

SPRAWOZDANIE
Z DZIAŁANIA SYSTEMU ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
w roku akademickim 2024/2025

WYDZIAŁ FILOLOGICZNY

Sprawozdanie obejmuje wszystkie formy studiów i poziomy kształcenia (stacjonarne i niestacjonarne: jednolite studia magisterskie, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia doktoranckie i studia podyplomowe).

Liczba studentów łącznie: 865 osób, w tym: na studiach stacjonarnych: 865; na studiach niestacjonarnych: 0; liczba uczestników studiów doktoranckich: 0 (stan z dnia 9 maja 2025); liczba uczestników studiów podyplomowych: 55 osób (stan z dn. 9 maja 2025).

1. MONITOROWANIE KOMPETENCJI I DOŚWIADCZENIA ORAZ KWALIFIKACJI NAUCZYCIELI AKADEMICKICH ORAZ INNYCH OSÓB PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZE STUDENTAMI I DOKTORANTAMI

Monitorowanie kompetencji i doświadczenia oraz kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami i doktorantami na Wydziale Filologicznym (WF) odbywa się według kryteriów zawartych w § 4 Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku.

1) systematyczna analiza i ocena pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych pod kątem podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich

W roku akademickim 2024/2025 bezpośredni nadzór nad organizacją pracy dydaktycznej na WF sprawowali:

- Prodziekan ds. dydaktycznych dr Beata Wyszynska;
- kierunkowi Pełnomocnicy Dziekana Wydziału Filologicznego UwB: dr A. Romanik (Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego UwB ds. kierunku filologia: moduły

rusycystyczne); prof. Beata Kuryłowicz (Pełnomocnik Dziekan Wydziału Filologicznego ds. kierunku Filologia polska I i II stopnia, filologia polska nauczycielska II stopnia, twórcze pisanie I stopnia); dr Anna Sańczyk-Cruz (Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego UwB ds. kierunku filologia: moduły anglistyczne); dr Urszula Kochanowska (Pełnomocnik Dziekana WF ds. kierunku Filologia, moduły romanistyczne);
-kierownicy poszczególnych katedr, zakładów i pracowni.

Działania monitorujące na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na WF podejmowały kierunkowe zespoły dydaktyczne oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia w składzie: dr hab. Anna Nosek prof. UwB – przewodnicząca; dr Jolanta Chomko; dr Katarzyna Grabowska; dr Edyta Sacharewicz; dr Katarzyna Zimnoch; dr Edyta Wajda; dr Anna Sańczyk-Cruz; Jakub Redo – przedstawiciel studentów. Monitoring pracowników dydaktycznych prowadzą zaś Pełnomocnicy Dziekana ds. poszczególnych kierunków i modułów oraz kierownicy katedr i zakładów.

Systematyczna analiza i ocena kadry badawczo-dydaktycznej pod kątem podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich w zakresie działań naukowych odbywała się na podstawie informacji składanych co roku przez nauczycieli akademickich do kierowników katedr i zakładów. Ocena pracy dydaktycznej (jakości zajęć dydaktycznych) odbywała się także poprzez przeprowadzenie ankiet studenckich (po każdym semestrze w USOS) i hospitacji. Hospitacje zajęć prowadzone były przez kierowników katedr, Prodziekan ds. dydaktycznych oraz osoby wyznaczone przez Dziekana WF. Wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć brane są pod uwagę między innymi przy ocenach okresowych pracowników. Nauczyciele akademicy są oceniani pod kątem podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez kierowników Katedr. Wyniki ankiet studenckich dotyczące poszczególnych prowadzących są na bieżąco monitorowane przez Dziekana i Prodziekan ds. dydaktycznych, a w przypadku osób, mających negatywne oceny studentów podejmowane są dalsze procedury służbowe. Wgląd do ankiet ma także przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. ankiet studenckich (która udostępnia je w trakcie procedury oceny danego pracownika). Ogólne wyniki ankiet, a także merytoryczne uwagi studentów udostępniane są właściwym kierunkowym zespołom dydaktycznym, monitorującym proces kształcenia, co wynika z przepisów Uchwały nr 2614, par. 21, mówiących o zadaniach kierunkowych zespołów dydaktycznych.

W roku akademickim 2024/2025 nauczyciele akademicy podnosili swoje kwalifikacje i zdobywali doświadczenie zawodowe poprzez prowadzenie działalności naukowej, udział w stażach zagranicznych, uczestnictwo w konferencjach naukowych i

dydaktycznych, wykładach gościnnych w kraju i za granicą oraz aktywny udział w szkoleniach, seminariach, warsztatach dydaktycznych.

Pracownicy WF zorganizowali w roku sprawozdawczym liczne konferencje naukowe, a także wygłosili kilkadziesiąt referatów na konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym (szczegółowe dane posiadają kierownicy zakładów oraz Prodziekan ds. nauki i współpracy międzynarodowej). Na uwagę zasługują w roku akad. 2024/2025 odbyte przez pracowników WF liczne szkolenia, seminaria dotyczące procesu dydaktycznego i jakości kształcenia, nowych technologii wykorzystywanych w dydaktyce i badaniach naukowych.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich na poszczególnych kierunkach prezentuje się następująco:

Filologia (moduły anglistyczne)

Pracownicy kierunku filologia (moduły anglistyczne) rozwijali kompetencje poprzez szkolenia, kursy, warsztaty i webinary o profilu dydaktycznym, badawczym i organizacyjnym. Oprócz warsztatu „Naukowiec na scenie” (Wydział Filologiczny UwB, 31.05.2025), realizowano m.in. kurs „Academic Research: Tools, Arguments & Methodology” (Center for American Studies, 10–11.01.2025) oraz cykl Edunation ukierunkowany na integrację dydaktyki z narzędziami cyfrowymi i AI („Od podręcznika do AI – jak łączyć treści tradycyjne z narzędziami cyfrowymi”, 18.02.2025; „Narzędzia AI dla nauczycieli). Rozwijano też kwalifikacje promotorskie („Podnoszenie kwalifikacji promotora w zakresie wykorzystania systemów Sztucznej Inteligencji w procesie kształcenia”, 24.04.2025), kompetencje w zakresie infrastruktury badawczej CLARIN („CLARIN w praktyce badawczej”), a także umiejętności organizacyjne („Efektywne prowadzenie spotkań i zebrań”, SERMO, 24.02.2025; szkolenie o mikropoświadczeniach – SERMO, X 2024). W obszarze testowania i certyfikacji pojawił się moduł LanguageCert; w obszarze translatoryki – kurs Textem „Tłumaczenia w kulturze, sztuce i dizajnie” (03.2025). Na uwagę zasługuje też komponent międzykulturowy („Incorporating Cultural Diversity in Education”, Shipcon, Cypr, 16.05.2025; „WARSZTATY MIĘDZYKULTUROWE #INTERLAB+”, Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i EKS, 11.06.2025), a także ścieżki oferowane przez Instytut Innowacyjnej Edukacji oraz Fundację na rzecz Jakości Kształcenia.

Pracownicy kierunku filologia (moduły anglistyczne) mieli w roku sprawozdawczym dużą aktywność konferencyjną – dominowały wystąpienia czynne oraz praca w komitetach naukowych i organizacyjnych. Obok silnej obecności na wydarzeniach własnego Wydziału (m.in. PASE 2025 / Crossroads 5, 4–6.06.2025, z licznymi referatami i udziałem w Komitecie organizacyjnym), pojawiły się wystąpienia w wiodących ośrodkach krajowych: Uniwersytet Jagielloński (m.in. konferencje językoznawcze i przekładoznawcze), Uniwersytet Śląski w Katowicach (ICFSLA – referat dr Anny Szuchalskiej „Digital Exclusion in the age of AI – teachers’ perspectives”, 22.05.2025; SJO UŚ – wystąpienia o relacjach nauczyciel–uczeń w dobie AI), UAM, UWM („Konferencja PTN: nauczanie języków obcych a otoczenie” – referat dr Anny Szuchalskiej o lęku językowym, 16–18.09.2024). Warto odnotować wymiar międzynarodowy: 46th American Indian Workshop (Universidad Autónoma de Madrid, 26–29.03.2025) z referatem dr Weroniki Łaszkiewicz „Appreciation or Appropriation? ...

Cherokee Traditions in Tom Deitz's *David Sullivan Series*", a także wydarzenia z partnerami zagranicznymi (np. Borys Grinczenko Kyiv Metropolitan University / UwB; University of Edinburgh). W ramach PASE/Crossroads dr Anna Maria Karczewska wygłosiła referat „There Are Rivers Underground: ... Environmental Amnesia in Elif Shafak's Novel”, a także pełniła funkcje organizacyjne (przewodnicząca komitetu organizacyjnego). Dodatkowo, w wydarzeniach o profilu przekładoznawczym i dydaktycznym widoczna była aktywność dr Beaty Piecychny (komitet organizacyjny konferencji „Kultura Języka Polskiego – aspekty translatoryczno-dydaktyczne”, UwB) oraz referaty dr Daniela Karczewskiego poświęcone projektowaniu eksperymentów w badaniach językoznawczych (TALC 7). Na przestrzeni 86 zgłoszonych przez pracowników pozycji konferencyjnych odsetek wystąpień czynnych (59 referatów) szedł w parze z pracą organizacyjną (komitety organizacyjne – 20; komitety naukowe – 7), co wzmacnia rozpoznawalność i wpływ jednostki zarówno lokalnie, jak i w szerszej, międzynarodowej sieci współpracy.

W roku akad. 2024/2025 pracownicy kierunku filologia (moduły anglistyczne) osiągnęli szereg indywidualnych sukcesów naukowych i organizacyjnych, które znacząco wzmocniły prestiż jednostki. Dr Tomasz Sawczuk kontynuował koordynowanie programu Non-degree na szczeblu Wydziału Filologicznego UwB, zapewniając wysoką jakość obsługi i integrację studentów zagranicznych. Dr Tomasz Michta został powołany do zarządu European Association for Lexicography. Dr Justyna Wawrzyniuk została ponownie wybrana członkinią zarządu międzynarodowego stowarzyszenia Association for Researching and Applying Metaphor (od 2020, obecna kadencja 2025–2028), a także pełniła funkcję recenzentki w czasopiśmie „Internet Pragmatics” (De Gruyter). Dr Ewelina Feldman-Kołodziejuk uzyskała grant NCN Miniatura 8 na projekt „*Geografia emocjonalna St. John's we współczesnej prozie nowofundlandzkiej*” (kwota 25 461 zł), a ponadto pełniła funkcję członkini komisji egzaminacyjnej w przewodzie doktorskim na Uniwersytecie Pablo de Olavide w Sewilli, co świadczy o jej uznaniu w środowisku międzynarodowym. Dr Weronika Łaskiewicz otrzymała prestiżowe stypendium Corbridge Trust na kwerendę naukową w Cambridge University (sierpień–wrzesień 2025), natomiast Dr Anna Sańczyk-Cruz współredagowała tom czasopisma „Linguodidactica” (2024, t. XXVIII) i była recenzentką w czasopiśmie „Teaching and Teacher Education” (czasopismo za 200 pkt MEiN). Dr Krzysztof Puławski uzyskał finansowanie w konkursie NPRH „Uniwersalia 2.2” na projekt wydania po polsku dzieł zebranych Williama Blake'a, pełniąc funkcję zastępcy kierownika i wykonawcy projektu.

Pracownicy modułów anglistycznych systematycznie podnosili kompetencje dydaktyczne, biorąc udział w specjalistycznych szkoleniach: z wypełniania sylabusów, dla promotorów (dotyczących wykorzystania sztucznej inteligencji w pracach licencjackich i magisterskich), z reagowania w sytuacjach zagrożenia, „Komunikacja bez przemocy w społeczności akademickiej”, a także w szkoleniu o konkursie NCN MINIATURA (prowadzonym przez dr. hab. Piotra Guzowskiego, prof. UwB) oraz szkoleniu z zakresu ewaluacji jakości działalności naukowej. Ponadto kadra uczestniczyła w warsztatach dr. Dawida Frąckowiaka „Naukowiec na scenie: wykład, konferencja, media. Jak prawidłowo mówić o nauce i dobrze się przy tym bawić” oraz w rocznej grupie interwizyjnej dla młodych naukowców Wydziału, zorganizowanej przez dr Beatę Piecychnę.

Filologia, moduły romanistyczne

W roku akademickim 2024/25 pracownicy *Filologii, moduły romanistyczne*:

1. zorganizowali konferencję naukową *Conte au service de la société moderne* (Białystok, listopad 2024), organizator PLFiF
2. wygłosili liczne referaty na konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym:

- 23-25.10.2024 r., Międzynarodowa konferencja Rivalité en langue et en littérature, Katolicki Uniwersytet Lubelski : « Du verbe de perception au marqueur discursif : tu vois, vous voyez (vois-tu, voyez-vous) et leurs équivalents polonais et litوانيens dans un corpus parallèle », dr hab. Joanna Cholewa, prof. UwB

- 22–24 WRZEŚNIA 2025 r., LXXXII ZJAZD POLSKIEGO TOWARZYSTWA JĘZYKOZNAWCZEGO Kontynuacje i innowacje. W stulecie Polskiego Towarzystwa Językoznawczego, KRAKÓW, Joanna Cholewa, Katarzyna Kwapisz-Osadnik, „Między opisem leksykograficznym a kognitywnym obrazowaniem : kontynuacja czy niezależne paradygmaty? Na przykładzie polskiego przyimka na i francuskiego przyimka sur”, dr hab. Joanna Cholewa, prof. UwB

- 23-25.10.2024 r., Międzynarodowa konferencja Rivalité en langue et en littérature, Katolicki Uniwersytet Lubelski : « Calixthe Beyala, l'enfant terrible de la littérature francophone », dr Edyta Sacharewicz

- Les douceurs dans le manuscrit Gall. Quart. 146 (collection berlinoise, Bibliothèque Jagellonne de Cracovie) Dixième Convention Internationale d'Histoire et des Cultures de l'Alimentation 11-13 czerwca 2025 – Tours (Francja), IEHCA, dr Sara Moroz

- Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Kultura języka polskiego – aspekty translatoryczno-dydaktyczne”, Białystok, 24-25.10.2024, referat: Językowo-kulturowe aspekty polskich nazw własnych we francuskich przekładach powieści kryminalnych Zygmunta Miłoszewskiego, dr Urszula Kochanowska

3. wygłosili wykłady gościnne:

- 8 marca 2025 r.: dr hab. Joanna Cholewa, prof. UwB, wygłosiła online wykład gościnny, na zaproszenie ogólnopolskiego Akademickiego Towarzystwa Romanistów Polskich "Plejada". Tematem wykładu była gramatyzacja francuskiego czasownika arriver oraz jego polskie ekwiwalenty w korpusie równoległym (Grammaticalisation du verbe arriver et ses équivalents polonais dans un corpus parallèle)

- *Śmierć Frankofonii?* (dla Centrum Polsko-Francuskiego w Olsztynie, Olsztyn, 2025); dr hab. Agnieszka Włoczewska

- Wykład online w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Romanistyki 2025 pt. „Osiemnastowieczna kuchnia francuska na podstawie rękopisu Gall. Quart. 146 przechowywanego w Bibliotece Jagiellońskiej w Krakowie” marzec 2025, dr Sara Moroz

4. odbyli szkolenia, seminaria dotyczące procesu dydaktycznego i jakości kształcenia oraz jakości komunikacji:

-20.11.2024 r.: Webinar „Proces oceny wniosku” (NCN)

-14.03.2025 r.: Szkolenie „Ochrona danych osobowych. Zagadnienia ogólne” (UwB)

- warsztaty "Naukowiec na scenie: wykład, konferencja, media. Jak prawidłowo mówić o nauce i dobrze się przy tym bawić" (UwB, 31.05.2025).

- szkolenie "Mobbing pod lupą. Edukacja, prewencja i wsparcie" (Wydział Prawa UwB, 29-30.05.2025)

- szkolenie "Komunikacja kryzysowa" (UwB, 30.01.2025)

- szkolenie "Komunikacja bez przemocy w społeczności akademickiej" (Fundacja na rzecz Jakości Kształcenia, 13.11.2024, 27.11.2024).

-, „Kryzys - co robić, gdy myślisz, że nie ma wyjścia” (21.10.2024r.) - warsztaty online z terapeutą Tomaszem Bilickim

- szkolenie "Potentiel pédagogique et limites des IA génératives en classe de FLE" (Hachette FLE, 7.11.2024)

- Odkryj fenomen sztucznej inteligencji dla lepszej edukacji"- 4h ORE (27.05.2025 r.)

- Wykorzystanie sztucznej inteligencji na zajęciach z języka obcego" (listopad 2024r.) -Les Zexperts -szkolenie online

- "Pracować nad gramatyką, robiąc mniej gramatyki " (grudzień 2024 r.) - Les Zexperts-szkolenie online
- 7-godzinna konferencji z zakresu Edukacja językowa Wojewódzka konferencja językowa "Lingwistyka w dobie AI" w dniu 17.10.2024 r CEN Białystok
- Webinar „La communication directe en FOS. Comment s’adapter a son public ? » 14 listopad 2024 CLE International
- Stacjonarne warsztaty metodyczne Hachette FLE w Białymstoku! 13 maja, godz. 15:00-17:00 Uniwersytet w Białymstoku, ul. Liniarskiego 3
- cykl 6 spotkań online o nazwie "Romaniści bez granic", szkolenie organizowane przez Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie - wrzesień 2024 - marzec 2025
- 5. uczestniczyli w wyjazdach szkoleniowych, stażach:
 - Stypendium Ambasady Francji. Staż dydaktyczny ‘Perfectionnement linguistique’ 01.12-07.12.2024 Francja, Vichy, Cavilam Alliance Francaise, mgr Magdalena Aleturowicz, mgr Małgorzata Sadowska
 - staż 27/11/24/-27/12/24 Institut européen d’histoire et des cultures de l’alimentation, Tours, Francja – stypendium Rządu francuskiego, Campus France – praca nad edycją krytyczną rękopisu Gall. Quart. 146., dr Sara Moroz.

Filologia (moduły rusycystyczne)

W roku akademickim 2024/2025 bezpośredni nadzór nad organizacją pracy dydaktycznej na filologii rosyjskiej sprawowała dr A. Romanik (Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego UwB ds. kierunku filologia: moduły rusycystyczne) we współpracy z kierownikami poszczególnych katedr i zakładów. Działania monitorujące na rzecz zapewnienia jakości kształcenia na WF podejmował Wydziałowy zespół do spraw jakości kształcenia w kooperacji z Kierunkowymi zespołami dydaktycznymi.

1) Monitorowanie kompetencji i doświadczenia oraz kwalifikacji nauczycieli akademickich filologii rosyjskiej polegało na systematycznej analizie i ocenie działań na rzecz podnoszenia kwalifikacji zawodowych. W trosce o samorozwój pracownicy filologii rosyjskiej aktywnie uczestniczyli w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym (szczegółowe dane dotyczące uczestnictwa w przedsięwzięciach o charakterze naukowych pracowników posiadają kierownicy zakładów i katedr.

Pracownicy filologii rosyjskiej uczestniczyli w roku akademickim 2024/2025 w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, zarówno w zakresie rozwoju kompetencji dydaktycznych i metodycznych, jak i doskonalenia umiejętności organizacyjnych, cyfrowych oraz akademickich. Podjęte działania obejmowały szkolenia, warsztaty, webinaria, wykłady, seminaria oraz konferencje, zarówno w języku polskim, jak i w językach obcych. Celem tych aktywności było podniesienie kompetencji nauczycieli akademickich, a tym samym poprawa jakości kształcenia na naszym Wydziale.

W minionym roku akademickim rusycyści wzięli udział w szkoleniach i webinariach z zakresu doskonalenia pracy promotora oraz ewaluacji jakości procesu kształcenia. Były to między innymi szkolenia organizowane przez Uniwersytet w Białymstoku i jego jednostki: szkolenie z zakresu praw i obowiązków promotorów prac dyplomowych w kontekście wykorzystywania systemów sztucznej inteligencji (3 osoby), szkolenia dotyczące egzaminu magisterskiego oraz obsługi egzaminu magisterskiego w systemie APD (2 osoby), a także webinarium Polskiej Komisji Akredytacyjnej dla Uczelni, poświęcone standardom jakości kształcenia i procedurom akredytacyjnym (2 osoby). Ponadto pracownicy filologii rosyjskiej uczestniczyli w szkoleniu z zakresu konstruowania sylabusów, które odbyło się na Wydziale Filologicznym.

W roku akademickim 2024/2025 rusycyści realizowali proces samokształcenia, uczestnicząc w rozmaitych kursach i szkoleniach, organizowanych przez różne instytucje. Szczególną uwagę poświęcono doskonaleniu warsztatu dydaktycznego w zakresie nauczania języków obcych. Pracownicy uczestniczyli w szkoleniach online organizowanych przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku. Były to: cykl spotkań poświęconych neurodydaktyce („Jak wykorzystać neurodydaktykę na lekcji języka obcego? Efektywne przyswajanie wiedzy i umiejętności językowych” - 2 osoby), wdrażaniu podejścia zadaniowego („Uczenie się przez działanie” – 1 osoba) oraz szkolenia poświęcone doskonaleniu poprawności językowej („Jak skutecznie poprawiać błędy w wypowiedzi ustnej na lekcji języka obcego” – 2 osoby), rozwijaniu motywacji uczniów poprzez humor („Humor na lekcji języka obcego” – 3 osoby), nauczaniu gramatyki w sposób innowacyjny („O gramatyce inaczej” – 1 osoba). Pracownicy wzięli również udział w seminarium metodycznym pt. „Film krótkometrażowy w nauczaniu języka rosyjskiego jako obcego”, zorganizowanym przez Instytut Filologii Rosyjskiej Wydziału Lingwistyki Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego (2 osoby). Ponadto uczestniczono w szkoleniu „Emisja głosu w pracy nauczyciela” (1 osoba) oraz w warsztatach organizowanych przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju „Doskonałość dydaktyczna uczelni – założenia naboru konkurencyjnego” (1 osoba). W ramach działalności ogólnorozwojowej wzięto również udział w szkoleniach online organizowanych przez Krakowski Instytut Rozwoju Edukacji: „Wykorzystanie sztucznej inteligencji w procesie nauczania. Możliwości, szanse i wyzwania” (1 osoba), „Jak mówić, by być słuchanym? Sztuka skutecznego przekazu treści” (1 osoba), „Oceniam czy doceniam? O nie(koniecznej) trudnej sztuce oceniania” (1 osoba) oraz w webinarium „AI dla naukowców – praktyczne zastosowanie w badaniach” zorganizowanym przez Sages Sp. z o.o. (1 osoba).

Rusycyści uczestniczyli również w działaniach wspierających rozwój kompetencji interpersonalnych i międzykulturowych, istotnych w pracy akademickiej i dydaktycznej. Wzięli udział w warsztatach międzykulturowych „Interlab+” w Białymstoku, poświęconych zagadnieniom komunikacji międzykulturowej i współpracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym (2 osoby), a także w szkoleniu „Komunikacja bez przemocy w społeczności akademickiej” (1 osoba), organizowanym przez Fundację na Rzecz Jakości Kształcenia.

Ponadto jeden z pracowników wzięł udział w sesji superwizji grupowej, pełniąc rolę współprowadzącego spotkanie dla tutorów w ramach programu UwB „*Uczeń jako badacz, naukowiec i odkrywca*”.

W ramach doskonalenia dydaktycznego rusycyści wzięli udział w 3 szkoleniach organizowanych przez UwB, NASK i Ministerstwo Cyfryzacji, które były poświęcone tematyce ochrony danych (1 osoba), cyberbezpieczeństwa (1 osoba) i a także zasadom higieny cyfrowej w pracy i w życiu prywatnym (1 osoba).

W roku akademickim 2024/2025 jeden z pracowników zakończył trysemestralne studia podyplomowe z zakresu pedagogiki specjalnej (*Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej*). Inny pracownik w raportowanym roku uczestniczył w kursie doskonalącym z języka angielskiego na poziomie B1/B2.

Filologia polska, twórcze pisanie

Pracownicy filologii polskiej, filologii polskiej nauczycielskiej i twórczego pisania prowadzący zajęcia ze studentami stale podnoszą swoje kompetencje i zdobywają doświadczenia zawodowe dzięki regularnemu i aktywnemu udziałowi w szkoleniach, seminariach, warsztatach, konferencjach naukowo-dydaktycznych oraz na stażach.

W roku akademickim 2024/2025 nauczyciele filologii polskiej, filologii polskiej nauczycielskiej i twórczego pisania brali udział w wielu szkoleniach, warsztatach,

webinariach i konferencjach poszerzających wiedzę oraz rozwijających umiejętności i kompetencje dydaktyczne. Na uwagę zasługują szkolenia i konferencje dotyczące procesu dydaktycznego (w zakresie konstruowania sylabusów, dla promotorów prac dyplomowych, dotyczące przeprowadzania obron prac dyplomowych za pośrednictwem systemu USOS), kształcenia filologicznego („Kanon i poza kanonem lektur szkolnych”, „Język łatwy: dla kogo i po co? Wykorzystanie konceptu w praktyce”), nowych technologii wykorzystywanych w dydaktyce i badaniach naukowych (szkolenie na temat zasad wykorzystania IA w procesie dydaktycznym szkoły wyższej, „AI dla naukowców – praktyczne zastosowania w badaniach”, „Odkryj potencjał sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela – od podstaw”, „Odkryj potencjał sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela – szkolenie zaawansowane”), doskonalenia umiejętności dydaktycznych („Lista lektur (także) w ręku nauczycieli polonistów, czyli jak zostać jej współautorką/współautorem i trafnie wybierać książki omawiane z uczniami”, „Przyszłość szkolnej polonistyki wobec współczesnych wyzwań edukacyjnych”, „Twórcze zabawy ze sztuką w tle”, „Jak praktycznie zastosować neurolingwistykę na lekcji języka obcego?”), pozyskiwania grantów, pracy z osobami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi („Zwiększanie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami”) oraz przeciwdziałania zagrożeniom współczesnego świata („Komunikacja bez przemocy w społeczności akademickiej”, mobbingu w szkole wyższej). Były to szkolenia, warsztaty i konferencje organizowane w ramach Wydziału, Uniwersytetu, w innych ośrodkach naukowo-dydaktycznych w Polsce i za granicą, a także przez podmioty zewnętrzne.

Wysokie kompetencje dydaktyczne i doświadczenie zawodowe pracowników filologii polskiej, filologii polskiej nauczycielskiej i twórczego pisania umożliwiały wydawanie pomocy dydaktycznych, nawiązywanie kontaktów oraz współpracę z instytucjami oświatowymi i kulturalnymi z województwa podlaskiego. Pracownicy filologii polskiej ściśle współpracowali z Centrum Edukacji Nauczycieli (w Białymstoku i Suwałkach), Miejskim Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego, Podlaskim Instytutem Kultury, Instytutem Pamięci Narodowej, Wspólnotą Polską, bibliotekami naukowymi i publicznymi, muzeami, archiwami województwa podlaskiego oraz szkołami. Pracownicy filologii polskiej, filologii polskiej nauczycielskiej i twórczego pisania są członkami rad programowych i zasiadają w jury konkursów (m.in. w Olimpiadzie Literatury i Języka Polskiego, Międzynarodowej Olimpiadzie dla Młodzieży „Dziedzictwo pokoleń”, Nagrody im. Czesława Zgorzelskiego dla najlepszej pracy magisterskiej z zakresu literaturoznawstwa), w kapitułach nagród literackich (m.in. Kapituła Nagrody „Nike”, kapituła Nagrody Literackiej Prezydenta Miasta Białegostoku im. Wiesława Kazaneckiego), organizują festiwale literackie, prowadzą spotkania autorskie, uczestniczą w panelach dyskusyjnych, wygłaszają wykłady, prowadzą kursy doskonalące dla nauczycieli, a także współpracują z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Łomży, wspierają merytorycznie organizację Olimpiady Literatury i Języka Polskiego na szczeblu okręgowym. Pracownicy filologii polskiej, filologii polskiej nauczycielskiej i twórczego pisania wygłosili prelekcje i organizowali warsztaty w szkołach ponadpodstawowych w województwie podlaskim. Ponadto byli w roku sprawozdawczym organizatorami i koordynatorami projektu „Tydzień z Filologią”, w ramach którego wygłaszają wykłady otwarte dla uczniów szkół średnich.

Kadra filologii polskiej, filologii polskiej nauczycielskiej i twórczego pisania pracowała w roku sprawozdawczym w komisjach działających na rzecz jakości nauczania: Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się na Uniwersytecie w Białymstoku, Komisji egzaminacyjnej ds. potwierdzania znajomości języka polskiego jako obcego oraz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

W roku akad. 2024/25 WF współpracował nadal z klasami patronackimi – III LO w Białymstoku, XI LO w Białymstoku, I LO w Grajewie. W obszarze współpracy z otoczeniem edukacyjnym kontynuowano kontakty z Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku. Wydział Filologiczny UwB wspólnie z CEN zorganizował konferencję „Lingwistyka w dobie AI” (17 października 2024 r., CEN), obejmującą wystąpienia eksperckie, panele dyskusyjne i warsztaty poświęcone najnowszym zastosowaniom sztucznej inteligencji w edukacji językowej. CEN współuczestniczył również w organizacji konferencji naukowej Kanon i poza kanonem lektur szkolnych, która odbyła się w maju 2025 roku.

Podnoszenie umiejętności zawodowych odbywało się w roku sprawozdawczym 2024/25 również w trakcie szkoleń w ramach programu Erasmus+ (STT) – łącznie 7 pracowników WF uczestniczyło w szkoleniach, w tym: 7 osób z filologii angielskiej (Cypr – 4, Francja – 1, Irlandia – 2). Warto nadmienić, że 23 pracowników WF wyjechało na wykłady STA z programu Erasmus, w tym:

- filologia angielska: 10 osób (Bośnia i Hercegowina – 1, Cypr – 3, Hiszpania – 3, Serbia – 1, Turcja – 2).
- filologia polska: 5 osób (Serbia, Włochy, Azerbejdżan, Litwa, Bośnia i Hercegowina)
- filologia rosyjska: 8 osób (Czechy, Litwa, Słowacja, Serbia, Estonia).

Filologia rosyjska gościła również jednego wykładowcę z Uniwersytetu w Tallinie w ramach programu Erasmus+ (STA).

W zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych ważne są również awanse naukowe. W roku akad. 2024/25 na WF 1 osoba uzyskała stopień doktora w zakresie literaturoznawstwa.

Podsumowując, w raportowanym okresie wyraźnie widać spójny kierunek rozwoju kompetencji: (1) wzmacnianie warsztatu badacza i promotora, (2) praktyki upowszechniania wiedzy i komunikacji naukowej (3) integrację dydaktyki z nowymi technologiami, a równolegle wysoką aktywność konferencyjną – zarówno w roli prelegentów, jak i organizatorów/kuratorów naukowych. Ten profil aktywności przekłada się na widoczną integrację perspektywy badawczej i dydaktycznej w jednostce oraz wzmocnienie rozpoznawalności środowiska UwB w kraju i za granicą.

2) systematyczna analiza i ocena obsady zajęć dydaktycznych przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych oraz inne osoby prowadzące zajęcia ze studentami i doktorantami pod kątem zgodności ich kompetencji i doświadczenia oraz kwalifikacji

zawodowych (specjalizacja naukowa, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe) z prowadzonymi zajęciami

W roku akademickim 2024/2025 bezpośredni nadzór nad obsadą zajęć i organizacją pracy dydaktycznej na WF sprawowali Pełnomocnicy Dziekana Wydziału Filologicznego UwB we współpracy z kierownikami poszczególnych katedr i zakładów.

Pracownicy WF składają coroczne sprawozdania dotyczące ich działalności naukowej i dydaktycznej. Są oceniani (w tym działalność dydaktyczna, podnoszenie kwalifikacji) zgodnie z Regulaminem okresowego oceniania nauczycieli akademickich Uniwersytetu w Białymstoku (Załącznik do Zarządzenia nr 25 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 20 września 2019 r.).

Monitoring pracy dydaktycznej (jakości zajęć dydaktycznych) odbywał się poprzez przeprowadzenie ankiet studenckich (po każdym semestrze w USOS) i hospitacji. Hospitacje zajęć prowadzone były przez kierowników katedr, Prodziekan ds. dydaktycznych oraz osoby wyznaczone przez Dziekana WF. W roku akademickim 2024/2025 na WF przeprowadzono 22 hospitacje zajęć dydaktycznych. Wyniki ankiet studenckich i hospitacji zajęć brane są pod uwagę między innymi przy ocenach okresowych pracowników. Nauczyciele akademicy są oceniani pod kątem podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez kierowników Katedr. Bezpośredni nadzór nad jakością prowadzonych zajęć sprawowali kierownicy katedr i zakładów oraz Prodziekan ds. dydaktycznych.

Zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów były przydzielane z uwzględnieniem kwalifikacji zawodowych pracowników, ich specjalizacji naukowych oraz doświadczenia zawodowego. Wykłady oraz seminaria licencjackie i magisterskie były obsadzone przez pracowników samodzielnych, a w niektórych przypadkach za aprobatą Rady Wydziału – przez doktorów.

Programy nauczania na wszystkich kierunkach kształcenia i specjalnościach WF są zgodne z obowiązującymi przepisami prawnymi. Sylabusy poszczególnych przedmiotów zaś – z obowiązującymi wzorcami zatwierdzonymi przez Senat (kontrola wewnętrzna – kierownicy katedr/zakładów), udostępniane w formie elektronicznej w systemie USOS. W roku akademickim 2024/25 doradztwo i nadzór nad sylabusami w skali wydziałowej sprawował dr hab. Mariusz Leś, prof. UwB – Wydziałowy Koordynator ds. akredytacji i sylabusów.

Na kierunku *filologia* (moduły anglistyczne) utrzymywały się istotne braki kadrowe. W roku akad. 2024/2025 zajęcia kierunkowe (PNJ, językoznawstwo, literaturoznawstwo)

prowadziło 38 pracowników etatowych (w tym 3 na ½ etatu), 33 osoby na umowach-zleceniach oraz 5 nauczycieli ze SJO UwB, co w praktyce oznacza proporcję 1:1 między kadrą wydziałową a prowadzącymi spoza Wydziału. Najbardziej newralgiczna pozostawała obsada PNJ angielskiego i hiszpańskiego; przykładowo jedyną osobą zatrudnioną na stanowisku lektora języka hiszpańskiego była mgr Małgorzata Janusz (dr Anna Karczewska, iberystka, realizowała głównie wykłady i seminaria). Pod koniec roku akademickiego podjęto dodatkowe działania zmierzające do zatrudnienia kolejnych osób. Niedobory dotyczyły także pracowników samodzielnych w obszarze (glotto)dydaktyki i językoznawstwa stosowanego. Za zgodą Rady Wydziału część wykładów i seminariów na studiach I i II stopnia prowadzili niesamodzielnicy, w tym lektorzy. Wciąż brakuje też doktorów-językoznawców o wskazanych specjalizacjach do prowadzenia seminariów, zajęć specjalizacyjnych i innych kluczowych modułów. W zakresie zmian organizacyjnych odnotowano: przejście dr Justyny Wawrzyniuk do Zakładu Językoznawstwa (z dawnej Katedry Stylistyki i Lingwistyki Antropologicznej), dr Beaty Piecychny, mgr Elizy Krotke i Anny Szuchalskiej do Pracowni Komunikologii i Mediacji Językowej oraz dr Beaty Wyszynskiej do Katedry Leksykologii i Pragmalingwistyki; ponadto odnotowano dwa odejścia z zespołu: prof. Z. Chłopek i dr E. Wajdy. Na kierunku *filologia (moduły anglistyczne)* w roku akademickim 2024/2025 odbyło się: 11 hospitacji; jedna osoba z kadry tego kierunku awansowała na stanowisko asystenta badawczo-dydaktycznego.

Na kierunku *filologia (moduły romanistyczne)* od 2024/2025 został powołany po raz pierwszy Pełnomocnik Dziekana WF ds. kierunku *Filologia, moduły romanistyczne*, co znacznie poprawiło organizację dydaktyki na tych modułach. Niemniej na tym kierunku występują braki kadrowe. W roku akademickim 2024/25 zajęcia (praktyczna nauka języków, językoznawstwo, literaturoznawstwo) prowadziło 9 pracowników zatrudnionych na etatach (w tym 2 osoby zatrudnione na pół etatu) oraz 7 pracowników zatrudnionych na umowę-zlecenie. Jak co roku, 3 nauczycieli ze Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych UwB realizowało większość swojego pensum na *Filologii, moduły romanistyczne*. W roku akademickim 2024/25, jeden nauczyciel z SPNJO przebywał od początku roku na urlopie dla poratowania zdrowia, drugi zaś od semestru letniego. Zaistniała sytuacja sprawiła, że konieczne było poszukiwanie oraz zatrudnienie osób z zewnątrz (pracownicy etatowi mieli już liczne nadgodziny), co stworzyło ogromny problem organizacyjny. Pod koniec roku akademickiego jedna osoba zatrudniona na etacie zrezygnowała z pracy. W roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono 6 hospitacji zajęć, w tym 4 – pracowników na etacie oraz 2 – pracowników na umowę-zlecenie.

Na kierunku *filologia (moduły rusycystyczne)* zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów były przydzielane z uwzględnieniem kwalifikacji zawodowych pracowników, ich specjalizacji naukowych oraz doświadczenia zawodowego. Wykłady oraz seminaria licencjackie i magisterskie były obsadzone przez pracowników samodzielnych, a w niektórych przypadkach za aprobatą Rady Wydziału – przez doktorów. Niewielką część zajęć powierzono pracownikom innych jednostek (Katedra Teologii Prawosławnej, Katedra Filologicznych Badań Interdyscyplinarnych, Zakład Hermeneutyki i Translatoryki Filozoficznej, Wydział Informatyki). W roku akademickim 2024/2025 na filologii rosyjskiej przeprowadzono 3 hospitacje zajęć. Awanse zawodowe pracowników filologia (moduły rusycystyczne) w roku akadem. 2024/25: na stanowisko profesora uczelni – 1 osoba.

Także w realizacji procesu dydaktycznego związanego z kierunkiem *filologia polska* uczestniczyli przede wszystkim pracownicy dyscypliny literaturoznawstwa i językoznawstwa Wydziału Filologicznego. Istnieje korelacja między prowadzonymi badaniami naukowymi przez pracowników a realizowaną dydaktyką. Przy doborze kadry do przedmiotów z bloków fakultatywnych uwzględniano dodatkowe kwalifikacje pracowników, co umożliwiło zapewnienie wysokiego poziomu zajęć dydaktycznych, np. ukończone kursy, innego (dodatkowego) kierunku studiów, studiów/kursów podyplomowych logopedycznych, edytorskich, z zakresu glottodydaktyki i informatycznych. Nad merytoryczną jakością zajęć prowadzonych przez nielicznych pracowników zewnętrznych czuwali etatowi nauczyciele akademicy – koordynatorzy przedmiotów i kierownicy Zakładów oraz opiekunowie zajęć fakultatywnych. W roku akademickim 2024/2025 na filologii polskiej, filologii polskiej nauczycielskiej i twórczym pisania przeprowadzono 5 hospitacji. Dwie z nich dotyczyły doktorantów współpracujących z jedną z Katedr. Awanse zawodowe pracowników filologii polskiej, twórczego pisania w roku akadem. 2024/25: na stanowisko adiunkta: 2 osoby; na stanowisko profesora uczelni: 1 osoba.

Rekomendacja 1: Zwiększenie zatrudnienia na kierunku *Filologia, moduły romanistyczne*

Rekomendacja 2: Należy zapewnić systemowe wsparcie i motywowanie pracowników ze stopniem doktora na kierunku filologia (moduły anglistyczne) do rozpoczęcia postępowań habilitacyjnych, aby zwiększyć liczbę pracowników samodzielnych, m. in. do prowadzenia seminariów dyplomowych oraz doktoranckich.

Realizacja rekomendacji z poprzedniego roku akademickiego

Rekomendacja 1: Wprowadzenie spójnego systemu monitorowania działalności dydaktycznej i podnoszenia kwalifikacji dydaktycznych pracowników oraz ich zaangażowania w akcje popularyzatorskie w formie corocznego sprawozdania do kierowników zakładów i katedr, zawierającego, m.in.: funkcje w organizacji i monitorowaniu

procesu kształcenia (np. koordynacja praktycznych egzaminów językowych, członkostwo w zespołach i komisjach), udział w szkoleniach, konferencjach i seminariach dydaktycznych, formy wsparcia studentów, publikacje dydaktyczne, innowacje dydaktyczne, działalność popularyzatorską

Realizacja: Rekomendacja nie została wdrożona. Jedyne działanie ograniczało się do corocznej oceny co najmniej jednej osoby w związku z awansem lub przedłużeniem zatrudnienia.

Rekomendacja 2: Zwiększenie zatrudnienia na kierunku *filologia*, specjalności *filologia angielska* i *filologia francuska* oraz na kierunku *filologia obca nauczycielska*, moduł specjalizacyjny *filologia angielska*

Realizacja – częściowo zrealizowane - pod koniec roku akad. 2024/2025 obniżono limity rekrutacyjne na studia I i II stopnia na wszystkich modułach anglistycznych, aby ograniczyć konieczność angażowania pracowników na umowy-zlecenia i poprawić sytuację lokalową; ; w przypadku *filologii francuskiej* - niezrealizowane. Stan kadry nie powiększył się, a nawet zmniejszył się o jednego pracownika na etacie badawczo-dydaktycznym. Brak zatrudnienia nowej osoby na wolny etat w Pracowni Literatury Francuskiej i Frankofońskiej.

Rekomendacja 3: Usprawnienie procesu awansu zawodowego na neofilologii i filologii rosyjskiej w grupie pracowników dydaktycznych oraz pracowników badawczo-dydaktycznych spełniających formalne warunki awansu

Realizacja – zrealizowane: co najmniej 3 awanse dla pracowników dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych weszły w życie 1.10.2025 (były procedowane w roku akad. 2024/2025, z efektem od 2025/2026).

Rekomendacja 4: W celu lepszego monitorowania jakości kształcenia, kompetencji i doświadczenia zawodowego do Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia powinni wejść przewodniczący lub wyznaczeni członkowie kierunkowych zespołów dydaktycznych (każdy kierunek studiów powinien mieć jednego reprezentanta), a także: przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. ankiet studenckich, przewodniczący Wydziałowej Rady Konsultacyjnej oraz przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych. Częstkowe raporty jakości kształcenia powinny być tworzone dla każdego kierunku oddzielnie.

Realizacja: zrealizowane, z zastrzeżeniem, iż z powodów proceduralnych do zespołu nie weszli: przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. ankiet studenckich, przewodniczący Wydziałowej Rady Konsultacyjnej oraz przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Prac Dyplomowych, niemniej ściśle współpracują z WZJK.

2. MONITOROWANIE I DOSKONALENIE PROCESU KSZTAŁCENIA

Przebieg procesu dydaktycznego w roku akademickim 2024/2025 był monitorowany i kontrolowany przez koordynatorów poszczególnych przedmiotów, kierowników poszczególnych katedr i zakładów, Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego UwB ds. kierunku *filologia*: moduły rusycystyczne – dr Annę Romanik, Pełnomocnik Dziekana Wydziału Filologicznego UwB ds. kierunku *filologia*: moduły anglistyczne – dr Annę Sańczyk-Cruz; Pełnomocnik Dziekana WF ds. kierunku *Filologia*, moduły romanistyczne, dr Urszulę Kochanowską; Pełnomocnik Dziekan Wydziału Filologicznego ds. kierunku

Filologia polska I i II stopnia, filologia polska nauczycielska II stopnia, twórcze pisanie I stopnia – prof. Beatę Kuryłowicz oraz Prodziekan ds. dydaktycznych – dr Beatę Wyszyńską. Przebieg procesu dydaktycznego na studiach podyplomowych koordynowali zaś w roku akademickim 2024/25 jego kierownicy (zgodnie z regulaminem studiów podyplomowych): dr hab. Anna Nosek, prof. UwB – kierownik Studiów Podyplomowych Animacji Czytelnictwa, Informacji Naukowej i Bibliotekarstwa oraz dr hab. Joanna Kuć, prof. UwB – kierownik Studiów Podyplomowych Logopedycznych.

Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia na WF opiera się na analizie i ocenie programów studiów I, II, III stopnia i programów studiów podyplomowych oraz ich realizacji, odpowiednio do specyfiki kształcenia przez wyżej wymienione osoby.

Na WF działały w roku sprawozdawczym 2024/2025 kierunkowe zespoły dydaktyczne:

- a) Filologia I i II st. i Filologia obca nauczycielska II st., moduły anglistyczne
 - 1) Dr Anna Sańczyk-Cruz – przewodnicząca
 - 2) dr hab. Agata Rozumko, prof. UwB
 - 3) dr Edyta Wajda
 - 4) mgr Ewa Majewska
 - 5) mgr Magdalena Łapińska
 - 6) dr Anna Szuchalska
 - 7) Małgorzata Jarmołowicz-Dziekońska
 - 8) Rafał Perkowski – przedstawiciel studentów

- b) Filologia I i II st. i Filologia obca nauczycielska II st., moduły rusycystyczne
 - 1) Dr Anna Romanik – przewodnicząca
 - 2) Dr Jolanta Chomko
 - 3) Dr Katarzyna Grabowska
 - 4) Dr Anna Rygorowicz-Kuźma
 - 5) Dr Joanna Dziedzic
 - 6) Dr Ewa Pańkowska
 - 7) Kornelia Sobolewska – przedstawicielka studentów

- c) Filologia I i II st., moduły romanistyczne
 - 1) Dr Urszula Kochanowska – przewodnicząca
 - 2) Dr Edyta Sacharewicz
 - 3) Julia Bakun – przedstawicielka studentów

- d) Filologia polska I i II st., Twórcze pisanie I st., Filologia polska nauczycielska II st.
 - 1) Prof. dr hab. Beata Kuryłowicz – przewodnicząca

- 2) Dr hab. Mariusz Leś, prof. UwB
- 3) Dr hab. Katarzyna Kościwicz
- 4) Dr hab. Katarzyna Sawicka-Mierzyńska
- 5) Agnieszka Łuksza – przedstawicielka studentów.

Zespoły te, składające się z nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na poszczególnych kierunkach oraz przedstawicieli studentów, dokonują analizy i oceny programów zgodnie z aktualną uchwałą:

- 1) zgodności koncepcji kształcenia ze strategią uczelni;
- 2) adekwatności programów studiów do zakładanych efektów uczenia;
- 3) zgodności programów studiów (w tym form prowadzonych zajęć) z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz dostosowane do specyfiki profilu i formy studiów;
- 4) prawidłowości stosowania punktów ECTS;
- 5) zgodność treści programowych zajęć zawartych w sylabusach z programem studiów;
- 6) sposobu weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na każdym etapie kształcenia (np. adekwatności zakresu wymagań i form oceniania wobec zakładanych efektów uczenia się) oraz dostępu studentów i uczestników studiów podyplomowych do informacji na temat stosowanych zasad oceniania;
- 7) systemu weryfikacji końcowych efektów uczenia się;
- 8) realizacji programu praktyk studenckich w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się.

Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia odbywa się również na podstawie wyników ankiet ewaluacyjnych adresowanych do wszystkich studentów WF. Koncepcja kształcenia na WF wpisuje się w założenia strategiczne UwB. Charakterystyka kierunku studiów, sylwetka absolwenta, programy studiów (tworzone zgodnie z sylwetką absolwenta), prawidłowość stosowania systemu ECTS kontrolowane są wewnętrznie, opiniowane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, samorząd studencki oraz przez Dział Dydaktyki przed zatwierdzeniem programów studiów przez Radę Wydziału i Senat. Realizowane treści programowe są opisane w sylabusach, sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz punkty ECTS są zgodne z obowiązującym programem studiów i harmonogramem realizacji programu studiów dla poszczególnych specjalności i poziomów studiów.

Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych filologiach jest jasno sprecyzowany w stosownej dokumentacji (sylabusy) i realizowany zgodnie z w/w zapisami. Studenci mają dostęp do informacji na temat stosowanych zasad oceniania – forma

pisemna sylabusów poszczególnych przedmiotów dostępna jest w systemie USOS, aktualne programy studiów i harmonogramy realizacji programu studiów są umieszczone na stronie Wydziału Filologicznego UwB w zakładce "student – programy i harmonogramy studiów". Ponadto każdy wykładowca jest zobowiązany w trakcie pierwszych zajęć przekazać studentowi niezbędne informacje dotyczące realizacji danego przedmiotu, formy zaliczenia zajęć. System weryfikacji końcowych efektów uczenia się oparty jest na tradycyjnych metodach oceniania stosowanych w szkolnictwie wyższym, zdefiniowanych w programach studiów, a następnie w sylabusach.

W sprawozdawczym roku akademickim kształcenie na WF odbywało się w systemie stacjonarnym, zgodnie z programami i harmonogramami studiów. Sposób weryfikacji efektów uczenia się był zgodny z programami studiów oraz zapisami w sylabusach, był też uzależniony w roku 2024/25 od formy prowadzonych zajęć. Szczegółowe zasady realizacji zajęć i zaliczania przedmiotów w roku 2024/25 zostały opisane w następujących dokumentach: Decyzja nr 4/2024 Dziekana Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 23 września 2024 r. w sprawie organizacji kształcenia na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2024/2025 oraz Zarządzenie nr 52 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 29 września 2022 r. w sprawie prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się poza siedzibą uczelni w Uniwersytecie w Białymstoku (z późn. zm.).

W roku akad. 2024/2025 odbyły się dwie wizytacje Zespołu Oceniającego PKA: kierunku *filologia obca nauczycielska* (listopad 2024) i kierunku *filologia* (kwiecień 2025), poprzedzone intensywnymi przygotowaniem i pracami nad raportami samooceny. Skład komisji ds. akredytacji akredytowanych kierunków:

Na kierunku filologia obca nauczycielska II st.

- 1) Dr hab. Marzanna Karolczuk, prof. UwB – przewodnicząca
- 2) Dr hab. Zofia Chłopek, prof. UwB
- 3) Dr hab. Marzanna Karolczuk, prof. UwB
- 4) Dr Joanna Dziedzic
- 5) Dr Anna Romanik
- 6) Dr Anna Sańczyk-Cruz
- 7) Dr Robert Szymula
- 8) Dr Edyta Wajda
- 9) Mgr Agnieszka Jelska-Cydzik

Na kierunku filologia I i II st.

- 1) Dr Anna Romanik – przewodnicząca
- 2) Dr Jolanta Chomko
- 3) Dr Ewelina Feldman-Kołodziejuk
- 4) Dr Anna Dziok
- 5) Dr Urszula Kochanowska

- 6) Dr Magdalena Łapińska
- 7) Dr Ewa Pańkowska
- 8) Dr Anna Sańczyk-Cruz
- 9) Dr Robert Szymula
- 10) Dr Edyta Wajda
- 11) Dr Justyna Wawrzyniuk
- 12) Mgr Magdalena Aleturowicz

Po wizytacjach PKA rozpoczęto intensywne prace nad projektami nowych programów na obu kierunkach (studia I i II stopnia). Dla filologii obcej nauczycielskiej PKA wydała pozytywną ocenę ze skróconym okresem obowiązywania do dwóch lat (Uchwała nr 272/2025 Prezydium PKA z 8 maja 2025 r.); w sprawie kierunku filologia – ocenę pozytywną (na trzy lata). Rekomendacje PKA dotyczyły w szczególności: konstrukcji programów studiów, realizacji programu, weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się oraz publicznego dostępu do informacji o programach. Prace naprawcze na kierunku filologia obca nauczycielska prowadzono do końca roku akad. 2024/2025; na kierunku filologia działania są kontynuowane. Uwagi PKA dla kierunku filologia (na wniosek dr Anny Romanik – przewodniczącą zespołu przygotowującego raport samooceny) zostały jednocześnie omówione i przedyskutowane w trakcie posiedzenia Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia w dn. 14.10.2025, a konkluzje znajdują się w rekomendacjach niniejszego Sprawozdania z jakości kształcenia.

Rekomendacje i zalecenia PKA dla kierunku filologia, z wizytacji 7-8 kwietnia 2025:

Kryterium I Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Rekomendacje

Określenie celów kształcenia i sylwetek absolwenta w sposób spójny dla wszystkich oferowanych na kierunku modułów specjalizacyjnych oraz ujednolicenie nazw tych modułów.

Zalecenia

1. Przyporządkowanie kierunku tylko do dyscyplin naukowych stanowiących jego podstawy teoretyczne.
2. Ujednolicenie proporcji przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych na poszczególnych modułach specjalizacyjnych.
3. Sformułowanie efektów uczenia się odnoszących się w sposób jednoznaczny do koncepcji kształcenia oraz przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych.
4. Zapewnienie pełnej zgodności efektów uczenia się z właściwym poziomem charakterystyk 2. stopnia PRK, w szczególności w odniesieniu do charakterystyki P6S_WG/P7S_WG.
5. Stworzenie pełnego katalogu efektów uczenia się dla zajęć, prawidłowo uszczegóławiających ogólne efekty uczenia się, zatem specyficznych dla zajęć i zróżnicowanych w przypadku zajęć wielosemestralnych.
6. Zróżnicowanie docelowego poziomu biegłości w języku kierunkowym (tj. języku danego modułu specjalizacyjnego) dla studiów pierwszego i drugiego stopnia w celu wykazania progresji umiejętności językowych (C1/C2).

Kryterium II Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Rekomendacje

1. Ujednolicenie treści programowych pomiędzy programem studiów i sylabusami zajęć, a także dokładne rozplanowanie treści programowych na poszczególne zajęcia, nie grupy zajęć.

Zalecenia

1. Zapewnienie zgodności treści programowych z dyscyplin stanowiących teoretyczne podstawy kierunku, gwarantujące osiągnięcie przez wszystkich studentów efektów uczenia się odnoszących się do tych dyscyplin, powiązanych z odpowiednim poziomem PRK.
2. Prawidłowe oszacowanie nakładu pracy studentów w odniesieniu do efektów uczenia się zaplanowanych do osiągnięcia przez studentów w toku realizacji poszczególnych zajęć.
3. Zapewnienie zgodnego z wymogami wymiaru zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.
4. Wyłączenie konsultacji z puli zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów.
5. Zapewnienie w wymiarze co najmniej 50% ogólnej liczby punktów ECTS zajęć powiązanych z prowadzonymi w Uczelni badaniami naukowymi na wszystkich modułach specjalizacyjnych studiów pierwszego stopnia.
6. Zapewnienie zajęć z zakresu nauk społecznych w wymiarze co najmniej 5 ECTS.

Kryterium III Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zalecenia

Odnosnie zasad rekrutacji: na studiach pierwszego stopnia sformułowanie zasad niedyskryminujących kandydatów oraz zgodnych z zapisami Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce; na studiach drugiego stopnia sformułowanie zasad umożliwiających dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Opracowanie specyficznych zasad dyplomowania dla kierunku z określeniem dyscyplin, w których mogą powstawać prace dyplomowe (studia drugiego stopnia).

Stworzenie spójnego i skutecznego systemu weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się – wyeliminowanie zapisów „zaliczenie” i „zaliczenie na ocenę”, zastąpienie kategorii „aktywność” bardziej adekwatnymi i miarodajnymi metodami.

Kryterium VIII Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wdrożenie działań informacyjno-edukacyjnych z zakresu bezpieczeństwa i dyskryminacji.
2. Rekomenduje się opracowanie jasnych zasad kontaktu poprzez stworzenie wytycznych komunikacyjnych na linii koordynator wyjazdu Erasmus+ – student.

Kryterium IX Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dodanie informacji o losach absolwentów
2. Rekomenduje się wprowadzenie angielskiej oraz ukraińskiej wersji językowej strony
3. Rekomenduje się dodanie sylabusów zajęć do publicznego dostępu na stronie internetowej

Kryterium X Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zalecenia

1. Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, implikujące wprowadzenie skutecznych działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji oraz zasad rekrutacji i dyplomowania, skutkujące podniesieniem jakości kształcenia na kierunku.

Doskonalenie procesu kształcenia odbywało się w roku akademicki 2024/25 także w postaci intensywnych prac kierunkowych zespołów dydaktycznych w celu korygowania programów studiów. Dotyczyło to wszystkich kierunków stacjonarnych, w szczególności kierunków akredytowanych: filologia (wszystkie moduły), filologia obca nauczycielska.

Z inicjatywy dr Beaty Piecychny na kierunku filologia (moduły anglistyczne i romanistyczne) kontynuowano system superwizji dydaktycznych – dobrowolnych, nieformalnych spotkań służących wymianie doświadczeń między bardziej i mniej doświadczonymi nauczycielami oraz omawianiu bieżących trudności. W tym roku cykl rozpoczęło spotkanie prowadzone przez dr Edytę Wajdę, poświęcone przygotowaniu i doskonaleniu sylabusów.

W odniesieniu do kierunku *filologia (moduły romanistyczne)* warto nadmienić, że powołanie Pełnomocnika Dziekana WF ds. kierunku Filologia, moduły romanistyczne, we wrześniu 2024 znacznie poprawiło organizację dydaktyki na tych modułach. Został również powołany Kierunkowy Zespół Dydaktyczny zajmujący się modułami romanistycznymi, który intensywnie pracował nad poprawkami i zmianami w programach modułów. W roku sprawozdawczym odbyły się 4 spotkania superwizyjne przeprowadzone przez dr Urszulę Kochanowską.

Kwestią problematyczną pozostają sylabusy przedmiotowe na kierunku filologia, szczególnie problem z ujednoliceniem sylabusów przedmiotów PNJA, gdzie jest wielu prowadzących w ramach jednego przedmiotu. Monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia utrudniały: duża liczba studentów, znaczny udział pracowników zewnętrznych oraz niespodziewane ruchy kadrowe (np. rezygnacje osób zatrudnionych na umowy zlecenia).

W odniesieniu do kierunku *filologia (moduły rusycystyczne)*, w roku akademickim 2024/2025 w programach i harmonogramach na kierunkach *filologia I i II st. i filologia obca nauczycielska II st., moduły rusycystyczne* dokonano istotnych zmian i korekty błędów.

Ponadto rusycyści uczestniczyli w roku akademickim 2024/2025 w pracach komisji i zespołów działających na rzecz jakości kształcenia, takich jak: Kierunkowy Zespół Dydaktyczny; Komisja ds. Akredytacji (na r. ak. 2024/2025) na kierunku filologia obca nauczycielska II stopień (dr hab. Marzanna Karolczuk, prof. UwB – przewodnicząca, dr Joanna Dziedzic, dr Anna Romanik, dr Robert Szymula); Komisja ds. Akredytacji (na r. ak. 2024/2025) na kierunku filologia I i II stopnia (dr Anna Romanik – przewodnicząca, dr Jolanta Chomko, dr Ewa Pańkowska, dr Robert Szymula, dr Joanna Dziedzic); Wydziałowa Komisja ds. Ankiety Studenckich (dr Joanna Dziedzic – przewodnicząca); Wydziałowa Komisja ds. Jakości Prac Dyplomowych (dr hab. Elżbieta Bogdanowicz, prof. UwB, dr hab.

Marzanna Karolczuk, prof. UwB, dr hab. Grzegorz Czerwiński; Wydziałowa Komisja ds. Opracowania Nowych Kierunków Studiów i Specjalności Wschodniosłowiańskich (dr hab. Elżbieta Bogdanowicz, prof. UwB, dr hab. Grzegorz Czerwiński, dr Joanna Dziedzic, dr Michał Mordań, dr Anna Romanik, dr Robert Szymula). Ponadto dr Joanna Dziedzic pełniła funkcję koordynatora procesu oceny PKA z ramienia uczelni dla kierunku *filologia obca nauczycielska* oraz koordynatora procesu oceny PKA z ramienia uczelni dla kierunku *filologia*. Warto podkreślić, że Komisja ds. Opracowania Programu Studiów Białorutenistycznych i ich wdrożenia (dr hab. Anna Sakowicz – przewodnicząca, dr Anna Alsztyński, dr Agnieszka Baczewska-Murdek, dr Jolanta Chomko, dr Michał Mordań) przygotowała w roku akademickim program nowych studiów *Etnofilologia białoruska* (pierwszy nabór w roku akademickim 2025/26).

W roku akademickim 2024/2025 na kierunku *twórcze pisanie* I stopnia zostały wprowadzone zmiany do harmonogramu realizacji programu studiów, który miałyby obowiązywać od roku akademickiego 2025/2026.

Natomiast na kierunku *filologia polska* wprowadzono korekty do programu studiów I i II stopnia (obowiązujących od roku akademickiego 2025/26), zatwierdzone na RW 19.03.2025, a zaopiniowane pozytywnie przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Radę Samorządu Studenckiego Wydziału Filologicznego). Korekta miała charakter doskonalący, dotyczyła aspektów formalnych (w zakresie efektów uczenia się, wprowadzenia 60 godz. Praktyk zawodowych – w poprzednim programie było 40 godzin), ale też treści programowych (zakresu tematycznego zajęć, wprowadzenia grupy nauk społecznych), tak, by były one atrakcyjne, zindywidualizowane, pogłębione (zwłaszcza w przypadku studiów II stopnia) oraz by eliminowały ewentualne powtórzenia treści programowych w odniesieniu do studiów I stopnia.

Ponadto w ramach poszerzania i doskonalenia oferty polonistycznej, w roku akademickim 2024/2025 powołana została przez Dziekana WF Wydziałowa Komisja ds. Opracowania Nowych Kierunków Studiów i Specjalności Polonistycznych. W wyniku prac Komisji, zostały przyjęte następujące rozwiązania związane z reformą filologii polskiej na kolejne lata: & przygotowanie programu studiów na kierunku *filologia polska* 1 stopnia, który będzie obowiązywał od roku akad. 2026/2027, uwzględniającego dwa moduły (moduły są umieszczone w programie od II roku do III roku, I rok ma mieć charakter ogólny, wprowadzający): Moduł I komunikacja literacka, Moduł II glottodydaktyczny; & przygotowanie programu studiów na kierunku *filologia polska* 2 stopnia, który będzie obowiązywał od roku akad. 2026/2027, uwzględniającego dwa moduły (moduły są

umieszczone w programie I i II roku): Moduł I: medialno-kulturowy; Moduł II: specjalność nauczycielska;

& utworzenie nowego kierunku Filologia polska nauczycielska z językiem angielskim (jednolite studia magisterskie), oraz utworzenia analogicznego kierunku (jednolite studia magisterskie) dla filii UwB w Wilnie: Filologia polska nauczycielska z językiem angielskim (lub o innej zbliżonej nazwie, dostosowanej do potrzeb i przepisów obowiązujących na Litwie).

W roku akademickim 2022/2023 zainicjowano na UwB program tutorski. W roku akademickim 2024/25 Wydziałowym Koordynatorem ds. tutoringu była dr Maryna Michaluk. W III edycji (2024/2025) opieką tutorską otoczono na Wydziale Filologicznym 2 uczniów: Annę Gruszewską (VII LO im. Nauczycieli Tajnego Nauczania w Białymstoku) i Jerzego Jana Macewicza (II LO im. Księżnej Anny z Sapiechów Jabłonowskiej w Białymstoku). Tutorem był dr hab. Krzysztof Korotkich, prof UwB, temat: Romantyzm – mit – przemiany bohatera literackiego.

Warto też zwrócić uwagę na włączenie studentów WF do udziału w pracach badawczych i międzynarodowych sympozjach naukowych, organizowanych konferencjach i wydarzeniach. Pracownicy wspierają studentów zainteresowanych pracą naukową, zachęcając ich do uczestnictwa w konferencjach. Ośmiu studentów studiów licencjackich na filologii polskiej, pod opieką prof. J. Szerszunowicz wzięło czynny udział w międzynarodowym sympozjum naukowym XIII Międzynarodowym Sympozjum Naukowym Intercontinental Dialogue on Phraseology „The World of Fauna from a Phraseological and Paremiological Perspective”. Profesorka E. Dąbrowicz pomogła zadebiutować naukowo studentce I roku I stopnia (konferencja „Literatura i prawo / Prawo i literatura”, Uniwersytet w Siedlcach, 23–24. 09.2024). W zorganizowanej na WF konferencji *Kanon i poza kanonem lektur szkolnych* w dn. 23-24 maja 2025 wzięło udział, oprócz naukowców z różnych ośrodków akademickich, spore grono studentów filologii polskiej – 5 osób weszło do komitetu organizacyjnego, natomiast z referatami wystąpiły 4 studentki.

Nauczyciele akademiccy naszego wydziału wychodzą także z innymi inicjatywami dydaktycznymi, np. dr hab. Katarzyna Kościwicz zorganizowała wydarzenia: warsztaty literacko-plastyczne „Szkicownik poetycki” (kwiecień 2025 r.), warsztaty literacko-plastyczne Black Poetry (maj 2025 r.), Wierszodzielnia (styczeń 2025 r.). Nauczyciele ze studentami brali także udział w projekcie „Jeżowisko” (10.04.2024), oraz „Tydzień z Filologią” (kwiecień 2025). Ważnymi elementami procesu kształcenia uniwersyteckiego obok

realizowania programu nauczania i praktyk jest działalność kół naukowych, a także możliwość udziału studentów w wykładach otwartych i śledzenie projektów naukowo-dydaktycznych.

Studenci WF odbywali w roku sprawozdawczym wymagane przez standardy kształcenia **praktyki zawodowe** w placówkach zgodnych z profilem studiów (instytucje kultury, redakcje, biura podróży, wydawnictwa, hotele, biura tłumaczeń, placówki oświatowe).

Nadzór nad realizacją programu praktyk studenckich w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się sprawowali koordynatorzy- opiekunowie praktyk: na kierunku filologia dr Anna Dziok i dr Anna Szuchalska (studia I i II stopnia – filologia angielska), mgr Agnieszka Jelska i dr Ewelina Feldman-Kołodziejuk (studia I stopnia: filologia angielska z językiem niemieckim / hiszpańskim / rosyjskim; studia II stopnia: filologia angielska z elementami translatoryki), dr Anna Sańczyk-Cruz (studia II stopnia: filologia obca nauczycielska) oraz mgr Magdalena Aleturowicz (studia I stopnia: filologia francuska); na kierunku filologia (moduły rusycystyczne) – dr Anna Alsztyński; na filologii obcej nauczycielskiej (moduł rusycystyczny) – dr Katarzyna Grabowska; na filologii polskiej – dr Elżbieta Jurkowska, na filologii polskiej nauczycielskiej – dr Ewa Gorlewska. Koordynatorem wydziałowym praktyk jest dr Katarzyna Grabowska, Pracownik Dziekanatu odpowiedzialny za praktyki zawodowe – mgr Anna Szawel.

Przebieg realizacji praktyk zawodowych określają Zarządzenie nr 83 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 6 grudnia 2024 r. w sprawie praktyk zawodowych realizowanych od roku akademickiego 2024/2025 oraz Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych na Wydziale Filologicznym UwB na rok 2025/2026. Na stronie internetowej Wydziału w zakładce Praktyki studenckie znajduje się oprócz regulaminu cała niezbędna dokumentacja, informacje i instrukcje (m.in. etapy organizacyjne i dokumentacja praktyk). Publikowane też są terminarze praktyk, które zawierają terminy spotkań z opiekunem praktyk, terminy realizacji poszczególnych etapów oraz wymagania dotyczące dokumentacji.

Praktyki zawodowe przygotowują do podjęcia pracy w zakresie odpowiadającym kształceniu na studiowanym kierunku. Ich zadaniem jest wykształcenie odpowiedzialności w miejscu pracy, umiejętności pracy w grupie, oferowanie możliwości zastosowania zdobywanej wiedzy w praktyce, poznanie specyfiki instytucji (zakładów pracy), ich wewnętrznej organizacji, sposobu gromadzenia dokumentacji oraz przyjętych procedur i rozwiązań praktycznych, kształtowanie wysokiej kultury zawodowej i dobrej organizacji

pracy, otwieranie perspektyw przyszłego zatrudnienia. Przebieg praktyk został udokumentowany w „Karcie studenckich praktyk zawodowych”.

Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Tematów Prac Dyplomowych, który zatwierdza tematy prac dyplomowych. W jego skład w roku akad. 2024/25 wchodzi:

- 1) Prof. dr hab. Grzegorz Moroz (literaturoznawstwo) – przewodniczący
- 2) Dr hab. Andrzej Baranow, prof. UwB (literaturoznawstwo)
- 3) Dr hab. Elżbieta Bogdanowicz, prof. UwB (językoznawstwo)
- 4) Dr hab. Marzanna Karolczuk, prof. UwB (językoznawstwo stosowane)
- 5) Dr hab. Zofia Chłopek, prof. UwB (językoznawstwo stosowane)
- 6) Dr hab. Joanna Cholewa, prof. UwB (językoznawstwo)
- 7) Dr hab. Agnieszka Włoczewska (literaturoznawstwo)
- 8) Prof. dr hab. Wioletta Wejs-Milewska (literaturoznawstwo)
- 9) Dr hab. Joanna Szerszunowicz, prof. UwB (językoznawstwo)
- 10) Dr hab. Jacek Partyka (literaturoznawstwo)
- 11) Dr hab. Agata Rozumko, prof. UwB (językoznawstwo)

Należy stwierdzić, że proces monitorowania i doskonalenia kształcenia na WF w roku sprawozdawczym odbywał się bez większych zakłóceń. Koncepcja kształcenia na WF wpisuje się w założenia strategiczne Uniwersytetu w Białymstoku; programy studiów są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się na wszystkich kierunkach; programy studiów (w tym formy prowadzonych zajęć) są zgodne z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz dostosowane do specyfiki profilu i formy studiów na wszystkich kierunkach prowadzonych na WF; punkty ECTS są prawidłowo stosowane; występuje zgodność treści programowych zajęć zawartych w sylabusach z programem studiów na wszystkich kierunkach prowadzonych na Wydziale; sposób i system weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest jasno określony; studenci i uczestnicy studiów podyplomowych mają dostęp do informacji na temat stosowanych zasad oceniania; praktyki są realizowane w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się. Niemniej konieczne są zmiany programowe na kierunku *filologia* i *filologia obca nauczycielska* w celu ich ujednolicenia w odniesieniu do poszczególnych modułów, zgodnie z zaleceniami PKA. Konieczna jest też większa dbałość w wypełnianiu sylabusów zajęć, tak, by były zgodne z programami studiów, posiadały w części B szczegółowe efekty uczenia się (specyficzne dla konkretnych zajęć) wraz z weryfikacją każdego efektu.

Rekomendacja 1: Konieczne są dalsze doskonalące zmiany programowe, zasad rekrutacji i dyplomowania na kierunku filologia i filologia obca nauczycielska, zgodnie z zaleceniami PKA.

Rekomendacja 2. Określenie celów kształcenia i sylwetek absolwenta w sposób spójny dla wszystkich oferowanych na kierunku filologia modułów specjalizacyjnych oraz ujednolicenie nazw tych modułów.

Rekomendacja 3. Stworzenie na kierunku filologia pełnego katalogu efektów uczenia się dla zajęć, prawidłowo uszczegóławiających ogólne efekty uczenia się, zatem specyficznych dla zajęć i zróżnicowanych w przypadku zajęć wielosemestralnych.

Rekomendacja 4: Należy zorganizować spotkanie dla wszystkich pracowników (na etat i umowę zlecenie) na zebranie, na którym omówi się rozwiązania naprawcze wprowadzone po wizytacji PKA na kierunkach filologia i filologia obca nauczycielska.

Rekomendacja 5: Ustanowić w USOS zasadę „jeden przedmiot – jeden koordynator” dla wszystkich przedmiotów, zwłaszcza PNJA. Centralizacja odpowiedzialności za sylabus PNJA zapewni jednolitość treści, łatwiejsze aktualizacje i mniej rozbieżności wynikających z równoległych edycji.

Realizacja rekomendacji z poprzedniego roku akademickiego

Rekomendacja 1: rozpoczęcie prac nad korektą i modyfikacją programów i harmonogramów studiów na kierunku *filologia obca nauczycielska* oraz na kierunku filologia, moduły specjalizacyjne *filologia angielska* i *filologia francuska*.

Realizacja: zrealizowane; Realizacja: Kierunkowe Zespoły Dydaktyczne prowadziły prace nad dopracowaniem programów studiów i harmonogramów na kierunkach filologia oraz filologia obca nauczycielska; działania te trwały przez cały rok akademicki.

3. OCENA JAKOŚCI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Ocena jakości zajęć dydaktycznych odbywa się na podstawie hospitacji oraz ankietowania studentów, tj. według kryteriów zawartych w § 6 *Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r.* Na wniosek Dziekana hospitacje przeprowadzają kierownicy katedr i zakładów, prodziekan ds. dydaktycznych, a także inne osoby wyznaczone przez Dziekana WF., stosując przy tym zasady określone w § 7 *Uchwały nr 2614 Senatu UwB z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie ustalenia zasad działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku.*

W roku akademickim 2024/2025 na WF przeprowadzono łącznie 22 hospitacje zajęć dydaktycznych, w tym: na kierunku filologia moduły anglistyczne przeprowadzono 11 hospitacji: 2 pracowników etatowych, 6 – osób zatrudnionych na umowy zlecenia (w tym doktorantów) oraz 3 – pracowników Studium Języków Obcych; na kierunku filologia, *moduły romanistyczne* przeprowadzono łącznie 6 hospitacji, w tym 4 – pracowników na etacie oraz 2

– pracowników na umowę-zlecenie.; na kierunku filologia, moduły rusycystyczne przeprowadzono 3 hospitacje zajęć; na kierunku filologia polska i twórcze pisanie odbyło się 5 hospitacji, dwie z nich dotyczyły doktorantów współpracujących z jedną z Katedr. Zgodnie z ustaloną procedurą, w ciągu tygodnia hospitowani pracownicy przyjęli do wiadomości wynik oceny i zapoznali się z ewentualnymi zaleceniami.

Ocena jakości zajęć dydaktycznych jest regularnie wspomagana oceną studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych. Ma ona charakter dobrowolny, anonimowy i odbywa się za pośrednictwem ankiety dostępnej w systemie USOS po zakończeniu zajęć dydaktycznych z danego przedmiotu. Wyniki ankiet zawierają opinie na temat zajęć poszczególnych pracowników i są uwzględniane podczas oceny okresowej. Ankiety studenckie są zgodne z wzorcami zatwierdzonymi przez Radę Wydziału. Ocena jakości zajęć dydaktycznych przez studentów jest utrudniona ze względu na małe zainteresowanie wypełnianiem ankiet. Pozostaje sporną dyskusja na temat zachęcania do wypełniania ankiet przez wykładowców, których te ankiety dotyczą (obawa o podejrzenie „wyłudzenia” dobrych opinii). Potrzebne są działania informacyjne na temat celu ankiet oraz samej organizacji (np. anonimowości), by pomóc studentom zrozumieć sens oceniania zajęć.

W roku akad. 2024/2025 wśród studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych dokonano badań ankietowych w zakresie oceny wypełniania przez osoby prowadzące zajęcia obowiązków związanych z kształceniem. Poprzez system USOS w ankietyzacji wzięło udział 513 osób (na 955 studentów, którzy mogli wypełnić przynajmniej jedną ankietę), czyli 53,7% uprawnionych. Wypełnili oni 5168 ankiet na 20342 dostępnych do wypełnienia, czyli 25,4%. Oceniono 181 nauczycieli i 912 przedmiotów, liczba komentarzy – 632. Nauczyciele akademicki mają dostęp do wyników swoich ankiet w systemie USOS. Wgląd do ankiet mają również Dziekan WF i Prodziekan ds. dydaktycznych, którzy na bieżąco monitorują ankiety studenckie, a w razie potrzeby podejmują odpowiednie procedury służbowe, a także przewodnicząca Wydziałowej Komisji ds. ankiet studenckich (która udostępnia je w trakcie procedury oceny danego pracownika). Ogólne wyniki ankiet, a także merytoryczne uwagi studentów udostępniane są właściwym kierunkowym zespołom dydaktycznym, monitorującym proces kształcenia, co wynika z przepisów Uchwały nr 2614, par. 21, mówiących o zadaniach kierunkowych zespołów dydaktycznych.

Ponadto zgodnie z Uchwałą nr 2847 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 24 marca 2021 r. poprzez system Ankieter przeprowadzona została w roku akademickim 2024/25 ankieta ewaluacyjna. Służy ona ocenie satysfakcji studenta ze studiów, obejmuje też monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów (zasobów bibliotecznych, jakości

infrastruktury dydaktycznej, dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia i organizacji zajęć). Jak pokazują wyniki ankiet ewaluacyjnych (wypełniło je jedynie 53 osoby na 1013 uprawnionych studentów WF) ponad 64% badanych jest zadowolonych z podjętych studiów. 58,5% z nich uważa, że sposób prowadzenia zajęć i metody nauczania są odpowiednie. Przeciwnego zdania jest 17% ankietowanych. Studenci ocenili również poszczególne elementy procesu dydaktycznego (wykłady, ćwiczenia i konwersatoria, seminaria, przedmioty fakultatywne, lektoraty, warsztaty i laboratoria, praktyki, indywidualne konsultacje oraz celowość prac zadawanych do samodzielnego przygotowania). W roku akad. 2024/25 najlepiej (bardzo dobrze i dobrze) zostały ocenione ćwiczenia i konwersatoria (79,2%), warsztaty i laboratoria (71,7%) oraz wykłady (60,3%). Respondenci pozytywnie ocenili informacje zawarte w sylabusach (treści programowe przedmiotów, spisy lektur przedmiotowych, kryteria oceny zaliczanych przedmiotów), prawie 40 % ankietowanych zaznaczyło najwyższe noty, również blisko 40% studentów wskazało odpowiedź dobrą.

W roku akad. 2024/25 pozyskano dane z ankiety absolwenta. Została ona zamieszczona w systemie Ankieter i odpowiada treści Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27.11.2019 r., zał. 5. Niestety na 687 osób uprawnionych, wypełniło ją tylko 10 osób. Absolwenci dobrze oceniają odbyte studia, pomoce naukowe i proponowane metody nauczania oraz formy zajęć (zwłaszcza seminaria, proseminaria i ćwiczenia).

Rekomendacje: brak

Realizacja rekomendacji z poprzedniego roku akademickiego

Rekomendacja 1: Należy nadal zachęcać studentów do uzupełnienia ankiet oceniających pracę nauczycieli akademickich, ankiet ewaluacyjnych oraz absolwenta.

Realizacja: zrealizowana. W roku ak. 2024/25 w celu zachęcenia studentów do wypełniania ankiet Wydziałowa Komisja ds. Ankiet Studenckich podjęła następujące działania: na stronie internetowej wydziału oraz w mediach społecznościowych zamieszczono informacje przypominające i zachęcające studentów do wypełniania ankiet, skierowano maile do prowadzących zajęcia z prośbą, by przypominali studentom o uzupełnieniu ankiet w systemach USOS i Ankieter. Dodatkowo także członkowie Samorządu Studenckiego WF przeprowadzili wśród studentów akcję informacyjną w danym zakresie. Realizacja: Na modułach anglistycznych studenci byli zachęceni do wypełnienia ankiet ewaluacyjnych przez niektórych wykładowców. W trakcie spotkań Prodziekan ds. Dydaktycznych dr Beata Wyszyńskiej z przedstawicielami samorządu studenckiego oraz starostami lat poruszona została kwestia mobilizowania studentów do wypełniania ankiet ewaluacyjnych.

Rekomendacja 2: Zgłosić Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia potrzebę zmiany treści pytań w ankietach uzupełnianych przez studentów zgodnie z ubiegłoroczną rekomendacją w brzmieniu: „Dopracować pytania w ankiecie wypełnianej przez studenta, tak aby odpowiedź studenta mogła realnie odnosić się do relacjonowanej sytuacji. Na przykład pytanie” *Czy wykładowca stwarza możliwość dyskusji?*” nie powinno odnosić się do takiej formy zajęć jak wykład. Takie pytanie w danej sytuacji nie ma swojego uzasadnienia.

Realizacja: częściowo zrealizowana. Wydziałowa Komisja ds. Ankiet Studenckich przygotowała wstępny projekt zmian w ankietach oceny zajęć dydaktycznych, ankietach

absolwenta i ewaluacyjnych. Projekt zostanie w najbliższym czasie przekazany do Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

4. MONITOROWANIE WARUNKÓW KSZTAŁCENIA I ORGANIZACJI STUDIÓW

Monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów podlegało ocenie zgodnie z § 9 Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku. Ocena warunków kształcenia i organizacji studiów uwzględnia opinie studentów, doktorantów i uczestników studiów podyplomowych wyrażone w anonimowych ankietach. W roku akad. 2024/2025 ankiety ewaluacyjne wypełniło jedynie 53 respondentów (na 1013 uprawnionych).

W sprawozdawczym roku akademickim kształcenie na WF odbywało się w systemie stacjonarnym, uwzględniało jednak prowadzenie zajęć dydaktycznych zdalnie z siedziby uczelni. Szczegółowe zasady określały: Decyzja nr 4/2024 Dziekana Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 23 września 2024 r. w sprawie organizacji kształcenia na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2024/2025 oraz Zarządzenie nr 52 Rektora Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 29 września 2022 r. w sprawie prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się poza siedzibą uczelni w Uniwersytecie w Białymstoku (z późn. zm.). Dodatkowym wsparciem i kanałem komunikacyjnym była też poczta USOS, którą wykorzystywano do kontaktów i korespondencji w relacjach „student – wykładowca”.

Studenci i wykładowcy korzystali z dostępnej infrastruktury (budynki przy ulicy Liniarskiego 3 oraz na PNZS 1). Jakość infrastruktury nie uległa zmianie w stosunku do wcześniej raportowanego okresu. Pracownie użytkowane przez rusycystów i polonistów są dostosowane do liczby studentów. Zastrzeżenia nadal budzi jakość osprzętowania laboratoryjnego (w salach 54, 11 i 24). Warunki lokalowe, z których korzystają studenci WF nie są zadowalające. Zajęcia w ramach specjalności filologia angielska odbywają się w dwóch budynkach Wydziału Filologicznego: przy ul. Liniarskiego 3 oraz na Placu NZS 1. Sale na Placu NZS oraz część sal przy Liniarskiego 3 są wypożyczane od innych kierunków i wydziałów w ściśle wyznaczonych terminach – są to „wolne” okna po ułożeniu ich rozkładów, które nie zawsze pokrywają się z potrzebami modułów neofilologicznych. Liczba sal ćwiczeniowych i wykładowych przyznanych modułom jest niewystarczająca wobec

potrzeb (ok. 40 grup na modułach anglistycznych), a część pomieszczeń jest zbyt mała. Obowiązujący od lat przydział sal nie odpowiada aktualnej liczbie studentów na poszczególnych kierunkach.

Warunki lokalowe w budynku przy ul. Liniarskiego 3 pozostają niesatysfakcjonujące. Mimo że wszystkie sale (z wyjątkiem bardzo małej 1C) wyposażone są w laptopy i rzutniki, sprzęt jest przestarzały, zawodny i częściowo wymaga wymiany; cyklicznie pojawiają się także problemy z łącznością internetową. Laboratorium językowe (s. 24) wymaga modernizacji lub wymiany – niesprawne słuchawki, przestarzała i hałasująca konsola, brak działającej funkcji łączenia studentów w pary oraz nagrywania w kabinach. Liczba gabinetów pracowniczych jest za mała, a w pokojach anglistów brakuje sprawnych komputerów.

Budynek przy ul. Liniarskiego 3 nie jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową (wprowadzone udogodnienia dotyczą wejścia do budynku oraz łazienki na parterze). W związku z tym w przypadku obecności studentów z problemami ruchowymi zajęcia organizowane są tylko w pomieszczeniach na parterze. Dostępne na Wydziale udogodnienia obejmują m.in. kserokopiarkę, PRISMA (powiększalnik), NVDA (oprogramowanie dla osób niedowidzących i niewidomych) oraz drukarkę brajlowską EmBraille.

Do końca roku akad. 2024/2025 studenci korzystali z Biblioteki Wydziałowej przy Liniarskiego 3 (księgozbiór 23 399 wolumenów na dzień 30.09.2024; zakres: językoznawstwo, literaturoznawstwo, glottodydaktyka, literatury anglo-, franko- i hispanojęzyczne, psychologia, filozofia, historia i kultura UK/USA/Francji/Hiszpanii; rozbudowane zbiory germanistyczne). Dostępnych było 20 stanowisk (w tym 3 komputerowe z Internetem) z dostępem do baz elektronicznych Biblioteki UwB także z komputerów prywatnych. Pod koniec 2024/2025 bibliotekę przeniesiono do Biblioteki Głównej przy ul. Ciołkowskiego.

Na organizację studiów na kierunku *filologia* negatywnie wpływały jednocześnie: znaczny udział pracowników zewnętrznych prowadzących zajęcia kierunkowe (FA/FF) i niedobór sal. Osoby odpowiedzialne za plan (dr Dorota Guzowska, dr Urszula Kochanowska,) musiały dostosowywać rozkład zarówno do ograniczeń lokalowych, jak i dostępności dydaktyków zatrudnionych na zlecenie (często pracujących także poza UwB). W tych warunkach trudno ułożyć korzystny plan; studenci regularnie zgłaszali zastrzeżenia dotyczące długich i powtarzających się „okienek”, które utrudniały łączenie nauki z pracą i efektywne planowanie zajęć. Przyznanie dodatkowych sal dla modułów anglistycznych pozwoliłoby w znacznym stopniu ograniczyć te problemy.

W sprawozdawczym roku akademickim działał Dział Informatyki zapewniający wsparcie informatyczno-techniczne dla pracowników i studentów. Pracownicy tego działu zajmują się obsługą i pomocą w zakresie systemu USOS, Planista i rezerwacją sal.

Około 30% respondentów, którzy wypełnili ankietę ewaluacyjną, ocenia infrastrukturę dydaktyczną jako przeciętną. W komentarzach studenci zwracali uwagę na przestarzałe i wadliwie działające wyposażenie sal dydaktycznych (laptopy, projektory, nagłośnienie). Jak pokazują wyniki ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych wśród studentów WF, ok. 42% z nich wyraża przekonanie, że dostępność i jakość pomocy naukowych i specjalistycznego sprzętu nie jest wystarczająca. Zasoby pracowni komputerowej 34,0% respondentów określiło jako przeciętne. W komentarzach studenci sugerowali zwiększenie liczby stanowisk komputerowych, przeniesienie pracowni do większego pomieszczenia, a także wymianę sprzętu komputerowego na nowy. Jednocześnie 67,9% ankietowanych w ogóle nie korzystało z pracowni, a 50,9% nie ma zdania na temat jej ogólnego funkcjonowania. Zapytani o to, czy pracownicy pracowni udzielają fachowej pomocy, respondenci w większości udzieli odpowiedzi „ani tak, ani nie” (45,3%).

Praca dziekanatu została oceniona pozytywnie (57,65% wskazało oceny bardzo dobre i dobre), jednak w komentarzach podkreślano potrzebę elastyczności i wydłużenia godzin obsługi studentów przez dziekanat, aby nie kolidowały one z zajęciami dydaktycznymi oraz zawodowymi obowiązkami badanych. Studenci WF ocenili też pracę dziekanatu. 54,7% deklaruje, że organizacja pracy dziekanatu umożliwia im załatwienie spraw. Duża część ankietowanych stwierdza, że informacje dotyczące toku studiów (71,7%) oraz spraw stypendialnych (68%) przekazywane są przez pracowników dziekanatu w sposób wyczerpujący.

Śladem lat ubiegłych studenci WF korzystali ze zbiorów Biblioteki Uniwersyteckiej oraz z zasobów księgozbioru literatury przedmiotu, która znajduje się w kolekcjach poszczególnych zakładów. Biblioteka Uniwersytetu w Białymstoku jest w pełni skomputeryzowana. Zintegrowany system biblioteczny umożliwia czytelnikom nie tylko dostęp online do katalogu komputerowego, ale także składanie zamówień, rezerwacje i samodzielne przedłużanie terminu zwrotu wypożyczanych materiałów. Biblioteka współpracuje z katalogiem NUKAT – Narodowym Uniwersalnym Katalogiem Centralnym, dzięki temu jej zbiory są widoczne w największym naukowym katalogu centralnym w Polsce. Biblioteka Uniwersytecka umożliwia studentom i pracownikom dostęp do swoich zasobów nie tylko w formie tradycyjnej, ale także on-line. Ma wykupiony dostęp do wydawnictw elektronicznych (pełnotekstowych i abstraktów). Tworzy Repozytorium UwB, w którym

znajdują się publikacje pracowników, doktorantów i studentów UwB, a także publikacje pokonferencyjne, artykuły z czasopism UwB oraz książki przygotowane przez wydawnictwa: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Temida 2, Trans Humana oraz Wydawnictwo Prawo i Partnerstwo. Biblioteka jest też w systemie ACADEMICA – Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych z zasobów Biblioteki Narodowej.

Ponadto, studenci mieli do dyspozycji ulokowaną w centrum miasta, blisko budynku uniwersyteckiego, bibliotekę wojewódzką – Książnicę Podlaską, która od 1997 r. otrzymuje egzemplarz obowiązkowy. W Czytelni Neofilologicznej czytelnicy mogli korzystać z baz danych zakupionych przez uczelnię, mogą również uzyskać dostęp do tych baz z komputerów domowych.

Studenci Wydziału Filologicznego mogą również korzystać z zasobów bibliotecznych Biblioteki Wydziałowej przy ul. Liniarskiego 3. Księgozbiór, liczący 23 399 wolumenów (stan z 30.09.2024), obejmuje następujące dziedziny: językoznawstwo, literaturoznawstwo, glottodydaktyka, literatura angielska, amerykańska, francuska, hiszpańska, psychologia, filozofia, historia i kultura Wielkiej Brytanii, USA, Francji, Hiszpanii, związane głównie z programem studiów na filologii angielskiej i francuskiej. W ostatnich latach rozbudowano również zbiory w języku niemieckim, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa i metodyki nauczania języka niemieckiego. Do dyspozycji studentów i nauczycieli jest 20 stanowisk, w tym trzy komputerowe z dostępem do Internetu. Te stanowiska umożliwiają dostęp do elektronicznych baz danych Biblioteki UwB. Dostęp do tych baz jest również możliwy z komputerów prywatnych.

Praca Biblioteki Uniwersyteckiej została oceniona przez studentów w ankiecie ewaluacyjnej za rok 2024/25. Bardzo dobrze i dobrze oceniono: dostępność literatury podstawowej (58,4% badanych), aktualność księgozbioru (54,7%), sprawność obsługi (68%), warunki pracy czytelników (60,4%), godziny otwarcia (54,7%), możliwość korzystania z elektronicznych baz danych (47,2%). Wyniki badania wskazują też jednak, że studenci rzadziej niż kilka razy w roku korzystają z zasobów bibliotecznych (w przypadku biblioteki głównej jest to odsetek 77,4% respondentów, w odniesieniu do biblioteki wydziałowej - 56,6% ankietowanych).

Wydział Filologiczny posiada własną stronę internetową, na której znajdują się stale aktualizowane informacje na temat kształcenia, tj. kierunków studiów, programów studiów, rozkładu zajęć dydaktycznych, wymiany studenckiej, dyżurów pracowników i in. Ponadto w systemie USOS umieszczone są sylabusy poszczególnych przedmiotów, które przedstawiają

szczegółowy opis realizowanych treści, oczekiwane efekty uczenia się, sposoby ich weryfikacji, zasady zaliczenia przedmiotu itd.

Dostęp do Internetu został oceniony w ankiecie ewaluacyjnej dobrze przez 20,8% studentów. Ankietowani bardzo dobrze oceniają stronę internetową Wydziału pod kątem informacyjnym (83% respondentów). Na podstawie wyników ankiety ewaluacyjnej można przyjąć, że strona internetowa zapewnia studentom m.in. uzyskanie wiedzy o kierunku studiów (odpowiedzi zdecydowanie tak i raczej tak: 83%), programie studiów (75,5%), rozkładzie zajęć dydaktycznych (84,9%), możliwości wyjazdu na inne uczelnie w ramach programów wymiany międzynarodowej (69,8%).

Na kierunku filologia monitoring organizacji zajęć prowadzili w roku sprawozdawczym pełnomocnicy Dziekana ds. kierunku *filologia* w ścisłej współpracy z planistami na poszczególnych kierunkach. Nadzór dotyczy zarówno odbywania zajęć zgodnie z obowiązującym rozkładem, ustalania zastępstw dydaktycznych oraz terminów i formy przekładanych i odpracowywanych zajęć. W przypadku zmiany formy odpracowywanych zajęć na zdalną decyzję (pozwolenie) wydawała Prodziekan ds. dydaktycznych na pisemny wniosek pracownika (dotyczyło to wyłącznie wykładów). W takim wypadku odpracowywanie zajęć w formie zdalnej odbywało się z budynku uczelni z wykorzystaniem sprzętu służbowego.

Na kierunku filologia polska monitoring organizacji zajęć sprawują kierownicy katedr i zakładów, a także pełnomocnik Dziekana ds. kierunku.

Na stronie internetowej Wydziału Filologicznego znajdują się aktualizowane informacje na temat pracowników, ich działalności naukowej, informacje dotyczące rekrutacji, specjalności kształcenia, programów nauczania, harmonogramu zajęć dydaktycznych, itp.

Pracownicy WF prowadzą cotygodniowe konsultacje. Kanałem komunikacyjnym między pracownikami a studentami jest także USOSweb.

Rekomendacja 1. Opracować stałą, jednoznaczną zasadę podziału sal pozostających w dyspozycji Wydziału, która uwzględni rzeczywistą liczbę grup na poszczególnych kierunkach i specjalnościach modułów neofilologicznych (rekomendacja z 2023/2024 nadal aktualna).

Rekomendacja 2. Zrealizować pełną wymianę wyposażenia laboratorium językowego w sali 24 (rekomendacja z 2023/2024 pozostaje niespełniona); nowy, w pełni sprawny sprzęt należy zaplanować dla siedziby przy ul. Ciołkowskiego.

Rekomendacja 3. Wymienić przestarzały sprzęt komputerowy w salach zajęciowych budynku przy ul. Liniarskiego 3 (rekomendacja z 2023/2024 nadal aktualna).

Rekomendacja 4. Wyposażyć gabinety pracowników filologii angielskiej w sprawne komputery z dostępem do Internetu oraz udostępnić co najmniej jedną drukarkę (rekomendacja z 2023/2024 pozostaje niespełniona).

Rekomendacja 5. Z uwagi na zły stan obecnego sprzętu w siedzibie przy ul. Liniarskiego 3, nie należy przenosić go do nowej siedziby Wydziału, zamiast tego należy zapewnić nowe wyposażenie dostosowane do potrzeb dydaktycznych w siedzibie przy ul. Ciołkowskiego.

Realizacja rekomendacji WZJK z poprzedniego roku akademickiego:

Rekomendacja 1: W związku z dużą liczbą studentów na modułach neofilologicznych rekomenduje się opracowanie stałej konkretnej zasady podziału sal pozostających do dyspozycji Wydziału, która uwzględnia liczbę grup na poszczególnych kierunkach.

Realizacja: niezrealizowane

Rekomendacja 2: Usprawnienie lub całkowita wymiana sprzętu w laboratorium w sali 24.

Realizacja: niezrealizowane

Rekomendacja 3: Częściowa wymiana przestarzałego sprzętu komputerowego w salach zajęciowych w budynku przy ulicy Liniarskiego 3.

Realizacja: niezrealizowane

Rekomendacja 4: Wyposażenie gabinetów pracowników filologii angielskiej w komputery z łączem internetowym i udostępnienie przynajmniej jednej drukarki.

Realizacja: niezrealizowane

Studia Podyplomowe na Wydziale Filologicznym w roku akademickim 2024/25

Za monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na studiach podyplomowych na Wydziale Filologicznym odpowiada kierownik studiów podyplomowych (*vide* Regulamin studiów podyplomowych Uniwersytetu w Białymstoku (zał. Do Uchwały nr 2755 Senatu UwB z dnia 30 września 2020 r.). Zgodnie z Uchwałą nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku (& 17, pkt. 2), monitoring jakości kształcenia na studiach podyplomowych obejmuje obszary wskazane w &3, ust. 1, pkt 2-4, czyli monitorowanie i doskonalenie procesu kształcenia; ocenę jakości zajęć dydaktycznych oraz monitorowanie warunków kształcenia i organizacji studiów.

STUDIA PODYPLOMOWE ANIMACJI CZYTELNICTWA, INFORMACJI NAUKOWEJ I BIBLIOTEKARSTWA

Za jakość kształcenia na studiach podyplomowych spocinib odpowiada kierownik. Regularnie prowadzi rozmowy i konsultacje z dyrektorami bibliotek w celu doskonalenia procesu kształcenia na studiach podyplomowych oraz dostosowywania programu do zmieniających się potrzeb na rynku pracy. Co roku przeprowadza ankietę ewaluacyjną i

wszystkich zajęć dydaktycznych w formie papierowej oraz opracowuje raport ewaluacyjny. Bierze też pod uwagę wyniki ankiet słuchaczy w celu podnoszenia jakości kształcenia. Kierownik co roku koordynuje i sprawdza zawartość sylabusów w usosie, dba o stronę informacyjną studiów (prowadząc stronę internetową, na której są wszelkie niezbędne informacje), ustala obsadę (biorąc pod uwagę wyniki ankiet) i harmonogram studiów, a także nadzoruje kwestie administracyjne studiów podyplomowych, za które odpowiada sekretarz studiów. Sekretariat jest czynny zarówno w terminach zjazdów (soboty), jak również w dni robocze.

Anonimową ankietę ewaluacyjną oraz ankietę dotyczącą poszczególnych zajęć i wykładowców wypełniło 15 osób z 16 słuchaczy (94% badanych) po zakończeniu Studiów spacinib (na przełomie czerwca/lipca 2025 roku). Ankieta w formie papierowej miała na celu zbadanie: poziomu zadowolenia słuchaczy/absolwentów z podjętych studiów; jakości kształcenia – przydatności poszczególnych przedmiotów, poziomu prowadzonych zajęć, metod nauczania, dostępności materiałów dydaktycznych oraz biblioteki. Ocenie poddano też poszczególnych wykładowców, a także stronę organizacyjną studiów podyplomowych (w tym sposoby komunikacji kierownika i sekretarza Studiów ze słuchaczami). 100% badanych zadeklarowało bardzo wysoki i wysoki poziom zadowolenia z podjętych Studiów. Bardzo wysoko oceniono pracę Dziekanatu i sekretarza Studiów, sposób organizacji, administrowania i komunikacji kierownika/ sekretarza ze słuchaczami (100% badanych przyznało najwyższą notę). Ponad 1/3 badanych podkreślała jednak, że sale dydaktyczne powinny być lepiej wyposażone i że infrastruktura Wydziału Filologicznego jest przestarzała. Badani bardzo dobrze oceniali sposób organizacji studiów (dostępność informacji dotyczących programów, harmonogramów, terminów zjazdów – na stronie internetowej studiów są na bieżące aktualizowane informacje, natomiast w usos są wszystkie sylabusy). Bardzo dobrze (11 osób) i dobrze (4 osoby) oceniono dostępność materiałów dydaktycznych, polecanych przez wykładowców. Wysoko oceniono również stosowane przez wykładowców metody nauczania - 9 osób oceniło je najwyższą notą (bardzo dobrą), 6 osób notą dobrą. Ponad połowa badanych zaznaczyła opcję, iż powinno być więcej zajęć praktycznych (9 osób). Większość badanych preferuje formę stacjonarną nauczania na studiach podyplomowych, ale 1/3 badanych (5 osób) uważa, że optymalną formą jest nauczanie hybrydowe (stacjonarne i zdalne naprzemiennie). W roku akademickim 2024/25 zajęcia były prowadzone w trybie stacjonarnym (ćwiczenia, laboratoria) oraz zdalnym na platformie uwb (wykłady). Również poszczególni wykładowcy byli wysoko oceniani w ankiecie (ich kompetencje, sposób prowadzenia zajęć i postawa wobec słuchaczy), przeważały oceny bardzo dobre i dobre.

Kierownik spacinił systematycznie analizuje dorobek naukowy pracowników pod kątem podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich oraz ich kompetencje zawodowe, związane ze stanowiskiem pracy w bibliotece oraz prowadzonymi zajęciami na studiach podyplomowych (dotyczy bibliotekarzy z sieci UwB oraz z biblioteki Politechniki Białostockiej). Tylko w sporadycznych przypadkach w ankiecie zajęć dydaktycznych za rok 2024/25 pojawiły się noty niedostateczne (głosy negatywne dotyczyły przede wszystkim jednego przedmiotu – kompetencji, sposobu prowadzenia zajęć i postawy prowadzącego wobec słuchaczy – kierownik podjął w związku z tym decyzję o zmianie prowadzącego w kolejnym roku akademickim). Badani absolwenci uznali, iż Studia Podyplomowe Animacji Czytelnictwa... spełniły ich oczekiwania i są przydatną formą podnoszenia kwalifikacji zawodowych (Na pytanie „Czy wg Pani/Pana studia podyplomowe są przydatną formą podnoszenia kwalifikacji zawodowych?” odpowiedź „zdecydowanie tak”- tzn. najwyższą notę zaznaczyło 75% badanych (10 osób), notę „raczej tak” 15% badanych (5 osób).

STUDIA PODYPLOMOWE LOGOPEDYCZNE

W kontekście naukowym, zapewnienie jakości kształcenia na studiach podyplomowych z logopedii opiera się na zasadach *evidence-based education*, zgodnych z wytycznymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) oraz wewnętrznym systemem jakości kształcenia Uniwersytetu w Białymstoku, regulowanym Uchwałą nr 2614 Senatu UwB z 2019 r. System ten podkreśla ciągle monitorowanie kompetencji, procesów dydaktycznych i warunków kształcenia, co wspiera rozwój zawodowy logopedów w oparciu o badania interdyscyplinarne z zakresu medycyny, neurologii, pedagogiki specjalnej i psychologii klinicznej, zapewniając wysoką efektywność terapeutyczną absolwentów.

W roku akademickim 2024/25 monitorowaniem i doskonaleniem procesu kształcenia; oceną jakości zajęć dydaktycznych oraz monitorowaniem warunków kształcenia i organizacji studiów podyplomowych zajmował się kierownik (zgodnie z regulaminem studiów).

Proces kształcenia monitorowano poprzez regularne przeglądy kadry i programów studiów (630 godzin zajęć, 120 godzin praktyk), z uwzględnieniem opinii od słuchaczy i analizy zgodności z efektami uczenia się. Monitoring pracy dydaktycznej (jakości zajęć dydaktycznych) odbywa się poprzez regularne przeprowadzanie ankiet studenckich. Ich wyniki brane są pod uwagę przy obsadzie zajęć dydaktycznych w kolejnym roku akademickim. Nadzór nad realizacją programu praktyk studenckich w wymiarze 120 godzin w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia sprawuje kierownik SPLog. Przebieg każdej praktyki jest dokumentowany w „dzienniku studenckich praktyk logopedycznych”. Studenci

mają do wyboru odbycie praktyk sugerowanych w wytypowanych jednostkach przez kierownika SPLog na terenie Białegostoku lub odbycie praktyk w miejscu zamieszkania.

Sposób i system weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest sprecyzowany i określony przez wykładowców studiów. Studenci studiów podyplomowych są informowani o zasadach oceniania na pierwszych zajęciach z cyklu.

Ocena jakości zajęć dydaktycznych odbyła się na podstawie ankietowania słuchaczy według kryteriów zawartych w § 6 Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. Ma charakter dobrowolny, anonimowy i odbywa się za pośrednictwem ankiety w wersji papierowej po zakończeniu zajęć dydaktycznych w semestrze lub zakończeniu zajęć z danego przedmiotu. W roku akademickim 2024/2025 wśród uczestników studiów podyplomowych dokonano badań ankietowych osób prowadzących zajęcia. Zbadano kompetencje wykładowców, metody nauczania i interakcje ze słuchaczami. W badaniu uczestniczyło 100% słuchaczy (39 osób), oceniono 34 przedmioty i 22 prowadzących. Wgląd do ankiet ma wyłącznie kierownik studiów. Wyniki wykazały dominację ocen bardzo dobrych (95%) i dobrych (5%), bez ocen dostatecznych. Wszyscy wykładowcy (tj. 22 osoby, w tym terapeuci praktyk) uzyskali wysoką ocenę na podstawie ocen studentów i dokumentacji, zgodnej z § 4 Uchwały nr 2614 Senatu UwB z 2019 r. Wszystkie zajęcia dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów są przydzielane z uwzględnieniem kwalifikacji zawodowych pracowników, ich specjalizacji naukowych, medycznych oraz doświadczenia zawodowego/terapeutycznego. Rezultaty wykazały wysoki poziom kompetencji kadry – średnia ocena z hospitacji zajęć wyniosła 4,9/5,0, z naciskiem na integrację wiedzy teoretycznej z praktyką kliniczną.

W roku akadem. 2024/2025 podjęto indywidualne inicjatywy doskonalące, takie jak np. uzyskanie specjalizacji z zakresu neurologopedii przez jednego z prowadzących zajęcia. W kontekście interdyscyplinarnym wszystkie działania dydaktyczne zmierzają do profesjonalizacji logopedii z podkreśleniem znaczenia ciągłego rozwoju dla poprawy działań terapeutycznych.

Zajęcia na PSLog w 2024/2025 r. prowadzone były wyłącznie w trybie stacjonarnym, a rezultaty ankiet wskazały na wysoką satysfakcję słuchaczy – 95% oceniło wykładowców oraz studia podyplomowe jako bardzo dobre. Nad jakością warunków kształcenia, organizacji zajęć i praktyk oraz zajęć prowadzonych przez pracowników zewnętrznych czuwa kierownik SPLog. Organizację procesu kształcenia i pracę administracyjną oceniono wyłącznie bardzo dobrze. Ankieta ewaluacyjna, wypełniona przez 100% słuchaczy, potwierdziła wysoką jakość studiów podyplomowych, bez sugestii zmian. Monitorowano na bieżąco dostępność

infrastruktury, harmonogramy studiów i wsparcie merytoryczne i administracyjne dzięki uwagom słuchaczy. Studenci Studiów Podyplomowych Logopedycznych nie wypełnili w roku 2024/25 ankiety ewaluacyjnej dostępnej w usosie z powodów proceduralnych, tj. krótkiego okresu między zakończeniem trybu studiów a egzaminem dyplomowym (studentom zależy na jak najszybszym uzyskaniu dyplomu w celu udokumentowania podniesienia kwalifikacji zawodowych).

STUDIA PODYPLOMOWE Z ZAKRESU NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO

Studia nie zostały uruchomione w roku akad. 2024/25.

Rekomendacje w odniesieniu do studiów podyplomowych:

Rekomendacja 1: Zaleca się wprowadzenie obowiązkowych modułów szkoleniowych na Studiach Podyplomowych Logopedycznych z wykorzystaniem AI w diagnostyce logopedycznej dla całej kadry, aby lepiej dostosować program do aktualnych trendów w neuronaukach i terapii mowy.

Rekomendacja 2. Rekomenduje się rozszerzenie współpracy z instytucjami zewnętrznymi (np. AssisTech) w celu organizacji cyklicznych certyfikowanych warsztatów dla przyszłych logopedów.

Rekomendacja 3 Sugeruje się dalsze doskonalenie programu studiów poprzez włączenie badań longitudinalnych nad efektywnością absolwentów, z rekomendacją organizacji corocznych seminariów z ekspertami zewnętrznymi.

Rekomendacja 4 Proponuje się aktualizację sylabusów na Studiach Podyplomowych Logopedycznych w oparciu o najnowsze publikacje z zakresu neurorehabilitacji mowy, a także dalszą digitalizację zasobów dydaktycznych i rozszerzenie praktyk o partnerstwa z placówkami medycznymi.

Realizacja rekomendacji WZJK z poprzedniego roku akademickiego dotyczących studiów podyplomowych:

Rekomendacja 5: Dalsze poszerzanie oferty studiów podyplomowych

Realizacja – zrealizowane, od roku akademickiego 2025/26 rusza nowy kierunek: Studia Podyplomowe Neurologopedia, poszerzające ofertę edukacyjną Wydziału Filologicznego. Neurologopedia to studia specjalizacyjne po logopedii podyplomowej i studiach dziennych logopedycznych (także medycznych na UMB); zaproponowane przedmioty rozszerzają wiedzę ze studiów logopedycznych i skupiają się na neurobiologicznych, genetycznych i psychogennych zaburzeniach mowy i komunikacji.

Rekomendacja 6: Zachęcanie uczestników studiów podyplomowych do wypełnienia ankiety ewaluacyjnej i ankiety zajęć dydaktycznych dostępnych w Usos

Realizacja: częściowo zrealizowane

5. MONITOROWANIE WSPARCIA STUDENTÓW I DOKTORANTÓW W PROCESIE UCZENIA SIĘ

Monitorowanie wsparcia studentów i doktorantów dotyczy, zgodnie z § 11 *Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku*, wsparcia dydaktycznego, naukowego, materialnego, wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, i dostępności o formach wsparcia.

Studenci WF mają zapewnione odpowiednie wsparcie w procesie dydaktycznym zarówno ze strony wykładowców, władz wydziału i uczelni, pełnomocników kierunkowych ds. dydaktyki, a także administracji (sekretariatów dydaktycznych, dziekanatu, centralnej administracji uczelni). W roku akademickim 2024/2025 pracownicy odbywali regularne cotygodniowe konsultacje, stwarzając studentom możliwość omówienia i/lub zaliczenia materiału objętego programem nauczania oraz wsparcia merytorycznego studentom zaangażowanym w działania naukowe. Informacja o terminie dyżurów pracowników znajdowała się w USOS.

Każdy rocznik studiów I i II stopnia posiadał opiekuna. Wykładowcy pełniący tę funkcję pozostawali w stałym kontakcie ze starostami danych lat. Opiekunowie organizowali także zebrania ze wszystkim studentami objętymi pieczęcią w celu przekazywania istotnych informacji dydaktycznych oraz w celu rozwiązywania problemów zgłaszanych przez nich. Wykaz opiekunów poszczególnych roczników w roku akademickim 2024/25 zawiera Decyzja nr 11 / 2024 Dziekana Wydziału Filologicznego Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 1 października 2024 r. w sprawie powołania na Wydziale Filologicznym Opiekunów lat.

Zarówno Władze, jak i pracownicy Wydziału Filologicznego wspierają działalność naukową i organizacyjną studentów. Dotyczy to indywidualnych inicjatyw, kół naukowych oraz Rady Samorządu Studenckiego Wydziału Filologicznego.

Studenci filologii angielskiej, posiadający predyspozycje naukowe, mogli rozwijać się pod opieką wykładowców w kołach naukowych, które zajmują się nie tylko eksplorowaniem wielorakich problemów natury humanistycznej (w trakcie organizowanych przez opiekunów kół wyjazdów studyjnych, dyskusji czy spotkań z zaproszonymi gośćmi), lecz także organizowaniem konferencji naukowych, projekcji filmowych, Dni Otwartych, imprez integracyjnych czy publikowaniem prac naukowych i popularnonaukowych. W ramach modułów anglistycznych działały w roku akademickim 2024/25 następujące koła naukowe:

- Klub Analizy Współczesnej Kultury Amerykańskiej KAWKA (opiekun: dr Tomasz Sawczuk).
- Naukowe Koło Iberystów (opiekun: dr Anna Karczewska)

W roku akad. 2024/2025 wsparcie dla studentów na modułach anglistycznych miało charakter mentoringowy i projektowy, obejmując zarówno przygotowanie do publikacji, jak i do wystąpień konferencyjnych oraz udział w wydarzeniach wydziałowych. dr Tomasz Sawczuk prowadził indywidualne konsultacje redakcyjno-merytoryczne nad artykułem Sary Ostapczuk, ukierunkowane na dopracowanie argumentacji i standardów edytorskich z myślą o Crossroads (czasopiśmie wydziałowym). dr Dorota Guzowska zapewniła wsparcie merytoryczne studentkom występującym podczas Jeżowiska 2025, kładąc nacisk na selekcję materiału, klarowną strukturę prezentacji i pracę nad warstwą językową. dr Tomasz Michta przygotował studenta Tomasza Czyżę (III rok filologii angielskiej) do udziału w konferencji Perspectives in Environmental Humanities (Białystok, 4–6 czerwca 2025), koncentrując się na doprecyzowaniu założeń badawczych i metodologii oraz ćwiczeniu wystąpienia pod kątem odbiorcy spoza wąskiej specjalizacji. Z kolei dr Anna Sańczyk-Cruz współtworzyła studencką odsłonę Jeżowiska Filologicznego („Exploring the Rich Tapestry of the English Language”), której celem było aktywizowanie i inspirowanie studentów do promowania własnych projektów badawczych z językoznawstwa. Zgromadzone przykłady pokazują, że wsparcie miało formę regularnych konsultacji, tutoringu i kuratorstwa projektów, a jego efektem było podnoszenie kompetencji prezentacyjnych i badawczych, włączanie studentów w życie naukowe Wydziału oraz tworzenie ścieżki od pracy kursowej do publikacji i wystąpień publicznych.

Na kierunku *filologia, moduły romanistyczne* działało w roku akademickim 2024/25 Studenckie Koło Kompetencji Interkulturowej (opiekun: dr Sara Moroz).

W ramach koła Studenci:

- zorganizowali „Tydzień Romanistyki 2025” w programie: wieczór filmowy, escape room „Zaginięcie Mona Lisy”, Francuski słodki stół, Konkurs wiedzy o Francji dla licealistów. 17-21 marca 2025
- wzięli udział w konkursie kół naukowych „pre-kron 2025” z prezentacją „Placki, pyzy, kopytka, babka ziemniaczana – skąd na Podlasiu tyle dań z ziemniaków?”. Zajęcie V miejsca. 29/04/25
- wzięli udział w Jeżowisku 2025 organizując degustację „Pommes de terre au fromage » oraz Escape room « Zaginięcie Mona Lisy” 22/05/25

Dodatkowo Studenci mieli możliwość:

- przygotowania oraz poprowadzenia wydarzenia kulturalnego: cykl spotkań literackich „Godzina z baśnią francuskojęzyczną”

- przygotowania (pod opieką dr hab. Agnieszki Włoczewskiej) i wzięcia udziału w debacie (tzw. rozmowie sokratejskiej) na temat piękna, która była wprowadzeniem do seminarium licencjackiego literaturoznawczego

- wzięcia udziału w międzynarodowym projekcie literackim FLEvolution organizowanym przez Uniwersytet Gdański we współpracy z Uniwersytetem w Innsbrucku oraz Maison des Écrivains et de la Littérature w Paryżu. Koordynatorem na WF była dr Edyta Sacharewicz

- wzięcia udziału, 17 marca 2025 r., w studenckiej sesji polsko-litewskiej, zatytułowanej „La diplomatie culturelle au service du dialogue”. W sesji uczestniczyło online (czynnie) czworo studentów romanistyki Wydziału Filologicznego, którzy przedstawili prowadzone badania w ramach seminarium licencjackiego:

Justyna Wojciechowska : « Analyse sémantique des expressions figées françaises avec les noms de fruits et de légumes » (pod kierunkiem dr hab. Joanny Cholewy, prof. UwB)

Jakub Konopacki : « L’analyse de la terminologie militaire en français, sur la base des sources Internet » (pod kierunkiem dr Sary Moroz)

Urszula Szepietowska: « La biographie et l’autobiographie comme témoignage ou recherche de l’identité ? Analyse des Souvenirs d’enfance. La Gloire de mon père. Le Château de ma mère de Marcel Pagnol et Rue des Boutiques Obscures de Patrick Modiano » (pod kierunkiem dr hab. Agnieszki Włoczewskiej)

Joanna Blonkowska : « Les facteurs garantissant un bon fonctionnement de la société selon le roman "Le Médecin de campagne" d'Honoré de Balzac » (pod kierunkiem dr Jana Kaznowskiego)

- w ramach przedmiotu "Wybrane prądy w językoznawstwie", opracowania fragmentu książki ("Le Passager" Jeana-Christophe'a Grangégo), która znalazła się w korpusie równoległym, budowanym przez Zespół Badawczy Lingwistyki Korpusowej

- poprowadzenia warsztatów językowych dla uczniów klasy 3 II Liceum Ogólnokształcącego im. Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku. Zajęcia zostały poprowadzone przez dwie grupy studentów i odbyły się w tej samej grupie uczniów w dniach 16 i 23 kwietnia 2025 roku. Celem zajęć było praktyczne poprowadzenie lekcji języka francuskiego oraz promocja kierunku Filologia Francuska. Doświadczenie to pozwoliło studentom na zastosowanie metod nauczania w praktyce, postawienie się w roli nauczyciela, zaprezentowanie kierunku, na którym studiują. Uczniowie docenili starania prowadzących, aktywnie uczestniczyli w proponowanych ćwiczeniach. Koordynatorem warsztatów była mgr Agnieszka Federwisch.

W ramach kierunku filologia (moduły rusycystyczne) działają dwa koła naukowe: *Studenckie Koło Naukowe Rusycystów* (opiekun: dr Weronika Biegluk-Leś, dr Agnieszka Baczewsk-Murdzek, dr J. Chomko), *Studenckie Koło Onomastyczne* (opiekun: dr Jolanta Chomko, działalność zawieszona).

Również studenci filologii polskiej i filologii polskiej nauczycielskiej angażują się w działalność kół naukowych: Koła Naukowego Klub Humanistów pod opieką prof. Krzysztofa Korotkicha oraz Studenckiego Koła Naukowego Edytorów i Metodyków „Asterisk”, które funkcjonuje w dwudzielnej strukturze - Sekcji Edytorskiej, prowadzonej przez dr Ewa Gorlewska oraz Sekcji Metodycznej, której opiekunem jest dr Elżbieta A. Jurkowska.

Koło naukowe „Klub Humanistów” działa przy Wydziale Filologicznym od 2011 roku. Zrzesza głównie studentów filologii polskiej, choć jego członkami są również studenci innych kierunków: filologii obcych, historii czy filozofii. Klub Humanistów prowadzi działalność naukową, popularyzatorską, literacką i wydawniczą. Organizuje konferencja naukowe, konkursy literackie, spotkania z naukowcami i literatami, warsztaty pisarskie.

W roku akademickim 2024/25 Studenckie Koło Naukowe Edytorów i Metodyków „Asterisk” prowadziło intensywną działalność, koncentrując się na tworzeniu materiałów edukacyjnych, organizacji wydarzeń naukowych oraz wspieraniu rozwoju kompetencji edytorskich studentów.

Członkowie koła przygotowali dwie publikacje maturalne adresowane do uczniów szkół średnich, którzy zdają egzamin dojrzałości w 2025 roku: *Nowa matura ustna z języka polskiego 2025 – literatura XX wieku. Przykładowe opracowania zagadnień egzaminacyjnych* i *Nowa matura ustna z języka polskiego. Przykładowe opracowania zagadnień egzaminacyjnych. Literatura, sztuka, język*. Są one dostępne w Repozytorium Uniwersytetu w Białymstoku. Ich zawartość obejmuje przykładowe opracowania zagadnień egzaminacyjnych, zgodnie z wytycznymi Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Publikacje te wyszły w ramach serii wydawniczej – Białostockiej Serii Metodyczno-Edukacyjnej, skupiającej publikacje o charakterze metodycznym i naukowym. Seria została powołana z myślą o nauczycielach polonistach, studentach filologii polskiej i uczniach (głównie szkół ponadpodstawowych). W jej ramach publikowane są pomoce dydaktyczne i materiały naukowe, poświęcone problematyce kształcenia literackiego i językowego. Seria stanowi przestrzeń wydawniczą spajającą białostockie środowisko polonistyczne, zaś dla studentów chcących włączyć się w prace redakcyjne stwarza okazję do rozwijania umiejętności przydatnych w zawodzie polonisty.

W kwietniu 2025 koło zorganizowano IV Studenckie Seminarium Naukowe „*PATOLOGIA – DEWIACJA – ABERRACJA*”, podczas którego studenci, doktoranci i pracownicy reprezentujących różne ośrodki akademickie, w tym UwB, UJ, UMCS, UW, UAM dzielili się refleksjami na temat tytułowych zagadnień w różnych kontekstach literackich, językowych, kulturowych i psychologicznych.

Studenci wspomnianych kół naukowych czynnie biorą udział w warsztatach, seminariach naukowych, warsztatach oraz konferencjach naukowych. Włączają się także w organizację wydarzeń naukowych i popularyzatorskich organizowanych przez Wydział Filologiczny (np. Tydzień z Filologią UwB, Jeżowisko, spotkania czytelnicze itp.).

Studenci Wydziału Filologicznego UwB tworzą czasopismo „Próby. Nieregularnik Filologiczny”. Jest to czasopismo recenzowane. Studenci wchodzi w skład zespołu redakcyjnego, mają znaczący wkład w powstawanie kolejnych numerów: są autorami publikowanych tekstów zarówno naukowych, jak i literackich, biorą także czynny udział w przygotowaniu publikacji, wykonują prace korektorskie i redakcyjne. Czasopismo zrzesza środowisko studenckie z naukowym i literackim. Na łamach „Prób” pojawiają się teksty zróżnicowane gatunkowe, których autorami są młodzi ludzie z całej Polski, niejednokrotnie debiutujący, oraz doświadczeni badacze i twórcy literatury. Zaangażowanie tych grup i ich wzajemny kontakt wzmacnia międzypokoleniowe więzi i wpisuje się w szeroko pojmowaną kulturę akademicką.

Na Wydziale Filologicznym, odbywają się wykłady w ramach cyklu „Prelekcje Mistrzów”. Skierowane są one przede wszystkim do studentów humanistów, doktorantów oraz uczniów poszukujących możliwości spotkania z wybitnymi przedstawicielami nauki i kultury.

Indywidualna organizacja studiów IOS była przyznawana przez Prodziekan ds. dydaktycznych dr Beatę Wszyńską zgodnie z Regulaminem UwB. Należy zaznaczyć, że na studiach II stopnia wielu studentów ubiega się o przyznanie IOS z różnych względów nieuwzględnionych w regulaminie (np. praca zarobkowa).

Indywidualizację procesu kształcenia (rozwiązania alternatywne) monitorował Pełnomocnik Dziekana ds. studentów i doktorantów ze szczególnymi potrzebami dr Robert Szymula, który ściśle współpracuje z Pełnomocnikiem Rektora ds. studentów i doktorantów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz Działem Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami. W zależności od indywidualnych potrzeb student może liczyć na: organizację egzaminów/zaliczeń w formie zaadoptowanej, adaptację materiałów do postaci elektronicznej

lub brajlowskiej (Wydział posiada własną drukarkę brajlowską i jeden z pracowników zajmuje się adaptacją materiałów dydaktycznych na potrzeby osób niewidomych i słabowidzących), wypożyczenie sprzętu specjalistycznego wspomagającego proces kształcenia itp. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi Dziekan WF udziela zgody na zastosowanie rozwiązań alternatywnych, które obejmują np. możliwość otrzymywania od nauczycieli akademickich materiałów dydaktycznych w formie dostępnej (np. w formie elektronicznej), wydłużenie czasu trwania zaliczeń/egzaminów o 50%, zmianę terminu, formy i trybu uzyskiwania zaliczeń i zdawania egzaminów, możliwość zaliczenia materiału w trybie indywidualnym w przypadku, gdy sytuacja zdrowotna uniemożliwia regularne uczestnictwo w zajęciach. Studenci WF posiadający orzeczenie o niepełnosprawności byli w roku akademickim 2024/25 objęci wsparciem ze strony nauczycieli akademickich prowadzących z nimi zajęcia. Stosowano wobec nich metody dydaktyczne odpowiadające rekomendacjom przedstawionym w orzeczeniach o stopniu niepełnosprawności (wydłużony czas pracy, obecność w trakcie zajęć asystentów itd.). Zajęcia odbywały się w salach sprzyjających swobodnemu poruszaniu się na wózkach inwalidzkich.

W roku akad. 2024/25 wszyscy studenci spełniający warunki formalne mieli możliwość uzyskania wsparcia materialnego m.in. w postaci stypendiów naukowych i socjalnych, czy też możliwości zakwaterowania w domach studenta. Wszystkie niezbędne, szczegółowe informacje na ten temat są zawarte na stronie internetowej WF w zakładce „student – stypendia”. Odnaleźć tam można dokumentację (wzory wniosków), wskazówki dotyczące stypendiów, procedur składania wniosków, itd. Pomocą studentom służą pracownicy dziekanatu, z którymi w danych kwestiach można kontaktować się telefonicznie, mailowo lub osobiście.

Wszystkie informacje dotyczące wsparcia studentów i doktorantów są zamieszczane na stronie WF, dodatkowo przekazywane są studentom pocztą elektroniczną oraz ustnie przez wykładowców i pracowników dziekanatu. Podlegają one systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

6. MONITOROWANIE MOBILNOŚCI STUDENTÓW I DOKTORANTÓW ORAZ STOPNIA UMIEDZYNARODOWIENIA KSZTAŁCENIA

Monitorowanie mobilności studentów i doktorantów oraz stopnia umiędzynarodowienia odbywa się zgodnie z § 10 Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r. w sprawie zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku.

Mobilność międzynarodowa studentów WF odbywała się na mocy umów międzyuczelnianych podpisanych w ramach Programu Erasmus+.

W roku akademickim 2024/25 koordynowaniem programu Erasmus+ zajmowali się: dr Maryna Michaluk (filologia, moduły rusycystyczne), dr Weronika Łaszkiewicz, dr hab. Jacek Partyka, prof. UwB (filologia, moduły anglistyczne) i dr Jan Kaznowski (filologia moduły romanistyczne), dr Maryna Michaluk, prof. UwB (filologia polska, twórcze pisanie). Koordynatorem wymiany międzynarodowej „non-degree” w roku 2024/2025 był dr Tomasz Sawczuk.

Studenci WF potwierdzili w ankietach ewaluacyjnych, że pozyskują poprzez stronę internetową WF informacje na temat możliwości wyjazdu na inne uczelnie w ramach programów wymiany międzynarodowej.

Mobilność studentów modułów neofilologicznych w ramach programu Erasmus+ w roku 2024/2025 wyglądała następująco:

studenci wyjeżdżający na studia w ramach studiów 1 stopnia:

- fil. angielskiej: 1 osoba (Hiszpania)
- fil. angielskiej z hiszpańskim: 8 osób (Hiszpania)
- fil. angielskiej z rosyjskim: 1 osoba (Hiszpania)
- fil. angielskiej z niemieckim: 1 osoba (Słowacja)

studenci wyjeżdżający na studia w ramach studiów 2 stopnia:

- fil. angielskiej z elementami translatoryki: 2 osoby (Hiszpania)

Studenci wyjeżdżający na praktyki w ramach studiów 1 stopnia:

- fil. angielskiej z hiszpańskim: 1 osoba (Hiszpania)
- filologii francuskiej z angielskim: 2 osoby (Francja)
- filologia rosyjskiej: 4 (praktyki krótkoterminowe, Bułgaria)

Studenci wyjeżdżający na praktyki w ramach studiów 2 stopnia:

- fil. angielskiej z elementami translatoryki: 2 osoby (Hiszpania)
- filologii polskiej: 1 (praktyki krótkoterminowe, Niemcy)

Dwie Studentki z kierunku filologia, moduły romanistyczne odbyły miesięczne praktyki w Muzeum Wina w Bordeaux, we Francji.

Liczba studentów przyjeżdżających na studia filologii angielskiej w ramach programu Erasmus+: 9 osób (Turcja – 3; Hiszpania – 3, Serbia – 1, Azerbejdżan - 2).

W roku akademickim 2024/25, oprócz studentów odwiedzających Wydział (moduły neofilologiczne) w ramach programu Erasmus+, w wymianie studenckiej w ramach programu Non-degree uczestniczyło również 4 studentów – na nasz Wydział przyjechali oni z Kazachstanu – 2 i Chin – 2).

Z wymiany międzynarodowej korzystają również pracownicy WF. W roku akad. 2024/25 23 pracowników WF wyjechało na wykłady (STA), natomiast w celach szkoleniowych 7 osób (STT). Filologia rosyjska gościła również jednego wykładowcę z Uniwersytetu w Tallinie w ramach programu Erasmus+ (STA).

Na WF funkcjonują umowne zasady zaliczania osiągnięć studentów i doktorantów. Nie są one sformalizowane. Zaliczenie osiągnięć studentów korzystających z mobilności międzynarodowej odbywa się na bazie udostępnionej przez studenta dokumentacji potwierdzającej zaliczenie poszczególnych przedmiotów na uczelni przyjmującej. Brak oceny z przedmiotu, którego zaliczenie zobligowane jest programem studiów, zobowiązuje studenta do „nadrobienia” braków. Wszystkie formalności związane z zaliczeniem osiągnięć kontrolują pracownicy dziekanatu w porozumieniu z koordynatorem programu Erasmus+ i koordynatorem dydaktycznym. W miarę możliwości pracownicy WF wykorzystują doświadczenia zdobyte przez studentów wydziału podczas kształcenia realizowanego na innych uczelniach pod kątem poprawy jakości kształcenia na WF oraz opinie studentów przyjeżdżających na wydział na temat realizowanych studiów w stosunku do ich oczekiwań.

Ocena mobilności na podstawie ankiet i rozmów indywidualnych w roku 2024/25:

Studenci z sekcji filologii angielskiej, którzy skorzystali z mobilności (13 ankiet), deklarują ogólne zadowolenie z uczestnictwa w programie oraz wzrost kompetencji językowych i społecznych jako rezultat wyjazdu. Poziom zajęć na uczelniach partnerskich oraz system pomocy studentom Erasmus+ oceniają na średni oraz wysoki (według skali ankiety). W trakcie mobilności zdarzały się problemy administracyjne, np. niemożność uczęszczania na wybrany wcześniej przedmiot ze względu na brak miejsc, inny poziom języka wykładowego lub kolidujące godziny. Pojawiały się także problemy z uzupełnieniem dokumentacji lub uzyskaniem jej od uczelni partnerskiej, co miało wpływ na proces rozliczenia przedmiotów na UwB. Niemniej, wszystkie trudności udało się ostatecznie rozwiązać. W rozmowach podsumowujących mobilności studenci zgłaszali także trudności związane ze znalezieniem zakwaterowania, jednak to wykracza poza gestię koordynatora, a sami studenci deklarują, że zmierzenie się z takimi problemami wpłynęło korzystnie na ich poczucie odpowiedzialności i

zdolność samodzielnego podejmowania decyzji. Spośród 13 ankietowanych, 10 studentów deklaruje ponowną chęć wzięcia udziału w programie, co świadczy o ogólnym poziomie zadowolenia uczestników (2 osoby wybrały w ankiecie odpowiedź „nie wiem” i tylko jedna wybrała odpowiedź „nie”).

Studenci UwB, którzy skorzystali z praktyk w ramach programu Erasmus+, w rozmowach podsumowujących wyjazd również deklarują wzrost kompetencji językowych i merytorycznych jako rezultat wyjazdu, a także doceniają kontakty zawodowe zdobyte w czasie pobytu.

Biorąc po uwagę ilość mobilności studentów i pracowników w r.ak. 2024/2025 zaobserwowano utrzymujące się wysokie zainteresowanie programem Erasmus+ na Wydziale Filologicznym (sekcja angielska).

Niemniej, jeśli chodzi o rekrutację na r. 2025/2026, pomimo początkowych wysokich wyników ostatecznie z 11 kandydatów, którzy złożyli wnioski o wyjazd, 6 osób dokonało rezygnacji z udziału w programie jeszcze przed końcem r.ak. 2024/2025. Powodami rezygnacji były niemożność znalezienia odpowiedniego zakwaterowania (3 osoby), niedotrzymanie terminów wyznaczonych przez uczelnię partnerską (2 osoby) oraz powody rodzinne (1 osoba). Rezygnacji z mobilności w programie MOST w r. ak. 2024/2025 dokonała 1 osoba, tłumacząc swoją decyzję problemami natury administracyjnej po stronie uczelni partnerskiej (m.in. w kwestii otrzymania pełnej informacji o proponowanych przedmiotach i rozkładzie zajęć).

Koordinator nie miał wpływu na powyższe rezygnacje, ponieważ przyczyny wychodzą poza jego kompetencje. Uczelnie partnerskie nie są zobligowane do zapewnienia studentom przyjeżdżającym miejsca w akademiku, a Dział Współpracy Międzynarodowej UwB może służyć w tej sprawie jedynie radą. W kwestii przekroczonych terminów, studenci otrzymywali przypomnienia od koordynatora, jednak ostatecznie przygotowanie wymaganej dokumentacji leży w ich obowiązku, a koordynator służy jedynie pomocą przy weryfikacji. W przypadku problemów dotyczących porozumienia z uczelnią partnerską, koordynator wystosował prośby i zapytania, jednak nie ma wpływu na wewnętrzne regulacje obowiązujące na innych uczelniach.

W celu utrzymania dotychczasowego wysokiego zainteresowania programem Erasmus+, planowane są kolejne spotkania informacyjne w r. akad. 2025/2026.

Na kierunku filologia polska, twórcze pisanie i filologia (moduły rusycystyczne), w związku z brakiem studentów wyjeżdżających/przyjeżdżających na studia nie przeprowadzono żadnych ankiet. Studenci Filologii rosyjskiej, Filologii polskiej i Twórczego pisania nie są zainteresowani wyjazdami na studia w ramach programu Erasmus+. W przypadku studentów Filologii rosyjskiej jest to związane z sytuacją geopolityczną, która w istotny sposób rzutuje na stosunek do nauki języka rosyjskiego i jego postrzeganie w Europie. Ponadto, liczba studentów na Filologii rosyjskiej jest niewielka. Obserwuje się jednak zainteresowanie studentów wspomnianej filologii wyjazdami na praktyki krótkoterminowe. W przypadku studentów Filologii polskiej, brak zainteresowania wyjazdami na studia może być związany z niedostateczną znajomością języka obcego (w tym wypadku angielskiego), którego znajomość jest niezbędna do zakwalifikowania się na wyjazd.

W odniesieniu do programu MOST w roku akad. 2024/2025 jedna studentka studiów magisterskich Filologii polskiej nauczycielskiej zakwalifikowała się na wyjazd w ramach programu MOST na Uniwersytet Jagielloński, jednakże zrezygnowała z wyjazdu z powodu zbyt dużych różnic programowych. Rozważała wyjazd w kolejnym roku akademickim.

W przypadku 9 studentów, którzy przyjechali w roku akademickim na kierunek filologia angielska w ramach Erasmus+, koordynator nie uzyskał informacji zwrotnej. Ankiety wręczone studentom nie zostały zwrócone, co jest częstym zjawiskiem. Z rozmów i

spotkań z przyjeżdżającymi na Wydział Filologiczny studentami zagranicznymi wynika, iż ogromnym problemem jest kwestia ułożenia sobie konkretnego planu zajęć. Plany dostępne w zakładce STUDENT na stronie internetowej są w języku polskim. Poruszanie się po USOS-ie zazwyczaj nie jest możliwe od początku pobytu, ponieważ wydanie legitymacji i nadanie adresu email trwa kilka dni.

Reasumując, należy podkreślić wzrost zainteresowania studentów i pracowników mobilnością międzynarodową i programem Erasmus+ w porównaniu do poprzedniego okresu sprawozdawczego.

Realizacja rekomendacji WZJK z poprzedniego roku akademickiego:

Rekomendacja 1: W celu zwiększenia umiędzynarodowienia kształcenia w dalszym ciągu należy promować program Erasmus+ wśród studentów WF oraz podejmować określone formy promocji kierowanej do studentów zagranicznych o możliwości studiowania na WF UwB

Realizacja: częściowo zrealizowane

7. UZYSKIWANIE OPINII ABSOLWENTÓW UCZELNI O PRZEBIEGU ODBITYCH STUDIÓW

W roku akademickim 2024/25 pozyskano znikome dane z ankiety absolwenta przeprowadzonej przez system Ankieter. Ankieta, zgodna z Uchwałą nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27.11.2019 r., zał. 5. jest przeznaczona dla absolwentów WF, tj. studentów, którzy obronili pracę dyplomową po III roku studiów I stopnia oraz po II roku studiów II stopnia.

Liczba respondentów uprawnionych do wypełniania ankiety: 687. Liczba wypełnionych ankiet: 10. Absolwenci dobrze oceniają odbyte studia, pomoce naukowe i proponowane metody nauczania oraz formy zajęć (zwłaszcza seminaria, proseminaria i ćwiczenia). Zapytani o to, w jakim stopniu ukończone studia pozwoliły na rozwinięcie znajomości teoretycznych, 50% absolwentów wskazało odpowiedź „bardzo dużym”, 40% - „dużym”, 10% - „małym”. W kwestii opanowania umiejętności rozwiązywania praktycznych problemów odpowiedzi respondentów rozkładały się następująco: w stopniu bardzo dużym 20%, dużym 30%, średnim 20%, małym 20%, bardzo małym 10%.

Absolwenci dobrze ocenili ukończone studia pod kątem przygotowania do wykonywania zawodów zgodnych z profilem (30% respondentów wskazało bardzo duży, zaś 50% duży stopień przygotowania). Zdaniem 40% absolwentów dzięki studiom nabyli umiejętność pracy zespołowej w stopniu bardzo dużym. 20% badanych określiła stopień tej kompetencji jako duży, 30% jako średni, a 10% - mały. Studia przyczyniły się do zdobycia umiejętności komunikacyjnych z innymi ludźmi w stopniu bardzo dużym – dla 50% respondentów, dużym – 30%, średnim – 20 %. Swoją umiejętność samodzielnego doksztalcania się 40% absolwentów określiło jako bardzo dużą, 30% jako dużą i 30 % średnią. Ponad połowa badanych (60%) zaznaczyła, że studia umożliwiły im poszerzenie wiedzy o świecie oraz realizację własnych zainteresowań w dużym stopniu.

Absolwenci ocenili także poszczególne elementy procesu dydaktycznego na kierunku. Seminaria i proseminaria ocenione bardzo dobrze i dobrze (odpowiednio 70% i 30%), podobnie jak wykłady (odpowiednio 30% i 60%), ćwiczenia i konwersatoria (odpowiednio 50% i 50%). Dobre noty otrzymały też inne formy prowadzonych na wydziale zajęć. Praktyki i zajęcia poza uczelnią zostały ocenione pozytywnie (30% bardzo dobrze, 30% dobrze). Połowa badanych wskazała, że ogólna organizacja studiów (rozkład zajęć itp.) jest dobra.

Zapytani o zmiany mające na celu poprawę ogólnej jakości kształcenia, absolwenci zgłosili potrzebę zwiększenia ilości zajęć tłumaczeniowych na filologiach obcych, położenie większego nacisku na aktualność nauczanych przedmiotów (zwłaszcza o charakterze praktycznym). Doktoranci zaproponowali wydłużenie czasu na pisanie pracy doktorskiej. Respondenci wysoko ocenili kompetencje nauczycieli akademickich (ponad 50% wskazało wysoki poziom profesjonalizmu). Równie wysoko oceniono pracowników dziekanatu i sekretariatu (ponad 60 %). Zapytani o to, czy ponownie zdawaliby na studia na ten sam kierunek na UwB 50% odpowiedziało pozytywnie. 30% ankietowanych wybrałoby inny kierunek na UwB, zaś 20% - inny kierunek na innej uczelni.

Rekomendacja 1. Należy umieścić w USOS odpowiednią ankietę absolwenta, zgodną z Uchwałą nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27.11.2019 r., zał. 5 lub zgodnie z inną aktualną uchwałą. Ankietę powinni wypełnić absolwenci WF, tj. studenci, którzy obronili pracę dyplomową po III roku studiów I stopnia oraz po II roku studiów II stopnia. Pracownicy wydziału, którzy odpowiadają za system informatyczny, wskazali, że ankietę absolwenta (a także ewaluacyjną nie jest zintegrowana z systemem USOS i należy

przeprowadzać ją przez system Ankieter (link do tych ankiet jest przesyłany na pocztę uniwersytecką respondentów).

8. MONITOROWANIE RELACJI Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM W ODNIESIENIU DO PROGRAMU STUDIÓW

Wydział Filologiczny utrzymuje stałe kontakty z otoczeniem społecznym i gospodarczym, a także z potencjalnymi pracodawcami swoich studentów i absolwentów.

Monitorowanie relacji z otoczeniem w odniesieniu do programów studiów odbywa się też poprzez uzyskiwanie opinii pracodawców w oparciu o przeprowadzane badania ankietowe i współpracę z pracodawcami w ramach działalności Rady Konsultacyjnej Wydziału. W roku akademickim 2024/25 ANKIETA DOTYCZĄCA OCENY ABSOLWENTA oraz JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA WYDZIALE FILOLOGICZNYM UwB została rozesłana do pracodawców. Odpowiedziało na nią 8 instytucji, w których są zatrudnienie absolwenci Wydziału Filologicznego. Pracodawcy bardzo dobrze oceniają wiedzę, kompetencje i przygotowanie merytoryczne osób, które pracują w zawodzie zgodnym z ukończonym kierunkiem, zaś nieco gorzej umiejętności praktyczne. Niemniej na przedostatnie pytanie: „Na jakie kompetencje i umiejętności oraz zakres wiedzy należy Państwa zdaniem zwrócić uwagę w procesie kształcenia?”, padły odpowiedzi, które powinny inspirować środowisko akademickie oraz mieć odzwierciedlenie w dydaktyce:

„Kształcenie ku przyszłości, tzn. skupione na rozwijaniu kompetencji kluczowych oraz umiejętności stosowania nowych technologii, w tym AI”; „Umiejętności pracy w grupie, praca projektowa”; „Umiejętności poszukiwania pracy, dużej znajomości rynku pracy i zasad funkcjonowania w zawodzie, budowania planu kariery. Umiejętność motywowania innych do działania, bycia liderem w grupie uczniów, poszukiwania nowych rozwiązań edukacyjnych, wychodzenia poza schematy wyniesione z systemu edukacji, metodyka nauczania, profesjonalna komunikacja nauczyciel- uczeń – rodzic”; „umiejętność wyrabiania sobie własnego zdania na temat przeczytanych książek, wykraczający poza zakres wiedzy podręcznikowej; „podręczniki służą zdaniu egzaminów, ale nie są szkodliwe w pracy literaturoznawcy który miałby doradzać spersonalizowaną lekturę oraz kształcić kompetencje lekturowe u użytkowników bibliotek publicznych”; „...wiedza o bieżących wydarzeniach politycznych, społecznych, gospodarczych, umiejętność rozmawiania z ludźmi”;

„Umiejętność interpretacji tekstu poetyckiego; tworzenie autorskich scenariuszy uroczystości szkolnych; praca z uczniem realizującym indywidualny tok nauczania”.

Kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym odgrywa istotną rolę w działaniach WF. W ramach współpracy z lokalną społecznością, nauczyciele akademicy podejmowali w roku akad. 2024/25 różnorodne inicjatywy, takie jak prowadzenie warsztatów na Podlaskim Festiwalu Nauki i Sztuki, w Dniu Wydziału Filologicznego „Jeżowisko Filologiczne”, czy w czasie Nocy Anglistów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przyczynia się również do rozwoju WF poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń z przyszłymi pracodawcami na temat konstruowania programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Pracownicy angażują się w działania związane z popularyzacją wiedzy oraz umacnianiem relacji ze szkołami i innymi instytucjami w regionie. Wielu z nich organizuje szkolenia, warsztaty, wykłady i imprezy dla interesariuszy zewnętrznych.

W ramach współpracy ze szkołami regionu kontynuowano w roku akademickim 2024/25 działalność w ramach umów patronackich pomiędzy UwB a kilkoma szkołami (klasy z XI Liceum Ogólnokształcącego im. W. Pileckiego w Białymstoku, umowa 23.06.2023 r.; klasa z III Liceum Ogólnokształcącego im. K. K. Baczyńskiego w Białymstoku, 14.06.2024 r.; klasa o profilu prawniczo-medialnym z Zespołu Szkół im. generała N. Sulika w Dąbrowie Białostockiej, umowa 10.04.2024 r.); 12 czerwca 2023r. dziekan Wydziału Filologicznego prof. Jarosław Ławski podpisał dwustronną umowę z dyr. Jarosławem Kozikowskim z I LO im. Mikołaja Kopernika w Grajewie o utworzeniu klasy patronackiej o profilu polonistycznym (uczniowie o zainteresowaniach teatralno-lingwistycznych oraz psychologiczno-pedagogicznych).

W roku akademickim 2024/25 (22 stycznia 2025 r.) podpisano umowę dotyczącą utworzenia kolejnej klasy patronackiej. Przedmiotem umów jest patronat edukacyjny nad grupą francuską klasy 3g prowadzoną przez Panią mgr Barbarę Majewską, koordynator z ramienia szkoły, koordynatorem wydziałowym jest dr hab. Agnieszka Włoczewską. Współpraca obejmuje prowadzenie przez wykładowców *filologii*, *moduły romanistyczne* zajęć dla licealistów uczących się języka francuskiego, a także udział młodzieży z III LO w zajęciach prowadzonych na Wydziale. Współpraca pomiędzy społecznością akademicką Wydziału Filologicznego a społecznościami szkolnymi w zakresie realizacji różnego rodzaju inicjatyw i projektów oraz udostępnienia bazy dydaktyczno-naukowej to przykład *public relations*, utrzymywania dobrych relacji z otoczeniem, występowania w roli ekspertów, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

Monitorowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programów studiów można zweryfikować poprzez analizę ankiet po przebytych praktykach zawodowych, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących jakość kształcenia. Większość studentów WF pozytywnie ocenia praktyki studenckie w roku akademickim 2024/25, a opiekunowie praktyk z ramienia szkół również cenią zaangażowanie, umiejętności i wiedzę praktykantów.

Na kierunkach neofilologicznych, twórczym pisaniu i filologii polskiej niektóre zajęcia są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie praktyczne, na przykład nauczycieli szkół państwowych i tłumaczy przysięgłych. Wpływ tej współpracy jest bardzo istotny, gdyż studenci mają styczność z profesjonalistami, którzy dobrze przygotowują ich do wejścia na rynek pracy.

W odniesieniu do kierunku *filologia (moduły anglistyczne)* w obszarze popularyzacji wiedzy i kontaktów z otoczeniem społecznym najważniejszym wydarzeniem była ogólnopolska Noc Anglistów 4 (29.11.2024), w której zespół wystąpił jednocześnie w rolach organizatorów, koordynatorów i prowadzących. Wydarzenie objęło m.in. warsztat dr Anny Szuchalskiej i mgr Elizy Krotke „*Don't let the cat out of the bag!... czyli etymologia idiomów angielskich*”, wykład dr hab. Agaty Rozumko, prof. UwB „*Wprowadzenie do angielszczyzny Szekspira i jego epoki*,” zajęcia dr Daniela Karczewskiego „*Poznaj swoje predyspozycje językowe!*” oraz warsztaty Anny Sańczyk-Cruz pt. „*Let's Explore Englishes Around The World!*”. Koordynację/organizację po stronie UwB pełniła dr Sylwia Borowska-Szerszun. Skala i różnorodność form (wykłady, warsztaty, aktywności interaktywne) realnie wspierały promocję kierunku, a jednocześnie ćwiczyły kompetencje komunikacji naukowej kadry. Ponadto mgr Aleksandra Łukaszyk-Spryszak zorganizowała i koordynowała projekt tłumaczeniowy we współpracy z warszawską Fundacją Cinema Art. W jego ramach studenci przygotowali tłumaczenia napisów do filmów prezentowanych podczas Międzynarodowego Festiwalu Grand Off im. Witolda Kona – Najlepsze Niezależne Krótkie Filmy Świata w Warszawie, jednocześnie realizując praktyki zawodowe.

W ramach wykładów i form otwartych szczególnie widoczna była aktywność dr hab. Jacka Partyki, który wystąpił w cyklu „*City of Uzbek Literature and Culture*” (19–23.05.2025), budując kontekst międzykulturowy dla anglistyki. Dr Anna Sańczyk-Cruz zrealizowała serię wydarzeń skierowanych do szkół i szerokiej publiczności: w Europejskim Dniu Języków (26.09.2025), warsztaty interaktywne „*Double the Fun: British and American English Game Hour*”, zajęcia „*Podróż po krajach anglojęzycznych*” w projekcie UwB dla Szkół, a także dwie aktywności w ramach XXVIII Festiwalu Nauki w Warszawie poświęcone kreatywności językowej. Te działania wzmacniają transfer wiedzy i budują ścieżkę od zainteresowania tematem do świadomej rekrutacji na filologię.

W relacjach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym utrzymano i rozwinięto partnerską współpracę ze szkołami: kontynuowano klasy patronackie w III LO w Białymstoku (koord. dr Anna Sańczyk-Cruz), klasy patronackie w XI LO w Białymstoku (koord. mgr Aleksandra Łukaszyk-Spryszak), uczestniczono w forum dyrektorów (koord. mgr Eliza Krotke), a także podpisano umowę o współpracy ze Szkołą Podstawową nr 51, co poszerza zasięg działań na etap edukacji podstawowej. Równolegle prowadzono cykl spotkań w Domu Pomocy Społecznej w Białymstoku (prowadzenie: dr Dorota Guzowska), łącząc popularyzację kultury

i języka z misją społeczną. Ten pakiet aktywności przekłada się na stały dialog programowy z interesariuszami, dopasowanie oferty dydaktycznej do potrzeb szkół oraz wzmacnia rozpoznawalność modułów anglistycznych w regionie.

Na modułach anglistycznych niektóre zajęcia są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie praktyczne, na przykład nauczycieli szkół państwowych i tłumaczy przysięgłych. Wpływ tej współpracy jest bardzo istotny, gdyż studenci mają styczność z profesjonalistami, którzy dobrze przygotowują ich do wejścia na rynek pracy.

Pracownicy *filologii, moduły romanistyczne* stale utrzymują kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz lokalnymi szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi. W ramach współpracy z lokalną społecznością, pracownicy *Filologii, moduły romanistyczne* podejmowali w roku akad. 2024/25 różnorodne inicjatywy, takie jak organizacja:

- koncertu piosenki francuskiej, zaproszony wykonawca: Martineau (we współpracy w klasą patronacką z III LO, pod kierunkiem Pani Barbary Majewskiej) – spotkanie otwarte; organizacja: PLFiF

- dwujęzycznego czytania on-line; we współpracy z francuskim stowarzyszeniem Lire et Faire Lire, dla uczniów szkół podstawowych we Francji i w Polsce; uczestnicy: 15 szkół z regionu Ardèche; 2 biblioteki w Warszawie we współpracy ze szkołami podstawowymi z Warszawy; uczniowie uczący się francuskiego z III LO; biblioteka w Rzgowie i w Łodzi); organizacja: PLFiF

- Nuits de la lecture (we współpracy z francuskim stowarzyszeniem Lire et Faire Lire, cztery spotkania on-line: czytanie dla dzieci oraz osób uczących się francuskiego; publiczność: słuchacze – frankofoni i frankofile z trzech kontynentów – Ameryka Północna, Afryka, Europa) – spotkanie otwarte; organizacja: PLFiF

- IX edycja Godziny z baśnią francuskojęzyczną, spotkanie literacko-plastyczne przeznaczone dla dzieci z klas I-III Szkół Podstawowych

- w ramach Podlaskiego Festiwalu nauki: Prezentacja i degustacja „Crème brûlée ou crème au chocolat – o osiemnastowiecznych kremach na podstawie rękopisu Gall. Quart. 146.” 15/05/25 (dr Sara Moroz)

- warsztatów metodycznych Hachette FLE, 13 maja 2025r. W warsztatach mieli okazję wziąć udział nauczyciele j. francuskiego z białostockich szkół ponadpodstawowych: (organizacja: mgr Magdalena Aleturowicz)

- happeningu literackiego: *Jak poetą łatwo być... Da-da!*

- spotkania z literaturą francuskojęzyczną pt. Nie taki klasyk straszny!

- warsztatów językowych dla uczniów klasy 3 II Liceum Ogólnokształcącego im. Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku. Zajęcia zostały poprowadzone przez dwie grupy studentów i odbyły się w dniach 16 i 23 kwietnia 2025 roku. Celem zajęć było praktyczne poprowadzenie lekcji języka francuskiego oraz promocja kierunku *Filologia, moduły romanistyczne*.

Także rusycyści w miarę możliwości starają się uzyskiwać informacje od pracodawców zatrudniających naszych absolwentów. Dyrektorzy szkół na ogół wysoko oceniają kwalifikacje nauczycieli języka rosyjskiego, którzy są absolwentami UwB. W roku 2024/2025 pracownicy podejmowali szereg działań ukierunkowanych na rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-kulturalnym regionu, w tym z organizacjami pozarządowymi, instytucjami edukacyjnymi oraz środowiskami twórczymi i naukowymi, np. Stowarzyszenie Kulturalne „Ruś” oraz Stowarzyszenie „Skansen w Białowieży”. Rusycyści brali czynny udział w popularyzacji języka i kultury rosyjskiej w środowisku akademickim i lokalnym. Wygłoszono m.in. wykład online „*Wybrane aspekty twórczości Michaiła Jelizarowa i Wiktora Pielewina*” dla studentów Uniwersytetu Warszawskiego oraz wykład „*Gdyby nie..., czyli słów kilka o Aleksandrze Puszkynie*” w Liceum Ogólnokształcącym im. Gen. N. Sulika w Dąbrowie Białostockiej. Na filologii rosyjskiej zajęcia prowadzone są przez wykładowców z

doświadczeniem praktycznym: nauczyciela szkoły państwowej oraz tłumacza przysięgłego języka rosyjskiego. Umożliwia to studentom zdobycie wiedzy i umiejętności ściśle związanych z rzeczywistymi wymaganiami zawodowymi, rozwijając kompetencje językowe oraz przygotowując do pracy w środowisku zawodowym. Pracownicy uczestniczyli również w działaniach promujących kierunek w szkołach średnich (np. VI LO w Białymstoku, IV LO w Białymstoku, XI LO w Białymstoku, organizacja spotkania integracyjnego połączonego ze zwiedzaniem Kampusu i Biblioteki UwB dla uczniów klas 3 IV LO w Białymstoku), a także współorganizowali warsztaty językowe w ramach Podlaskiego Festiwalu Nauki i Sztuki („*Czy penicylina to grzyb?*”) oraz Jeżowiska Filologicznego – Wiosna 2025 („*Нам ёж всем хопу!*” i „*Jeż żuje żmiję czyli łamańce językowe po rosyjsku*”).

Istotnym elementem współpracy było także podpisanie Listów intencyjnych o ustanowieniu partnerstwa na rzecz utworzenia kierunku Etnofilologia białoruska na Wydziale Filologicznym UwB, którego celem jest przygotowanie przyszłych kadr do pracy w instytucjach kultury działających na rzecz zachowania i rozwoju języka, obyczajów oraz tradycji mniejszości białoruskiej w Polsce. Partnerami porozumienia są m.in.:

Białoruskie Stowarzyszenie Literackie „Białowieża”,

Białoruskie Towarzystwo Społeczno-Kulturalne,

Białoruskie Centrum Informacyjne Sp. z o.o.,

Liceum Ogólnokształcące z Dodatkową Nauką Języka Białoruskiego w Hajnówce,

Muzeum Małej Ojczyzny w Studziwodach.

Również Pełnomocnik i pracownicy filologii polskiej uzyskują informacje i opinie od pracodawców zatrudniających naszych absolwentów. Stała współpraca ze szkołami regionu, Miejskim Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego, Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku i Suwałkach, Podlaskim Instytutem Kultury, bibliotekami naukowymi i publicznymi, muzeami, archiwami, redakcjami, radiem zarówno o charakterze popularyzatorskim, jak i poprzez kontakt z kadrą umożliwiającą uzyskanie takich informacji. Dyrektorzy i pracownicy tych placówek na ogół wysoko oceniają kwalifikacje nauczycieli języka polskiego, którzy są absolwentami polonistyki na Uniwersytecie w Białymstoku.

Wymienione inicjatywy stanowią przykład integracji środowiska akademickiego z otoczeniem społeczno-kulturalnym regionu, a ich realizacja przyczynia się do podniesienia jakości kształcenia poprzez praktyczne powiązanie działalności dydaktycznej i naukowej z potrzebami lokalnej społeczności oraz rozwojem kultury regionu.

Realizacja rekomendacji WZJK z poprzedniego roku akademickiego:

Rekomendacja 1: Usprawnienie działania Wydziałowej Rady Konsultacyjnej w zakresie zadań przewidzianych *Uchwałą nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 w sprawie ustalenia zasad działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie w Białymstoku*. Zapewnienie, zgodnie z Uchwałą, udziału interesariuszy zewnętrznych (pracodawców) w składzie Wydziałowej Rady Konsultacyjnej.

Realizacja: zrealizowane. Do składu WRK dołączyli interesariusze zewnętrzni, m.in. nauczyciele ze szkół, z którymi Wydział podpisał umowę o klasach patronackich.

9. MONITOROWANIE KARIER ZAWODOWYCH ABSOLWENTÓW

Monitorowanie karier zawodowych absolwentów odbywa się na podstawie § 14 *Uchwały nr 2614 Senatu Uniwersytetu w Białymstoku z dnia 27 listopada 2019 r.* Badania ankietowe z tego zakresu prowadzi Biuro Karier przy pomocy ankiety internetowej (CAWI) udostępnionej przez Uniwersytecki System Obsługi Studentów (USOS) za pomocą serwisu Ankieter. Jego rezultatem jest „Raport z Badania Losów Absolwentów (BLA) Uniwersytetu w Białymstoku rocznika 2023/2024. Dokument powstał na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych w grudniu 2024 r. i styczniu 2025 r. przez Sekcję Biuro Karier. W BLA rocznika 2023/2024 mogło wziąć udział 2077 osób. Wyniki uzyskano od 484 respondentów – absolwentów wszystkich wydziałów UwB. Daje to RR3 na poziomie 23%.

W badaniu losów absolwentów rocznika 2023/2024 wzięło udział zaledwie 28 absolwentów Wydziału Filologicznego, w tym 23 osoby to absolwenci filologii obcych, zaś 3 osoby ukończyły filologię polską.

Zgodnie z wynikami badań w skali całego wydziału, większość absolwentów Wydziału Filologicznego UwB (61%) posiada obecnie zatrudnienie. Ponad połowa niepracujących osób (55%) kontynuuje studia. Cztery osoby przyznały, że pomimo poszukiwań nie znalazło pracy. Nieco mniej niż 1/5 respondentów miała problemy podczas poszukiwania pracy, wskazując na takie czynniki, jak brak ofert na lokalnym rynku pracy (100%) oraz brak odpowiednich kwalifikacji (100%). Dokładnie 65% ankietowanych wykonuje pracę, która jest zgodna z wykształceniem zdobytym podczas studiowania. Tylko mniej niż 30% respondentów podjęło pracę niezwiązaną z kierunkiem studiów. Ponad połowa absolwentów (53%) wykorzystuje umiejętności nabyte podczas studiów. Dokładnie 29% respondentów nie korzysta z kompetencji zdobytych na uczelni. Ponad 85% ankietowanych podjęło zatrudnienie już podczas studiów. Dokładnie 1/4 ogółu absolwentów pracowała tylko podczas wakacji. Blisko 30% osób, które zostały zatrudnione w trakcie roku akademickiego było zdania, że trudno pogodzić naukę oraz pracę zarobkową. Głównymi problemami były niedogodne godziny zajęć, długie przerwy pomiędzy zajęciami lub pojedyncze zajęcia w ciągu dnia (80%). Trudność sprawiała także duża liczba zajęć (60%). Blisko połowa absolwentów (44%) miała pozytywne odczucia dotyczące czasu praktyk. 35% respondentów nie miało jednoznacznej opinii w tej kwestii. Znaczna część badanych (71%) samodzielnie wyszukała miejsce odbywania praktyki. Mniej niż 10% ankietowanych skorzystało z listy pracodawców, która była dostępna na wydziale. Prawie połowa absolwentów (47%) Wydziału Filologicznego uważa, że została dobrze przygotowana, jeśli chodzi o niezbędną wiedzę teoretyczną do wykonywania zawodu. Jednak 61% respondentów jest zdania, że

studia nie przygotowały ich pod względem praktycznym do wykonywania zawodu. Tylko 15% badanych deklaruje zdobycie umiejętności praktycznych. Absolwenci Wydziału Filologicznego UwB są zdania, że jednostka pomogła im, jeśli chodzi o umiejętności specjalistyczne (43% wskazań) oraz naukę języka obcego (75%). Wysoka liczba wskazań drugiej z wymienionych kompetencji nie jest zaskoczeniem. Wydział prowadzi kształcenie m.in. w tej właśnie umiejętności w ramach kierunku studiów. Jeżeli chodzi o kompetencje informatyczne to ankietowani nie oceniają jej pozytywnie. Wspomniana kompetencja uzyskała 79% odpowiedzi na „nie”, a tylko 8% na „tak”. Jeśli chodzi o umiejętności miękkie to respondenci nie mają jednoznacznej opinii, czy uczelnia pomogła im w rozwoju tej kompetencji. Taką odpowiedź zaznaczyło 46% ankietowanych. Zdecydowana większość badanych (78%) nie udzielała się w żadnej organizacji podczas swoich studiów. Załedwie 11% absolwentów angażowało się w działalność koła naukowego, samorządu studenckiego lub organizacji pozarządowych, a 7% należało do klubów sportowych. Większość absolwentów Wydziału Filologicznego (57%) powtórnie wybrałaby ofertę Uniwersytetu w Białymstoku, aby ukończyć tu studia, a 32% ogółu absolwentów jeszcze raz zdawałaby na kierunek, który wybrała wcześniej.

Raport BLA rocznika 2023/2024 zawiera także wyniki badań z podziałem na prowadzone na wydziale kierunki studiów. Większość respondentów (23 osoby) stanowili absolwenci filologii obcych. Tylko trzech absolwentów filologii polskiej wzięło udział w badaniu, co stanowi grupę niereprezentatywną dla badań ankietowych. Z uwagi na to wyniki tego kierunku nie zostały ujęte w tej części badań. Na pytanie dotyczące trudności związanych z zatrudnieniem, absolwenci filologii obcych, którzy w momencie badania byli zatrudnieni, wskazali, że mieli trudności ze znalezieniem pracy. Ankietowani najczęściej wskazywali na takie trudności, jak: brak doświadczenia (100%), brak ofert na lokalnym rynku pracy (100%) oraz brak odpowiednich kwalifikacji (100%). Jeśli chodzi o kwestię, w jakim stopniu wykorzystywane są w pracy umiejętności nabyte podczas studiów to więcej niż połowa absolwentów filologii obcych z nich korzysta. Innego zdania jest tylko 31% badanych. Na pytanie, w jakim stopniu ukończone studia przygotowały absolwenta pod względem praktycznym do wykonywania zawodu, mniej niż 20% respondentów było zdania, że studia przygotowały ich pod względem praktycznym. Zdecydowana większość (57% badanych) uważała, że nie została dostatecznie przeszkolona, aby praktycznie wykorzystywać nabyte podczas studiów umiejętności. W kwestii tego, w jakim stopniu ukończone studia przygotowały absolwentów pod względem teoretycznym do wykonywania zawodu pozytywne odpowiedzi zaznaczyło 48 % respondentów. 26% badanych wyraziło odmienną

opinię, zaś drugie 26% nie miało jednoznacznego zdania. Absolwenci uważają, że wydział pomógł im w rozwinięciu umiejętności specjalistycznych. Taką odpowiedź zaznaczyło 43% respondentów z dyplomem filologii obcej. Na pytanie, w jakim stopniu ukończone studia pomogły absolwentom w rozwinięciu języków obcych dominująca większość, bo 82% respondentów odpowiedziało pozytywnie. W odpowiedziach na pytanie, w jakim stopniu ukończone studia pomogły absolwentom w rozwinięciu umiejętności informatycznych duża część ankietowanych (74%) była zdania, że studia nie pomogły im w tym zakresie. Na pytanie, w jakim stopniu ukończone studia pomogły w rozwinięciu umiejętności miękkich absolwenci filologii nie dali jednoznacznej odpowiedzi. Blisko 40% badanych zaznaczyło odpowiedź „ani pomogły, ani nie pomogły”.

Raporty „Badanie Losów Absolwentów Uniwersytetu w Białymstoku” są udostępnione na stronie uczelni. Zostały także przesłane wszystkim pracownikom WF.

..... (podpis i pieczęć Dziekana)