charakterystyka; uczestnicy komunikacji politycznej (indywidualni i zbiorowi); komunikacja polityczna a media masowe; język polityki, cechy dystynktywne, odmiany, funkcje; strategie komunikacyjne; perswazja i manipulacja; analiza językowa różnorodnych komunikatów politycznych (przemówienia inauguracyjne, debaty, wywiady, polemiki, expose, programy i hasła wyborczych, nazwy partii politycznych i komitetów wyborczych itd.)

Efekty uczenia się: KP7_WG6, KP7_WK1, KP7_UW2, KP7_KK1

Metodologia badań w językoznawstwie stosowanym

Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy studentów dotyczącej zasad prowadzenia badań w językoznawstwie stosowanym i przygotowanie ich do zaplanowania własnego projektu badawczego. Treści programowe obejmują funkcje i ogólne typy badań glottodydaktycznych, podejścia metodologiczne (badania ilościowe, jakościowe i mieszane), rodzaje badań glottodydaktycznych oraz proces planowania badania z uwzględnieniem procedury badawczej i sposobu opracowania danych. Treści zajęć uwzględniają również etyczne aspekty pracy badawczej i kryteria jakościowe badań.

Efekty uczenia się: KP7_WG3, KP7_UW1, KP7_KK1, KP7_KK2

Kultura języka rosyjskiego

Treści programowe obejmują zagadnienia teoretyczne kultury języka. Przedmiotem zainteresowania zajęć są centralne pojęcia danej dziedziny, tj. tekst, uzus, norma, system. Omówione zostaną kwestie współczesnej normatywistyki (poprawność językowa i błąd językowy, problemy kodyfikacji współczesnej ruszczyzny, wariantywność wobec działań standaryzacji języka), specyfika rosyjskiej działalności kulturalnojęzykowej (aktualna polityka językowa Federacji Rosyjskiej, poradnictwo językowe, rozwój leksykografii), czy też postawy Rosjan wobec zmienności języka (puryzm vs. liberalizm, leseferyzm). Zajęcia poświęcone są także problematyce etyki języka i estetyki komunikacji międzyludzkiej oraz zagadnieniu zjawisk, procesów i tendencji charakterystycznych dla ruszczyzny przełomu XX i XXI wieku.

Efekty uczenia się: KP7_WG1, KP7_WG8, KP7_UK1, KP7_KK1

Grupa zajęć_10 Zajęcia literaturoznawczo-kulturoznawcze

Najnowsza literatura rosyjska

W ramach zajęć prezentowane są gatunki i rodzaje literackie istotne dla najnowszej literatury rosyjskiej. Studenci zdobywają specjalistyczną wiedzę oraz umiejętności dotyczące zasad analizy i interpretacji utworów literackich oraz krytycznej lektury opracowań. Zapoznają się z periodyzacją literatury rosyjskiej od lat 90. XX wieku do pierwszych dziesięcioleci XXI wieku. Zdobyczą wiedzę o kierunkach i prądach literackich oraz tendencjach i zjawiskach charakterystycznych dla literatury tego okresu.

Efekty uczenia się: KP7_WG2, KP7_WG5, KP7_WG7, KP7_WG8, KP7_UW3, KP7_UW5, KP7_UK2, KP7_KK1

Współczesna kultura krajów rosyjskojęzycznych

Celem kursu jest zapoznanie studentów z kulturą krajów, w których język rosyjski jest językiem urzędowym, ale też krajów, w których rosyjski pełni funkcję drugiego języka. W trakcie zajęć są realizowane następujące treści: status współczesnego języka rosyjskiego w regionie i świecie; realioznawstwo / krajoznawstwo, socjoznawstwo, elementy kultury sensu stricto wybranych krajów, relacje kulturowe (obyczajowe) oraz polityczno-gospodarcze państw obszaru rosyjskojęzycznego.

Efekty uczenia się: KP7_WG8, KP7_WK1, KP7_KK1, KP7_KO4

Metodologia badań literaturoznawczych

Celem zajęć jest poszerzenie i ugruntowanie wiedzy z zakresu współczesnych teorii literackich. Zostaną omówione gatunki i rodzaje literackie istotne dla literatury rosyjskojęzycznej, zaprezentowane główne kierunki i szkoły literaturoznawcze ważne dla rozwoju nauk o literaturze zarówno w krajach rosyjskiego obszaru językowego, jak i w Polsce takie jak: krytyka liberalno-humanistyczna, poststrukturalizm, krytyka psychoanalityczna, krytyka genderowa, postmodernizm, ekokrytyka literacka, krytyka kulturowa, współczesne teorie narratologiczne.

Efekty uczenia się: KP7_WG2, KP7_WG5, KP7_WG7, KP7_UW5, KP7_KK1

Toposy i motywy w literaturach słowiańskich

Punktem wyjścia zajęć będzie próba pogłębionej analizy pojęć „topos” i „motyw” ze zwróceniem uwagi na fakt zmienności i migotliwości znaczeniowej wymienionych terminów, zapoznanie studentów z różnymi typami klasyfikacji motywów w literaturze i wieloaspektową interpretacją popularnych toposów w literaturze (np. topos arkadyjski, theatrum mundi, labirynt). Zbudowana w ten sposób podstawa teoretyczna pozwoli lepiej przyjrzeć się zagadnieniom obejmującym następujące bloki tematyczne: motywy mitologiczne (w oparciu o mitologię Słowian), motywy ezoteryczne, motywy oniryczne, motywy religijne, odzwierciedlenie wybranych motywów słowiańskich w popkulturze – tu celem zajęć jest doskonalenie umiejętności badawczych w zakresie związków intertekstualnych. Realizacja przedmiotu zakłada analizę wybranych motywów i omówienie ich obecności w utworach literatury słowiańskiej na przestrzeni wieków.

Efekty uczenia się: KP7_WG3, KP7_WG8, KP7_UW4, KP7_UK4, KP7_KK1

Rosyjska literatura dziecięca i młodzieżowa

Studenci zdobywają specjalistyczną wiedzę dotyczącą zasad analizy i interpretacji prozy oraz poezji. W ramach zajęć studenci poznają wybrane utwory dziecięcej i młodzieżowej literatury rosyjskiej od folkloru rosyjskiego do XX wieku, a także z najważniejszymi zjawiskami rosyjskiego procesu historycznoliterackiego. Prezentowane są charakterystyczne cechy i przedstawiciele poszczególnych etapów rozwoju dziecięcej i młodzieżowej literatury rosyjskiej oraz kulturowe, filozoficzno-estetyczne i społeczno-polityczne uwarunkowania właściwych im procesów i zjawisk. W ramach ćwiczeń analizowane są utwory reprezentatywne dla poszczególnych epok i twórców.

Efekty uczenia się: KP7_WG3, KP7_WG8, KP7_UW4, KP7_UK4, KP7_KK1

Grupa zajęć 11_Seminarium magisterskie **Seminarium magisterskie językoznawcze / literaturoznawcze**

Celem przedmiotu jest teoretyczne i metodologiczne przygotowanie studentów do samodzielnej pracy nad rozprawą naukową z dziedziny językoznawstwa lub literaturoznawstwa pod kierunkiem opiekuna naukowego. Student rozwija umiejętności formułowania problemu badawczego, samodzielnego docierania do źródeł z wykorzystaniem cyfrowych baz danych i narzędzi do zarządzania bibliografią, krytycznej analizy i interpretacji materiału źródłowego, redagowania pracy naukowej, prawidłowego dokumentowania źródeł. Student zdobywa wiedzę z zakresu aspektów prawnych publikowania tekstów naukowych, ochrony własności przemysłowej oraz rzetelnego przestrzegania prawa autorskiego. Indywidualny projekt badawczy, który prowadzi do napisania pod kierunkiem promotora samodzielnej pracy magisterskiej z zakresu podjętej problematyki, realizowany jest wedle określonych standardów i przyjętego harmonogramu.

Seminarium literaturoznawcze

Efekty uczenia się:

KP7_WG2, KP7_WG5, KP7_WG7, KP7_WK3, KP7_WK4, KP7_UW3, KP7_UW5, KP7_UU1, KP7_KK1, KP7_KK2

Seminarium językoznawcze

Efekty uczenia się:

KP7_WG1, KP7_WG3, KP7_WK3, KP7_WK4, KP7_UW1, KP7_UU1, KP7_KK1, KP7_KK2

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia.

zaliczenia częściowe ćwiczeń (zadania), ocena aktywności studenta na zajęciach, egzamin pisemny (pytania otwarte i zamknięte), egzamin ustny, test pisemny (pytania otwarte i zamknięte), sprawdzian pisemny (w tym z pytaniami otwartymi i zamkniętymi), prace pisemne i eseje, kolokwium pisemne (pytania otwarte i zamknięte), ocena wypowiedzi ustnych, diagnoza indywidualnego przypadku, ocena efektów pracy zespołowej, ocena przygotowanego przez studenta wystąpienia, ocena prezentacji, pytania kontrolne, ocena zadań praktycznych, ocena pracy projektowej, ocena udziału w dyskusji, ocena pracy w parach/grupach, samoocena aktywności studenta na ćwiczeniach, samoocena efektów pracy zespołowej, ocena wzajemna, ocena poszczególnych części pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy.

Praktyki: zaliczenie na ocenę na podstawie prowadzonej dokumentacji praktyki (arkusz obserwacji, arkusz refleksji, karta praktyk, formularz praktyk, konspekty lekcji).

Wymiar (w tygodniach oraz godzinach), zasady i forma odbywania praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk.

PRAKTYKI PEDAGOGICZNO – PSYCHOLOGICZNE

wymiar w godzinach: 30h – 1 ECTS

semestr 2, 30 h – szkoła podstawowa i ponadpodstawowa

MODUŁ SPECJALIZACYJNY_1 FILOLOGIA ANGIELSKA

Praktyki dydaktyczne – szkoła podstawowa

wymiar w godzinach: 60h – 3 ECTS

semestr 3, 15 h – obserwacja

semestr 4, 45 h – prowadzenie lekcji

Praktyki dydaktyczne – szkoła ponadpodstawowa

wymiar w godzinach: 60h – 3 ECTS

semestr 3, 15 h – obserwacja

semestr 4, 45 h – prowadzenie lekcji

MODUŁ SPECJALIZACYJNY_2 FILOLOGIA ROSYJSKA

Praktyki dydaktyczne – szkoła podstawowa

wymiar w godzinach: 60h – 3 ECTS

semestr 3, 15 h – obserwacja

semestr 4, 45 h – prowadzenie lekcji

Praktyki dydaktyczne – szkoła ponadpodstawowa

wymiar w godzinach: 60h – 3 ECTS

semestr 3, 15 h – obserwacja

semestr 4, 45 h – prowadzenie lekcji

Formy odbywania praktyk:

w oparciu o Umowę o praktykach student wykonuje zadania realizujące efekty uczenia się, nieodpłatnie.

Na równi z odbyciem praktyk może być także potraktowana:

- uczestnictwo w stażach;
- wolontariat w instytucji publicznej lub organizacji pozarządowej, umożliwiający realizację założonych dla praktyk efektów uczenia się.

Zasady odbywania praktyk:

- Instytucja przyjmująca wyznacza własnego opiekuna studenta. Jego zadania regulują wewnętrzne ustalenia instytucji.
- Zakres czynności wykonywanych przez studenta w ramach odbywanych praktyk określa przedstawiciel instytucji, w której praktyki są organizowane. W pozostałych kwestiach student podlega określonym przepisom prawnym regulującym dyscyplinę pracy w instytucji.

Warunki ukończenia studiów oraz uzyskiwany tytuł zawodowy.

Warunkiem ukończenia studiów II stopnia i uzyskania tytułu zawodowego magistra jest spełnienie wymagań określonych w programie studiów, przygotowanie pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz zdanie egzaminu dyplomowego (magisterskiego). Datą ukończenia studiów jest data złożenia egzaminu dyplomowego. Absolwent studiów otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych potwierdzający uzyskanie odpowiedniego tytułu zawodowego.

Praca z wybranej dyscypliny z językoznawstwa lub literaturoznawstwa.